

Rénovation BAC PRO

Rôle et place de l'EPS au sein du MG4 du tronc commun

Diaporama commenté

Septembre 2022

Introduction

- Approche retenue pour cette présentation
- Les textes publiés à ce jour
 - Référentiel de formation
 - Document d'accompagnement des différents MG
 - Document d'accompagnement thématique relatif à l'enseignement de l'EPS
 - Note de cadrage sur évaluation
- Un calendrier de mise en œuvre
- La méthodologie et acteurs engagés sur l'écriture du T.C

Rappel des nombreux cadres réglementaires qui s'appliquent au lycée / Bac(s)

BAC Général	Bac Technologique	Bac Pro
Un programme disciplinaire	Un programme disciplinaire	Un référentiel de formation
BO Spé 22 Janvier 2019 Ens Co BO 25 du 24 juin 2021- Opt°/EPPCS Circulaire du 26 sept 2019 Eval	BO Spé 22 Janvier 2019 Ens Co BO 25 du 24 juin 2021- Opt°/EPPCS Circulaire du 26 sept 2019 Eval	Référentiel de formation DA MG1/2/3/4 Note de cadrage évaluation DA Thématique relatif à l'Esqt EPS
Ministère certificateur MENJS	Ministère certificateur M.A.S.A Exception faite de STL	Ministère certificateur M.A.S.A Exception faite de BIT / Métiers commerce et vente Opt°A
Modalité de contrôle Remontées FCA IA IPR	Modalité de contrôle Contrôle à Postérieur	Modalité de contrôle Contrôle à Postérieur



Analyse Texte Bac pro – → Tronc Commun

- Un tronc Commun à 4 Modules ou blocs Capacitaires
 - C1. Construire son jugement sur des questions du monde actuel
 - C2 . Partager un point de vue dans un monde numérisé
 - C3 . Développer son identité culturelle
 - C4 . Agir et s'engager collectivement en situations sociales et professionnelles



Tronc Commun Bac Pro --- → MG4 --- C4.1

MG4: ACTION ET ENGAGEMENT COLLECTIFS... A-
disciplinaire Dev des CPS

C4.1 Développer un mode de vie actif et solidaire EPS

C4.2 Mettre en œuvre un projet collectif

C4.3 Conduire une analyse réflexive de son action au sein
du collectif

C4.1. EPS



Capacité évaluée	Critères d'évaluation	Savoirs mobilisés	Attendus de fin de Lycée Pro
C4.1 Développer un mode de vie actif et solidaire	<p>Engagement autour d'expériences motrices variées.</p> <p>- Mobilisation de ressources motrices et méthodologiques.</p> <p>- Mobilisation de ressources relationnelles et sociales.</p>	<p>Habiletés motrices (techniques sportives et corporelles) au service de l'efficacité dans les APSA/ Entretien de soi.</p> <p>Méthodes d'observation, d'appréciation, de gestion de l'activité physique.</p> <p>Attitudes et méthodes coopératives et collaboratives.</p>	<p>AFLP 1: Efficacité motrice dans les projets de performance individuel et collectif</p> <p>AFLP 2: Savoir s'entraîner / s'entretenir</p> <p>AFLP 3: S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif</p>

Liens / textes réglementaires

Parenthèse « Chlorofil » Voir FAQ numérique

- Bac Générale et technologique
 - <https://eduscol.education.fr/1748/programmes-et-ressources-en-eps-voie-gt>
- Bac Pro EN
 - <https://eduscol.education.fr/1758/programmes-et-ressources-en-education-physique-et-sportive-voie-professionnelle>
- Bac Pro Agri (2^{nde} puis 1^{ère} et term – Ref Formation et DA)
 - <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-pro/2nde-pro>
 - <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-pro/1re-tle/informations-communes/enseignement-general>
 - https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bacpro/bac-pro-da-them-EPS-2023.pdf

Partie II - Présentation Bac Pro rénové

Points saillants extraits des:

DA MG4 et DA Thématique

DA MG4 – C4.1 Analyse Points saillants

Méthodologie et complexité de l'exercice
Remerciements / contributeurs

Plus d'appuis aux référentiels nationaux (N3/N4/N5)
→ **Autonomie supérieure des équipes EPS** pour
construire les parcours de formations, attendus et
situations évaluation.

Toujours 5CA, mais possibilité offerte d'en sortir →
créativité et pertinence des choix d'équipe



DA MG4 – C4.1. Analyse Points saillants

Dans la continuité avec textes de la filière G&T, on retrouve les AFLP. – 3 déclinés chacun autour de 3 ITEMS – Tableau. De synthèse DA

Voir aussi FAQ → Q8 et Q9

Grilles « référentiels de champs » Repères d'évaluation mais pas que !

Voir aussi FAQ → Q12

Articulation des 3AFLP = Transformation des pratiques d'enseignement

Confronter l'élève à la complexité et développer chez lui des savoir-faire nouveaux

DA MG4 – C4.1. Analyse Points saillants



Séquences d'enseignement longues= problème professionnel entier

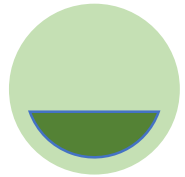
Voir FAQ. → Q. 7

Certification =1 ccf = 2 épreuves avec préconisations fortes en faveur d'un PEP qui prévoit une épreuve en 1^{ère} et une épreuve en terminale.

Voir FAQ → Q 5

Activité Physique Adaptée = inclusion. T° des pratiques Bis SHN et Enseignement facultatif – Bénéfice 16pts

Etre plus autonome pour définir ce qui doit être enseigné -- Quelle « méthode » ?

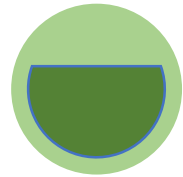


Identifier et Analyser les documents et éléments d'appui

- Textes → DA – Note de cadrage évaluation

Caractériser son contexte local d'enseignement:

- Territoire
- Filières formation et spécialités pro.
- ❖- Typologie d'élèves
- ❖- Infrastructure
- ❖- Compétences E

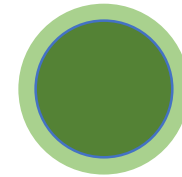


Faire des choix et pouvoir les justifier

- APSA sur le cycle des 3 années

→> organisation des enseignements sur 3 ans, nombre de séquences et ou durée des séquences.

- AFLP. Et Rôles sociaux
- APSA retenues CCF
- Des pratiques physiques adaptées.



Proposer / produire les éléments clefs du P Péda EPS

- Ossature parcours de formation

- Attendus de formation dans vos apsa et pour les AFLP retenus pour les élèves et EBEP.

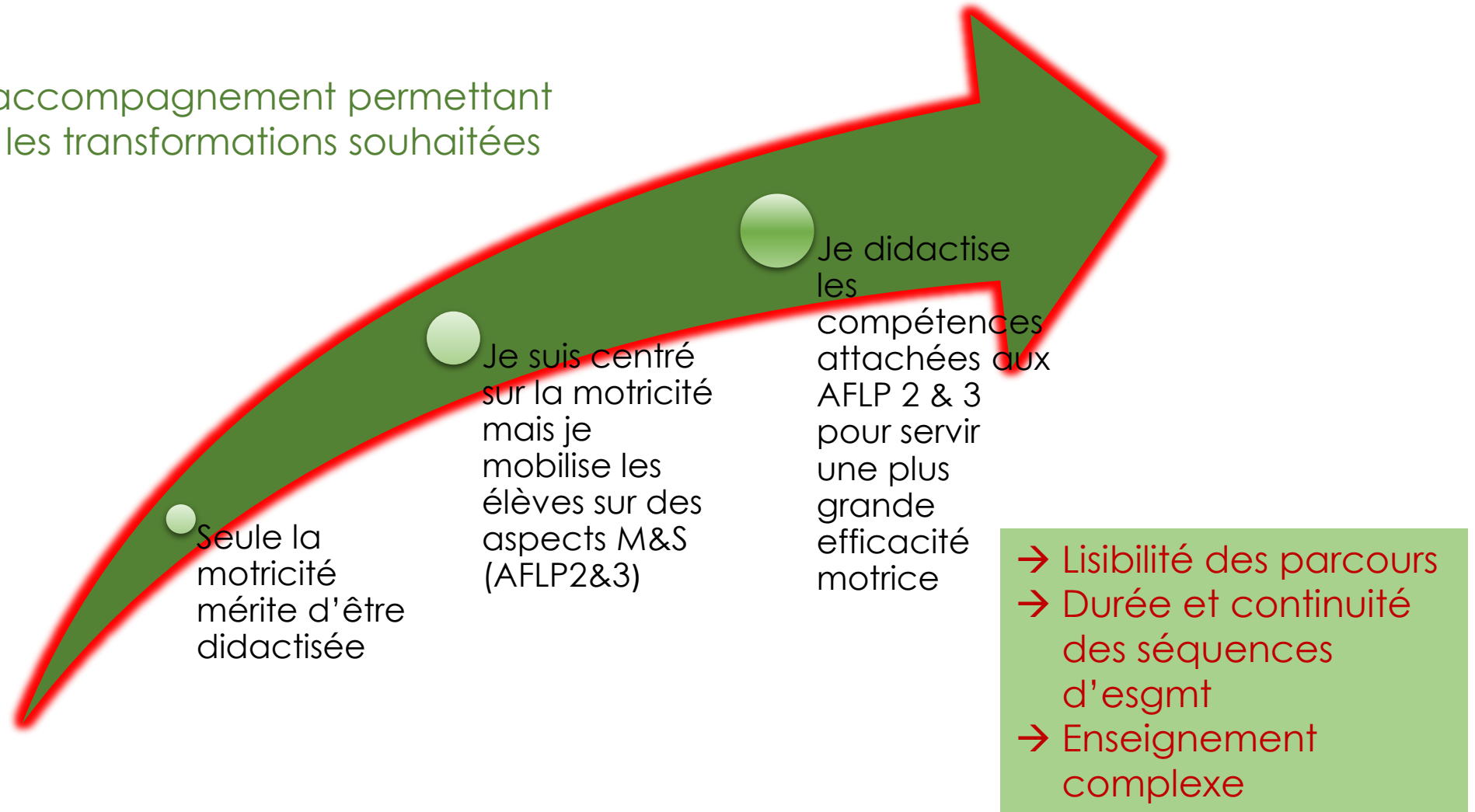
- Contenus et dispositifs pédagogiques au service des transformations souhaitées pour les élèves et EBEP

- **Fiche certificative APSA**

Voir FAQ → Q 3

Sur les années qui viennent -->

Proposer l'accompagnement permettant d'engager les transformations souhaitées





**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Merci pour votre attention

Bon courage à toutes et tous

A bientôt sur les JF2R