

RECOMMANDATIONS

Fiches « Mémo sécurité » APPN

Indications transversales

Questionnement COMMUN à toutes les APSA

- Ai-je un vécu et des connaissances suffisantes qui me permettent d'encadrer l'activité ? (pratique, formation, expérience)
- Les lieux ont-ils été reconnus, si besoin avec les intervenants et/ou accompagnateurs ? Identifier accès secours, point de rassemblement
- L'établissement aura-t-il connaissance du lieu de pratique, de la durée du déplacement et du mode de transport ?
- L'enseignant est-il joignable ?
- Le groupe comporte-t-il des élèves ayant des besoins particuliers : PAP, PAI, Inaptitude partielle ? Quels sont les aménagements à mettre en place ?
- Le groupe comporte-t-il des élèves ayant des compétences dans le domaine du secourisme ?



Avant

Elèves

Savoirs sécuritaires fondamentaux

- Préparer une tenue adaptée à la pratique, au site, au terrain et à la météo
- Prévoir ses médicaments en cas d'asthme, allergie (avec soi ou confiés à l'enseignant)
- Comprendre le vocabulaire sécuritaire et les codes de communication de l'activité (ex : ligne d'arrêt en C.O, dérive en surf)

Enseignant

- Etre capable de renoncer à la sortie (ex : conditions météo)
- Dans le cadre d'une séquence d'enseignement effectuée dans un site totalement inconnu, reconnaître le lieu et remplir la fiche dédiée - Annexe 1
- Déterminer le taux d'encadrement minimum requis au regard des compétences de l'enseignant, du niveau des élèves, des conditions du milieu, des caractéristiques des sections
- Connaître le niveau initial des élèves et leur degré d'autonomie

Accompagnateur

ou intervenant extérieur

- Si intervenant extérieur, demander diplômes et cartes professionnelles
- Etablir une convention/contrat si un partenaire extérieur intervient
- Présenter le déroulé, les consignes et le protocole de sécurité aux encadrants
- Dans le cadre de l'association sportive et Unss, la présence d'un accompagnateur doit être validée par le comité directeur et suppose de créer une licence Unss (adulte)

Météo, conditions de pratique

- Laisser une trace écrite de la consultation météorologique : Météo pour les dates prévues
- Anticiper l'impact sur la praticabilité du milieu et sur l'équipement à prévoir.
- En cas d'alerte orange, la pratique est interdite en extérieur.

Site de pratique, itinéraire

- Choix du site adapté au niveau des élèves
- Anticiper et connaître les échappatoires (météo se dégradant, problème mécanique, fatigue...), parcours de repli, variantes, accès secours
- Vérifier la couverture réseau (zone blanche) sur le site et anticiper les moyens de communication

Communication, information

- Informer l'établissement à l'aide d'une « Fiche de sortie détaillée » : liste élèves, matériels, conditions de pratique, cadre de pratique, organisation, consignes données aux élèves, site de pratique, attestation de reconnaissance du site - voir annexe 1)
- Préparer et donner le numéro de téléphone du responsable de l'encadrement à tous les élèves en cas de problème
- Mise en place et diffusion d'un protocole d'alerte (sifflet et/ou le téléphone voire radio secours ou talkie) et des consignes en cas de blessés élèves et/ou enseignants - Voir annexe 2.

Avant

Matériel

- Le groupe doit disposer d'une trousse de secours et avoir vérifier son contenu (quantité et qualité, pas de produits périmés)
- Fiches urgence des élèves avec leur numéro de téléphone (--> s'ils ont leur tel avec eux)
- Vérifier le bon état du matériel utile à la pratique

Pendant

Elèves

Savoirs sécuritaires fondamentaux

- Anticiper la défaillance (ralentir, stopper, s'alimenter, boire surtout si températures extrêmes)
- Oser et accepter de renoncer si le risque perçu dépasse les capacités

Enseignant

- Appréhender les conditions de pratique, l'état de fatigue et la motivation des élèves le jour j et adapter l'itinéraire en conséquence
- Vérifier la tenue et le matériel avant de partir --> prêt ponctuel et dans des cas particuliers, possibilité de non-participation à la séance
- EN CAS D'ACCIDENT : déclenchement du protocole d'alerte et secours décidé -voir annexe 2

Accompagnateur

ou intervenant extérieur

- Un téléphone par encadrant (chargé, et avec sonnerie forte et comprenant les numéros des autres encadrants)
- Savoir différencier enseigner, animer et accompagner afin de déterminer les rôles et fonctions de chacun
- La notion d'intervenant (qui encadre) est à distinguer de celle de surveillant ou de participant

Météo, conditions de pratique

- Si sortie sur la journée, refaire un point météo à la mi-journée.

Pendant

Site de pratique, itinéraire

- Selon les modalités de pratique, définir un point fixe de ralliement avec une présence permanente (enseignant, élève inapte, intervenant extérieur, personnel de l'établissement, équipe d'élèves en rotation)

Communication, information

- Fixer le RDV avec le chauffeur de bus et prendre son numéro de téléphone en cas d'adaptation en cours de séance. Ex, départ anticipé si météo se dégrade

Matériel

- Vérification régulière du matériel élève : nature et état

Après

Enseignant

- Débriefing spécifique sécurité avec les élèves et l'encadrement

Matériel

- Faire un bilan de l'état du matériel (quantitatif / qualitatif)
- Gérer la réparation ou le remplacement du matériel.