

# RECOMMANDATIONS

## Fiches « Mémo sécurité » APPN

Indications transversales

### Questionnement COMMUN à toutes les APSA

- Ai-je un vécu et des connaissances suffisantes qui me permettent d'encadrer l'activité ? (pratique, formation, expérience)
- Les lieux ont-ils été reconnus, si besoin avec les intervenants et/ou accompagnateurs ? Identifier accès secours, point de rassemblement
- L'établissement aura-t-il connaissance du lieu de pratique, de la durée du déplacement et du mode de transport ?
- L'enseignant est-il joignable ?
- Le groupe comporte-t-il des élèves ayant des besoins particuliers : PAP, PAI, Inaptitude partielle ? Quels sont les aménagements à mettre en place ?
- Le groupe comporte-t-il des élèves ayant des compétences dans le domaine du secourisme ?



# Avant

---

## Elèves

### Savoirs sécuritaires fondamentaux

- Préparer une tenue adaptée à la pratique, au site, au terrain et à la météo
- Prévoir ses médicaments en cas d'asthme, allergie (avec soi ou confiés à l'enseignant)
- Comprendre le vocabulaire sécuritaire et les codes de communication de l'activité (ex : ligne d'arrêt en C.O, dérive en surf)

## Enseignant

- Etre capable de renoncer à la sortie (ex : conditions météo)
- Dans le cadre d'une séquence d'enseignement effectuée dans un site totalement inconnu, reconnaître le lieu et remplir la fiche dédiée - Annexe 1
- Déterminer le taux d'encadrement minimum requis au regard des compétences de l'enseignant, du niveau des élèves, des conditions du milieu, des caractéristiques des sections
- Connaître le niveau initial des élèves et leur degré d'autonomie

## Accompagnateur

### ou intervenant extérieur

- Si intervenant extérieur, demander diplômes et cartes professionnelles
- Etablir une convention/contrat si un partenaire extérieur intervient
- Présenter le déroulé, les consignes et le protocole de sécurité aux encadrants
- Dans le cadre de l'association sportive et Unss, la présence d'un accompagnateur doit être validée par le comité directeur et suppose de créer une licence Unss (adulte)

## Météo, conditions de pratique

- Laisser une trace écrite de la consultation météorologique : Météo pour les dates prévues
- Anticiper l'impact sur la praticabilité du milieu et sur l'équipement à prévoir.
- En cas d'alerte orange, la pratique est interdite en extérieur.

## Site de pratique, itinéraire

- Choix du site adapté au niveau des élèves
- Anticiper et connaître les échappatoires (météo se dégradant, problème mécanique, fatigue...), parcours de repli, variantes, accès secours
- Vérifier la couverture réseau (zone blanche) sur le site et anticiper les moyens de communication

## Communication, information

- Informer l'établissement à l'aide d'une « Fiche de sortie détaillée » : liste élèves, matériels, conditions de pratique, cadre de pratique, organisation, consignes données aux élèves, site de pratique, attestation de reconnaissance du site - voir annexe 1)
- Préparer et donner le numéro de téléphone du responsable de l'encadrement à tous les élèves en cas de problème
- Mise en place et diffusion d'un protocole d'alerte (sifflet et/ou le téléphone voire radio secours ou talkie) et des consignes en cas de blessés élèves et/ou enseignants - Voir annexe 2.

# Avant

---

## Matériel

- Le groupe doit disposer d'une trousse de secours et avoir vérifier son contenu (quantité et qualité, pas de produits périmés)
- Fiches urgence des élèves avec leur numéro de téléphone (--> s'ils ont leur tel avec eux)
- Vérifier le bon état du matériel utile à la pratique

# Pendant

---

## Elèves

### Savoirs sécuritaires fondamentaux

- Anticiper la défaillance (ralentir, stopper, s'alimenter, boire surtout si températures extrêmes)
- Oser et accepter de renoncer si le risque perçu dépasse les capacités

## Enseignant

- Appréhender les conditions de pratique, l'état de fatigue et la motivation des élèves le jour j et adapter l'itinéraire en conséquence
- Vérifier la tenue et le matériel avant de partir --> prêt ponctuel et dans des cas particuliers, possibilité de non-participation à la séance
- EN CAS D'ACCIDENT : déclenchement du protocole d'alerte et secours décidé -voir annexe 2

## Accompagnateur

### ou intervenant extérieur

- Un téléphone par encadrant (chargé, et avec sonnerie forte et comprenant les numéros des autres encadrants)
- Savoir différencier enseigner, animer et accompagner afin de déterminer les rôles et fonctions de chacun
- La notion d'intervenant (qui encadre) est à distinguer de celle de surveillant ou de participant

## Météo, conditions de pratique

- Si sortie sur la journée, refaire un point météo à la mi-journée.

# Pendant

---

## Site de pratique, itinéraire

- Selon les modalités de pratique, définir un point fixe de ralliement avec une présence permanente (enseignant, élève inapte, intervenant extérieur, personnel de l'établissement, équipe d'élèves en rotation)

## Communication, information

- Fixer le RDV avec le chauffeur de bus et prendre son numéro de téléphone en cas d'adaptation en cours de séance. Ex, départ anticipé si météo se dégrade

## Matériel

- Vérification régulière du matériel élève : nature et état

# Après

---

## Enseignant

- Débriefing spécifique sécurité avec les élèves et l'encadrement

## Matériel

- Faire un bilan de l'état du matériel (quantitatif / qualitatif)
- Gérer la réparation ou le remplacement du matériel.