

## RAID

### Fiche « Mémo sécurité » APPN

Indications de mise en oeuvre

#### Questionnement « SPECIFIQUE » à cette APSA

- Si du matériel spécifique est utilisé pour les déplacements (VTT, Trotinettes, roller...), permet-il de partir en sécurité ? Est-il adapté aux élèves et aux modalités de pratiques envisagées ?
- En cas de problème mécanique, les enseignants disposent t-ils des compétences et du matériel nécessaire pour réparer ? En cas de gros problème mécanique, quelles sont les solutions de repli ?
- Les élèves ont-ils tous un moyen de contrôler l'heure de retour ?
- L'enseignant peut-il savoir dans quel secteur sont les élèves et depuis combien de temps ?



# Avant

---

## Elèves

### Savoirs sécuritaires fondamentaux

- Importance d'une attention maximale lors du briefing d'avant course
- Prévoir un carnet de course récapitulant les informations principales et placé sous la responsabilité d'un élève de l'équipe

## Enseignant

- Vérifier les aptitudes en relation avec les spécificités des activités programmées et du site (exemple : savoir nager pour toutes activités aquatiques et nautiques)
- Définir un point fixe de ralliement (avec si possible une présence)
- Définir les limites spatiales, temporelles et instaurer des portes horaires si besoin

## Accompagnateur

### ou intervenant extérieur

- Pour les organisateurs, prévoir un briefing spécifique accompagné d'un document écrit
- Si des accompagnateurs sont positionnés sur des lieux spécifiques (limite de zone d'évolution, zone de danger...), s'assurer qu'ils sont en capacité de se rendre au bon endroit. Les accompagner si ce n'est pas le cas

## Météo, conditions de pratique

- Anticiper les différentes conditions météo et l'impact sur la praticabilité du milieu et sur l'équipement à prévoir (la veille et jour même)

## Site de pratique, itinéraire

- Lors de la reconnaissance, identifier différents éléments : accès secours, pose des balises, point de rassemblement, positionnement des accompagnateurs
- Signaler (cartographie, briefing, roadbook) voir aménager les zones interdites et limiter l'espace d'évolution
- Connaître les périodes, les jours et les lieux de chasse

## Communication, information

- Avoir des protocoles connus des élèves
- Pré enregistrer les numéros d'urgence sur les téléphones (chargés) des élèves (si téléphones) Raid, VTT, randonnée.

## Matériel

- Vérifier le matériel obligatoire par équipe et par équipier
- Avoir une montre ou chrono, un portable avec sac étanche si besoin
- Cartes et supports doivent être de qualité (récents, en couleur, lisibles) et adaptés au niveau de pratique

# Pendant

---

## Elèves

### Savoirs sécuritaires fondamentaux

- En autonomie toujours évoluer en équipe. Veiller à demeurer en groupe dans les sections où le règlement l'impose
- Le tableau de sécurité est correctement rempli (tableau avec liste des élèves, permettant le suivi des départs et arrivées)
- Auto et Co-contrôle du matériel et de la tenue (adaptation et réglage)
- Savoir réparer les incidents basiques seul(e) ou en équipe (tels que crevaison, saut de chaîne...)
- En cas d'égarement, revenir sur ses pas au dernier point connu

## Enseignant

- Etre en capacité de pouvoir se déplacer sur l'ensemble du parcours pour intervenir selon les besoins
- Redonner les consignes de sécurité et points de vigilance particuliers en cours de parcours (transition, parc à vélos, ...), au regard de l'activité et de la section
- En cas d'accident : Laisser deux élèves au point de rassemblement qui stoppe tous les autres lors de leur passage et se rendre vers la victime pour prendre les mesures adéquates
- En cas de non-retour d'un élève / d'un groupe :
  - » Laisser au moins deux élèves au point de rassemblement et organiser les recherches par petits groupes avec une heure limite de retour.
  - » Prévenir l'établissement et demander à ce qu'un personnel vienne chercher la classe.
  - » Alerter la gendarmerie ou la police le cas échéant.

## Accompagnateur

### ou intervenant extérieur

- Pointage et échange d'informations régulier avec l'enseignant responsable
- Intervenir en cas d'engagement d'élève(s) dans une zone interdite

## Matériel

- Avant le début d'une section, faire vérifier l'état du matériel par l'enseignant ou par l'intervenant.. (équipement et réglage) par équipe et par équipier

## Indicateurs de vigilance

- Pas ou peu d'écoute au briefing
- Lucidité, mémoire (capacités et état de fatigue des élèves)
- Nombre de chutes (problème de coordination)

## Traumatologies possibles

- Déshydratation, hypoglycémie
- Hyper ventilation
- Troubles digestifs
- Traumatismes articulaires(entorses), musculaires (contractures), osseux

# Après

---

## Enseignant

- S'assurer que chaque élève est bien présent à l'issue de la situation

## Site de pratique, itinéraire

- Le bilan de séance intègre un questionnement sur la pertinence du secteur choisi (évolutif en fonction de la météo, des saisons...)

## Matériel

- Bilan relatif au matériel (utilité, adaptation, casse...)

## Indicateurs de vigilance

- Détérioration matériel, casse mécanique (casse répétée = mauvais usage du matériel)