

Document
d'accompagnement
thématique relatif à
l'enseignement de
l'EPS en bac Pro



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme :
Baccalauréat professionnel – Tronc commun

Module : MG4 / C4.1
Développer un mode de vie actif et solidaire

Préambule :

Ces référentiels viennent compléter le document d'accompagnement (DA) relatif au module général 4 (MG4) du tronc commun et plus précisément les capacités de ce bloc de formation.

- Chacune *des grilles référentiel* attachée aux 5 champs d'apprentissage doit servir l'idée :
 - d'un « agir collectif dans des situations sociales et professionnelles »; les APSAE résultent de l'activité humaine et constituent en ce sens des éléments du patrimoine; elles sont inscrites dans l'univers social et culturel de notre temps. De même, si la logique interne de certaines APSA appelle la production de « performance » individuelle, le cheminement qui y conduit pourra être collectif en recherchant aussi souvent que possible des mécanismes de « *solidarité nécessaire* » et/ou de « *dépendance collective* ».
 - du « *développement d'un mode de vie toujours plus actif et toujours plus solidaire* »,
- Comme le proposait le tableau de synthèse des attendus de fin de lycée professionnel (AFLP) livré dans le DA du référentiel de formation du MG4, *les grilles référentiel* qui suivent entretiennent les jalons d'une **culture commune** en affichant les repères nationaux déclinés en contenus et AFLP sur les 5 champs d'apprentissage.
- Enfin il sert **d'appui** aux équipes EPS dans l'actualisation du projet EPS et **guide** plus concrètement encore la production:
 - des parcours de formation des apprenants au sein des APSAE retenues sur le cycle lycée considérant **que les 5 champs d'apprentissage doivent nécessairement être étudiés sur l'ensemble des 3 années.**
 - deux fiches certificatives APSAE précisant la situation d'évaluation et les attendus attachés à l'ECCF 4.1.

Se trouvent ci-après présentés :

- le tableau de synthèse des AFLP et de leurs items respectifs ----- page 2 à page 4
- les grilles référentiel par champ d'apprentissage ----- page 4 à page 23

Tableau de synthèse des AFLP et de leurs items respectifs

AFLP 1 Efficacité motrice dans les projets de performance individuel et collectif			
Degré 1 Insatisfaisant	Degré 2 A consolider	Degré 3 Satisfaisant	Degré 4 Très satisfaisant
AFLP 1.1 Développement des ressources énergétiques, perceptives et décisionnelles, émotionnelles			
Intensité faible, engagement désordonné	Intensité irrégulière	Intensité forte	Intensité optimale, engagement effectif
AFLP 1.2 Mobiliser des coordinations techniques en lien avec l'APSAE			
Recours à un faible bagage technique	Reproduction de techniques dont l'efficacité est limitée	Recours et mobilisation de techniques efficaces	Recours et mobilisation de techniques efficaces. Efficacité optimale
AFLP 1.3 Développer une culture stratégique et tactique en lien avec les APSA(E)			
Spontanéité prédomine.	Choix tactiques perceptibles et limités par le répertoire technique	Analyse pertinente et mise en place de stratégies efficaces. Installation d'une culture tactique	Choix tactiques et stratégiques adaptés

AFLP 2 Le savoir s'entraîner/s'entretenir			
Degré 1 Insatisfaisant	Degré 2 A consolider	Degré 3 Satisfaisant	Degré 4 Très satisfaisant
AFLP 2.1 Procédures d'échauffement et de récupération adaptées aux APSAE et à une situation professionnelle projetée			
Procédure superficielle	Procédure plaquée	Procédure en lien avec l'Apsae	Procédure complète, progressive et pertinente (/Apsae et ou Situation professionnelle)
AFLP 2.2 Concevoir, analyser, réguler son activité et son engagement physique, psychologique, au regard de l'APSAE et des états de forme			
Activité incontrôlée, désordonnée	Activité contrôlée lorsqu'elle est guidée par l'enseignant.	Préparation, entraînement et récupération adaptés.	Préparation, entraînement, récupération adaptés et efficaces. Autonomie totale dans la pratique
AFLP 2.3 Création d'habitudes de santé pour son bien-être et pour prévenir certains troubles (musculo squelettiques, addictions, obésité,)			
Peu concerné, peu sensible aux conseils de l'enseignant	Peu de connaissances anatomiques, connaît quelques règles et principes d'entretien physique	Quelques connaissances anatomiques, sensible à l'importance d'un entretien physique régulier. Reproduit des gestes.	Connaissances anatomiques précises, programme des activités physiques régulières en lien avec sa pratique professionnelle.

AFLP 3 S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif

Degré 1 Insatisfaisant	Degré 2 A consolider	Degré 3 Satisfaisant	Degré 4 Très satisfaisant
AFLP 3.1 Communication et expression orale en lien avec sa pratique et celle des autres élèves.			
Prises de parole timides et limitées à des réponses aux questions posées.	Prises de parole plus régulières. Le vocabulaire est approximatif ou peu approprié au contexte du cours EPS.	Prises de parole régulières et assumées, adaptées au contexte du cours EPS (encouragements d'autres élèves et consignes relatives à l'organisation)	Prises de parole réfléchies et assumées, Le vocabulaire est précis, adapté au contexte de l'Apsae (techniques, tactiques et stratégiques)
AFLP 3.2 Attitudes et savoir-faire collaboratifs : stratégies d'organisation et résolution collective, règles de fonctionnement collectif			
Participation subie Investissement ponctuel dans un rôle	Participation timide Investissement dans un rôle parmi ceux distribués	Participation active. Investissement dans plusieurs rôles	Participation bienveillante, et constructive Investissement dans tous les rôles avec efficacité
AFLP 3.3 Tutorat, aide à l'apprentissage			
Concentration délicate sur les temps d'observation	Saisie des données observées sur la fiche respectant fidèlement les critères d'observation retenus.	Ébauche de mise en relation des constats relevés avec des propositions simples d'aide à la réussite.	Mise en relation des constats relevés avec des propositions simples d'aide à la réussite.

Champ d'Apprentissage n° 1 : « Réaliser sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée »

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève cherche à mobiliser au mieux ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible, établir et dépasser un record personnel.

Principes d'évaluation :

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

Situation de fin de séquence : notée sur **12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

- ⇒ Efficacité motrice dans les projets de performance :
 - Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou battre un record.
 - Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support.

Évaluation au fil de la séquence : notée sur **8 points**, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP :

- ⇒ S'entraîner / S'entretenir
 - se préparer et analyser ses performances pour adapter son projet
- ⇒ S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif
 - S'investir et assumer différents rôles sociaux. Participer à l'organisation d'une épreuve. Observer et conseiller ses camarades

Ces AFLP 2 et 3 sont déclinés autour de 3 items précisant les axes de travail à mener. Sur les épreuves, l'équipe (l'enseignant) est responsable du choix de 3 items parmi les 6¹ proposés au sein des AFLP 2 & 3.

Ex APSA 1 de l'ensemble certificatif : 2 items sur AFLP 2 et 1 sur AFLP 3.

APSA 2 de l'ensemble certificatif : 1 item sur AFLP 2 et 2 sur AFLP 3

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP.

Avant l'évaluation de fin de séquence, **le candidat** choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP.

Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP

Possibilités offertes au candidat :

Trois choix de répartition des points sont possibles :

	Choix 1	Choix 2	Choix 3
AFLP 2	6 (ou 3+3) ²	4 (ou 2+2)	2 (ou 1+1)
AFLP 3	2 (ou 1+1)	4 (ou 2+2)	6 (ou 3+3)

¹ Il faut en fait considérer que ce sont 5 items des 6 items qui sont à évaluer car l'item 2.3 « Création d'habitudes de santé » peut être perçu comme une résultante des deux items précédents. Il ne saurait être évalué isolément.

² Les combinaisons de répartition de points sont affinées sur l'exercice d'évaluation au regard des items retenus. Le total des points affectés à un AFLP est nécessairement divisé par 2 si deux items sont représentés dans cet AFLP.

Situation d'évaluation en fin de séquence

Principe d'élaboration des épreuves du champ 1

L'épreuve engage le candidat à produire sa meilleure performance à une échéance donnée. Selon la situation proposée, cette performance peut résulter d'une épreuve combinée ou d'une pratique collective (relais par exemple).

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP1 : <u>Sur ce champ d'apprentissage, les items 1.1 et 1.3 sont évalués conjointement</u> Efficacité motrice dans les projets de performance individuels et collectifs ----- <input type="checkbox"/> Sur 12 Pts	AFLP1.1 Développer des ressources énergétiques, perceptives ... AFLP 1.3 Développer une culture stratégique et tactique en lien avec l'APSA → <i>Connaissance de ses capacités et de ses performances.</i> ----- <input type="checkbox"/> Sur 07 Pts	Production d'efforts qui ne lui permettent pas d'atteindre la meilleure performance. 0 point ----- 1 point	Ressources mobilisées de façon irrégulière et/ou inappropriée. 1,5 point ----- 2 points	Répartition régulière de l'intensité des efforts pour optimiser la performance. 2,5 point ----- 3 points	Optimisation de la répartition des efforts sur l'ensemble de l'épreuve pour être le plus performant à l'instant T. 3,5 points ----- 4 points
	0.....1,5.....3 points Barème établissement à construire.				
	AFLP 1.2 Mobiliser des coordinations techniques / APSA ----- <input type="checkbox"/> Sur 05 Pts	Utilisation de techniques intuitives. Les actions propulsives sont désordonnées.	Création de vitesse, mais entretien insuffisant pour être efficace. Production de forces souvent mal orientées, manque d'efficacité dans leur transmission sur le centre de gravité ou l'engin à propulser.	Création et entretien de la puissance (FxV) en mobilisant intentionnellement des techniques efficaces. Forces orientées, alignées, pour se placer sur un trajet ou placer un engin.	Connaissance de plusieurs techniques, choix des plus efficaces en fonction de ses ressources. Création de forces puissantes coordonnées et accélérées. Diminution des facteurs limitant l'efficacité propulsive.
		0 point ----- 0,5 point	1 point ----- 2 points	2,5 points ----- 4 points	4,5 points ----- 5 points

Seuls les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points
 Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 2 s'entraîner / s'entretenir -----□ Sur 2 Pts -----□ Sur 4 Pts -----□ Sur 6 Pts	AFLP 2.1 Procédure échauffement/ récupération (P.E.R)...	Préparation globale, rapide et incomplète.	Hésitation, confusion dans la réalisation de la préparation qui reste approximative. Echauffement incomplet ou inadapté à la spécificité de l'APSA.	Préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces. Échauffement complet au sein du groupe, prévision et réalisation d'un échauffement corporel spécifique.	Personnalisation de l'échauffement en respectant les principes d'efficacité (complet, progressif et pertinent, répétitions ciblées).
	AFLP 2.2 Concevoir, analyser, réguler son activité ... → <i>Savoir se préparer et analyser ses performances pour adapter son projet.</i>	Action spontanée sans référence à une expérience précédente. Peu d'adaptation du projet.	Confusion, manque de lucidité sur les paramètres à utiliser pour améliorer la performance. Adaptation du projet, mais pas toujours de façon pertinente.	Prélèvement d'indices signifiants sur les prestations antérieures pour modifier les actions futures. Adaptation régulière et pertinente du projet.	Analyse et prise en compte des prestations antérieures pour progresser. Adaptation du projet en cours d'action/d'épreuve pour progresser.
	AFLP 2.3 Création d'habitudes de santé ...	Peu concerné, peu sensible aux conseils de l'enseignant.	Niveau de connaissance assez faible, à l'exception de quelques règles et principes d'entretien physique.	Quelques connaissances anatomiques, sensible à l'importance d'un entretien physique régulier. Reproduction des gestes.	Connaissances anatomiques précises, Des activités physiques régulières en lien avec sa pratique professionnelle sont programmées
Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif -----□ Sur 2 Pts -----□ Sur 4 Pts -----□ Sur 6 Pts	AFLP 3.1 Communication et expression orale... → <i>Compétence appréciée lors de conduites d'échauffement ou autour de procédures d'aide à l'apprentissage</i>	Prise de parole timide au sein de son groupe de travail et avec l'enseignant.	Prises de parole régulières. Vocabulaire approximatif ou peu approprié au contexte du cours d'EPS	Prises de parole régulières, assumées, adaptées au contexte du cours EPS (encouragements d'autres élèves et consignes relatives à l'organisation)	Prises de parole réfléchies et assumées. Recours à un champ lexical précis en lien avec l'APSA qui contribue à transformer les façons de faire des partenaires de travail.
	AFLP 3.2 Attitudes et savoir-faire collaboratifs → Assumer deux rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.	Le rôle est assuré partiellement et/ou provisoirement.	Recours à l'enseignant ou à un camarade pour assurer le rôle	Le rôle est assuré de façon autonome en contrôlant les différentes étapes de l'épreuve.	Plusieurs rôles sont assurés avec efficacité et aide proposée aux camarades pour assumer ces rôles.
	AFLP 3.3 Tutorat, aide à l'apprentissage ...	Peu de rigueur dans l'observation des critères d'évaluation, L'aide se manifeste par des encouragements.	Observation rigoureuse des critères d'évaluation. Engagement dans le rôle régulier et si les encouragements dominant l'aide se manifeste aussi sur des aspects plus techniques.	Appropriation des principes généraux d'aide à la réussite sur le plan technique mais qui sont convoqués sans discernement auprès des camarades du collectif.	L'aide se manifeste par des démonstrations et des conseils. Elle intègre les dimensions techniques, sécuritaires, affectives et émotionnelles.

Champ d'apprentissage n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains »

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève prévoit et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement ; il s'y engage pour **partir et revenir**, tout en préservant sa **sécurité et celle des autres**.

Principes d'évaluation :

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

Situation de fin de séquence : notée sur **12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

- ⇒ Efficacité motrice dans les projets de performance :
 - Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement
 - Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support.

Évaluation au fil de la séquence : notée sur **8 points**, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP :

- ⇒ S'entraîner.
 - Maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.
- ⇒ S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif
 - Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature dans le strict respect des règles de sécurité.

Ces AFLP 2 et 3 sont déclinés autour de 3 items précisant les axes de travail à mener. Sur les épreuves, l'équipe (l'enseignant) est responsable du choix de 3 items parmi les 6³ proposés au sein des AFLP 2 et 3.

Ex : APSA 1 de l'ensemble certificatif : 2 items sur AFLP 2 et 1 sur AFLP 3.

APSA 2 de l'ensemble certificatif : 1 item sur AFLP 2 et 2 sur AFLP 3.

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP.

Avant l'évaluation de fin de séquence, **le candidat** choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP.

Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP.

Possibilités offertes au candidat :

Trois choix de répartition des points sont possibles :

	Choix 1	Choix 2	Choix 3
AFLP 2	6 (ou 3+3) ⁴	4 (ou 2+2)	2 (ou 1+1)
AFLP 3	2 (ou 1+1)	4 (ou 2+2)	6 (ou 3+3)

³ Il faut en fait considérer que ce sont 5 items des 6 items qui sont à évaluer car l'item 2.3 « Création d'habitudes de santé » peut être perçu comme une résultante des deux items précédents. Il ne saurait être évalué isolément.

⁴ Les combinaisons de répartition de points sont affinées sur l'exercice d'évaluation au regard des items retenus. Le total des points affectés à un AFLP est nécessairement divisé par 2 si deux items sont représentés dans cet AFLP.

Situation d'évaluation en fin de séquence

Principe d'élaboration des épreuves du champ 2

L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté ou de complexité d'itinéraire (par exemple, cotation des voies en escalade, cotation des balises en course d'orientation, difficulté variable du parcours en sauvetage aquatique ou en VTT...) et se déroule dans le cadre d'une durée ou de distances définies, suffisantes pour permettre à l'élève de révéler les compétences acquises⁵ – L'épreuve présente une variété d'itinéraires qui nécessite de mener le jour de l'évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix retenu. – Elle intègre impérativement les éléments et conditions nécessaires à un engagement sécurisé dans la pratique dans un contexte de coopération. – L'épreuve prévoit et définit des formes d'aide⁶ nécessaires à l'expression des compétences des élèves, leur permettant de s'engager et de réguler si nécessaire leur projet d'itinéraire. – Lorsque des modalités collectives et individuelles d'épreuves sont proposées, l'élève choisit celle dans laquelle il souhaite passer son épreuve (la notation reste quant à elle posée de manière individuelle). L'évaluation tient compte des différences filles-garçons.

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP1 : <u>Sur ce champ d'apprentissage, les items 1.1 et 1.3 sont évalués conjointement</u> Efficacité motrice dans les projets de performance individuels et collectifs -----□ Sur 12 Pts	AFLP1.1 Développer ressources énergétiques, perceptives ... <i>→ Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement</i>	Lecture de l'environnement par l'élève peu efficiente et découverte de son itinéraire au fur et à mesure de la progression. Échec précoce	Lecture partielle de l'environnement et construction de l'itinéraire avec une anticipation à très court terme. Dépassement de temps et parcours rarement abouti.	Bonne lecture de l'environnement avec itinéraire anticipé avant le départ. Le parcours est réalisé dans sa totalité et dans le temps imparti.	Lecture efficiente des éléments de l'environnement pour prévoir et adapter son déplacement aux variations du milieu. Le parcours est réussi avec un déplacement optimal dans des contextes variés.
	AFLP 1.3 Développer une culture stratégique et tactique en lien avec l'APSA -----□ Sur 07 Pts	Itinéraire non réalisé, impossibilité d'estimer la difficulté. 0 point -----1 point	Coefficient de difficulté de l'itinéraire ⁷ 1,5 point -----3 points	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 3,5 points -----5 points	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 5,5 points -----7 points
	AFLP 1.2 Mobiliser des coordinations techniques / APSA <i>→ Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.</i> -----□ Sur 05 Pts	Utilisation de techniques peu efficaces, coûteuses en temps et en énergie.	Les techniques utilisées sont peu différenciées malgré les changements du milieu. Leur mise en œuvre reste énergivore.	Mobilisation intentionnelle de techniques différenciées de placement d'appuis et de déplacement en fonction du relief et des conditions du milieu. La motricité est fluide dans les zones de moyenne difficulté.	Mobilisation de différentes techniques efficaces pour répondre à la diversité des caractéristiques du milieu. Le recours à ces techniques permet de se déplacer avec un rythme adapté dans la majorité des milieux, y compris dans des zones difficiles.

⁵ Un abandon ou un dépassement important de la durée de l'épreuve lorsque celle-ci est fixée doit être considéré comme un indicateur d'un choix d'itinéraire inapproprié de l'élève (degré 1 de l'AFLP).

⁶ Par exemple, délai de conception du projet de déplacement, modalités de régulation du projet initial, possibilité d'itinéraire de réchappe, nombre d'essais ou de points de repos, modes de progression (escalade en moulinette, corde tendue, moulinette avec corde molle, moulinette avec corde molle et assuage dynamique, mouli-tête...)

⁷ Pour l'AFLP 1, l'évaluateur positionne l'élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève (par exemple cotation de la voie en escalade).

Seuls les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points.
Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 2 s'entraîner / s'entretenir -----□ Sur 2 Pts -----□ Sur 4 Pts -----□ Sur 6 Pts	AFLP 2.1 Procédure échauffement/ récupération (P.E.R)...	Préparation insuffisante et/ou reproduction de la préparation d'un leader voisin.	Autonomie globale dans la conduite de l'échauffement mais l'efficacité de la préparation est perfectible, notamment sur la phase d'échauffement « spécifique ».	Préparation en autonomie et de façon adaptée à l'épreuve.	Activation des principes d'une préparation complète, progressive, personnalisée et pertinente au regard de l'exigence posée par l'apsa et l'épreuve.
	AFLP 2.2 Concevoir, analyser, réguler son activité ... <i>→ Maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.</i>	Difficulté ou incapacité à percevoir les points de décision permettant de modifier l'itinéraire prévu ou le danger potentiel	Engagement uniforme ou démesuré avec absence de ralentissement dans les moments de décisions. Obstination dans des choix qui peuvent générer des échecs et des arrivées hors délais.	Contrôle de l'engagement permettant de rester lucide au regard des décisions à prendre.	L'intensité de l'engagement est modulée en fonction des moments décisifs du parcours et des ressources disponibles.
	AFLP 2.3 Création d'habitudes de santé ...	Peu concerné, peu sensible aux conseils de l'enseignant.	Niveau de connaissance assez faible, à l'exception de quelques règles et principes d'entretien physique.	Quelques connaissances anatomiques, sensible à l'importance d'un entretien physique régulier. Reproduction des gestes.	Connaissances anatomiques précises, Des activités physiques régulières en lien avec sa pratique professionnelle sont programmées.
Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif -----□ Sur 2 Pts -----□ Sur 4 Pts -----□ Sur 6 Pts	AFLP 3.1 Communication et expression orale... <i>→ Compétence appréciée lors de conduites d'échauffement ou autour de procédures d'aide à l'apprentissage</i>	Communication timide, trop occasionnelle et maladroite.	Engagement plus régulier mais recours à un vocabulaire encore approximatif.	Prises de parole régulières, assumées, adaptées au contexte du cours EPS (encouragements d'autres élèves et consignes relatives à l'organisation) Les placements de voix sont encore perfectibles.	Placement de voix efficace. Recours à un champ lexical précis en lien avec l'APSA qui contribue à transformer les façons de faire des partenaires de travail.
	AFLP 3.2 Attitudes et savoir-faire collaboratifs <i>→ Assumer deux rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature dans le strict respect des règles de sécurité.</i>	Attention et concentration limitée dans de la tenue des rôles Méconnaissance de certaines consignes essentielles à sa sécurité et celle des autres.	Les rôles sont assurés en suivant les recommandations de l'enseignant avec parfois quelques défauts de vigilance. Connaissance des consignes principales de sécurité, mais les gestes et les mises en œuvre	Les rôles sont assumés de façon autonome. Gestion de la sécurité de façon collective et fiable. Respect des consignes de sécurité et préservation de l'intégrité physique des acteurs	Tous les rôles confiés sont assumés avec efficacité Capacité à aider ses camarades pour assumer ces rôles à leur tour.

		La mise en œuvre autonome est très approximative.	manquent d'assurance et de réactivité.	(celle de l'apprenant et de ses partenaires)	Les dangers potentiels sont repérés par l'apprenant et font l'objet « d'alertes » Influence positive sur les décisions.
	AFLP 3.3 Tutorat, aide à l'apprentissage ...	Peu de rigueur dans l'observation des critères d'évaluation, L'aide se manifeste par des encouragements.	Observation rigoureuse des critères d'évaluation. Engagement dans le rôle régulier et si les encouragements dominant l'aide se manifeste aussi sur des aspects sécuritaires, plus rarement sur des aspects techniques.	Appropriation des principes généraux d'aide à la réussite sur les plans sécuritaires et techniques mais qui sont convoqués sans discernement auprès des camarades du collectif.	L'aide se manifeste par des démonstrations et des conseils. Elle intègre les dimensions techniques, sécuritaires, affectives et émotionnelles.

Champ d'Apprentissage 3 : « Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée par autrui »

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève réalise une prestation qui se donne à voir et qui vise à produire intentionnellement des effets esthétiques ou émotionnels pour un spectateur ou un juge.

Principes d'évaluation :

Deux moments d'évaluations sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence

Situation de fin de séquence : notée sur **12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

⇒ Efficacité motrice dans les projets de performance :

- Accomplir une prestation animée d'une intention dans la perspective d'être jugé et/ou apprécié.
- Mobiliser des techniques de plus en plus complexes pour rendre plus fluide la prestation et pour l'enrichir de formes corporelles variées et maîtrisées

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support.

Évaluation au fil de la séquence : notée sur **8 points**, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP :

⇒ S'entraîner/s'entretenir :

- Se préparer et s'engager pour présenter une prestation optimale et sécurisée à une échéance donnée.

⇒ S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif :

- Assumer les rôles inhérents à la pratique artistique et acrobatique notamment en exprimant et en écoutant des arguments sur la base de critères partagés, pour situer une prestation.

Ces AFLP 2 et 3 sont déclinés autour de 3 items précisant les axes de travail à mener. Sur les épreuves, l'équipe (l'enseignant) est responsable du choix de 3 items parmi les 6⁸ proposés au sein des AFLP 2 & 3.

Ex : APSA 1 de l'ensemble certificatif : 2 items sur AFLP 2 et 1 sur AFLP 3.

APSA 2 de l'ensemble certificatif : 1 item sur AFLP 2 et 2 sur AFLP 3

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP.

Avant l'évaluation de fin de séquence, **le candidat** choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP.

Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP.

Possibilités offertes au candidat :

Trois choix de répartition des points sont possibles :

	Choix 1	Choix 2	Choix 3
AFLP 2	6 (ou 3+3) ⁹	4 (ou 2+2)	2 (ou 1+1)
AFLP 3	2 (ou 1+1)	4 (ou 2+2)	6 (ou 3+3)

⁸ Il faut en fait considérer que ce sont 5 des 6 items qui sont à évaluer car l'item 2.3 « Création d'habitudes de santé » peut être perçu comme une résultante des deux items précédents. Il ne saurait être évalué isolément.

⁹ Les combinaisons de répartition de points sont affinées sur l'exercice d'évaluation au regard des items retenus. Le total des points affectés à un AFLP est nécessairement divisé par 2 si deux items sont représentés dans cet AFLP.

Situation d'évaluation en fin de séquence

Principe d'élaboration des épreuves du Champ 3

L'épreuve engage le candidat à réaliser individuellement ou collectivement une prestation face à un public. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté dans les éléments réalisés (en lien éventuel avec le code UNSS en vigueur) ou des choix de composantes artistiques.

- La prestation se déroule sur un ou deux passages selon les contraintes de temps et d'installation.
- L'épreuve prévoit et définit des formes d'aide nécessaires à l'expression des compétences des élèves, leur permettant de s'en gager dans leur projet (sécurité active ou passive par exemple).

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 : Efficacité motrice dans les projets de performance : -----□ Sur 12 Pts	AFLP 1.1 Développer des ressources énergétiques, décisionnelles, émotionnelles ... <i>→ Accomplir une prestation animée d'une intention dans la perspective d'être jugé et/ou apprécié.</i> -----□ Sur 5 Pts	Peu d'engagement, exposition au regard d'autrui limitée. 0 point -----0,5 point	Reproduction de la forme mémorisée sans prise en compte du regard d'autrui. Propos récité 1 point -----2 points	Présentation assumée, intention intermittente de capter l'attention des spectateurs ou du juge. 2,5 points -----4 points	Présence rayonnante, « accroche » le regard du spectateur ou du juge tout au long de la prestation 4,5 points ----- 5 points
	AFLP 1.2 Mobiliser des coordinations techniques en lien avec l'APSAE <i>→ Mobiliser des techniques de plus en plus complexes pour rendre plus fluide la prestation et pour l'enrichir de formes corporelles variées et maîtrisées.</i> -----□ Sur 5 Pts	Utilisation des techniques d'une motricité routinière, rassurante et usuelle sans grande variation de rythme et d'espace. 0 point -----0,5 point	Utilisation hésitante de techniques ou d'engins. Production de formes simples, sans prise de risque. 1 point -----2 points	Mobilisation de techniques stabilisées, équilibrées, fluides, différenciant les vitesses et les amplitudes, les contractions et les relâchements nécessaires. 2,5 points -----4 points	Maîtrise des techniques permettant le contrôle des rotations, la variation d'amplitude et d'énergie, des équilibres statiques ou dynamiques. Adaptation à la présence éventuelle de partenaires. 4,5 points -----5 points
	Pour cet item, l'évaluateur positionne l'élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de la prestation réalisée par l'élève (exemples : nombre d'éléments A, B, C ou D en gymnastique ou acrosport, nombre ou variété des paramètres du mouvement ou procédés de composition en danse).				
	AFLP 1.3 Développer une culture stratégique et tactique en lien avec l'apsa <i>→ Développer une capacité d'organisation cohérente de sa prestation (individuelle ou collective)</i> -----□ Sur 2 Pts	Prédominance de la spontanéité, prestation inorganisée, réalisation brouillonne Improvisation 0 point -----0,25 point	Début d'organisation de la prestation mais incomplète Univers commun 0,5 point -----1 point	Organisation réfléchie et structurée de la prestation Propos cohérent 1,25 point -----1,5 point	Choix en adéquation avec ses capacités et pertinents Propos poétique 1,75 point -----2 points

Seuls les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points.
Les points de chaque AFLP sont répartis sur les 4 degrés de positionnement.

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 2 s'entraîner / s'entretenir -----□ Sur 2 Pts -----□ Sur 4 Pts -----□ Sur 6 Pts	AFLP 2.1 Procédures d'échauffement et de récupération adaptées aux APSAE et à une situation professionnelle <i>→ Manière de répéter, de se préparer pour la présentation</i>	Échauffement rapide, incomplet. Préparation sommaire, peu appropriée, pas de répétition	Échauffement incomplet ou inadapté à la spécificité de l'APSA. Préparation partiellement maîtrisée, succincte et superficielle, peu de répétitions.	Échauffement complet avec son groupe, capable de prévoir et d'effectuer un échauffement corporel spécifique. Préparation correcte, réalisation des différentes étapes de la préparation en lien avec l'APSA, nombreuses répétitions.	Échauffement efficace, protocole de l'échauffement installé et maîtrisé (général puis spécifique et de façon progressive). Intégration de la procédure de préparation : complète, progressive et pertinente, répétitions ciblées (selon besoins).
	AFLP 2.2 Concevoir, analyser, réguler son activité ...	Pas d'autonomie, perte de ses moyens à la présentation de sa prestation.	Gestion difficile du stress avant de passer devant un public. Concentration visible mais perturbée par le stress de l'épreuve.	Bonne gestion du stress avant de passer devant un public. Concentration et maîtrise des émotions.	Contrôle des émotions et sérénité avant de passer devant un public.
	AFLP 2.3 Création d'habitudes de santé ...	Peu concerné, peu sensible aux conseils de l'enseignant	Peu de connaissances anatomiques, connaît quelques règles et principes d'entretien physique	Quelques connaissances anatomiques. Sensibilité à l'intégration d'un entretien physique régulier. Reproduction des gestes.	Connaissances anatomiques précises, programmation des activités physiques régulières en lien avec sa pratique professionnelle.
Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif -----□ Sur 2 Pts -----□ Sur 4 Pts	AFLP 3.1 Communication et expression orale... <i>→ Compétence appréciée dans différents rôles</i>	Communication timide, trop occasionnelle et maladroite.	Engagement plus régulier mais recours à un vocabulaire encore approximatif.	Prise de parole régulière, assumée, adaptée au contexte du cours EPS (encouragements d'autres élèves et consignes relatives à l'organisation) Les placements de voix sont encore perfectibles.	Placement de voix efficace. Recours à un champ lexical précis en lien avec l'APSA qui contribue à transformer les façons de faire des partenaires de travail.
	AFLP 3.2 Attitudes et savoir-faire collaboratifs <i>→ S'investir dans deux rôles inhérents à la pratique artistique et acrobatique (coach/chorégraphe, juge/spectateur).</i>	Pas attentif à la prestation. Non prise en compte des partenaires.	Peu attentif à la prestation, un seul rôle assumé parmi ceux distribués.	Attentif pendant toute la prestation sans se déconcentrer. Plusieurs rôles assumés, échanges variés.	Bonne concentration pour pouvoir conseiller. Tous les rôles assumés avec efficacité, coopération.

-----☐ Sur 6 Pts		Jugement ou appréciation partielle.	Jugement ou appréciation influencé par ses préférences.	Jugement ou appréciation objectif de la prestation.	Jugement objectif de la prestation. Argumentation.
	AFLP 3.3 Tutorat, aide à l'apprentissage ... → Attitude d'observateur, s'investir dans le rôle de coach	Méconnaissance des critères à observer. Peu de rigueur dans l'observation des critères d'évaluation, L'aide se manifeste par des encouragements.	Connaissance des critères à observer. Engagement dans le rôle régulier et si les encouragements dominant l'aide devient manifeste.	Connaissance précises des critères à observer. Observation rigoureuse qui permet de donner les premiers éléments d'aide.	Observation active Proposition d'aides variées pour réussir. L'aide se manifeste par des démonstrations et des conseils.

Champ d'Apprentissage 4 : « Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner »

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe.

Principes d'évaluation :

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

Situation de fin de séquence : notée sur **12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

- ⇒ Efficacité motrice dans les projets de performance :
 - Réaliser des choix tactiques et stratégiques individuellement ou collectivement pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.
 - Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour marquer le point.

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support.

Évaluation au fil de la séquence : notée sur **8 points**, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP :

- ⇒ S'entraîner / S'entretenir
 - Analyser les rapports de force pour adapter et réguler son activité dans une confrontation future
- ⇒ S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif
 - Assumer plusieurs rôles sociaux pour progresser et faciliter le bon déroulement du jeu.

Ces AFLP 2 et 3 sont déclinés autour de 3 items précisant les axes de travail à mener. Sur les épreuves, l'équipe (l'enseignant) est responsable du choix de 3 items parmi les 6¹⁰ proposés au sein des AFLP 2 & 3.

Ex. : APSA 1 de l'ensemble certificatif : 2 items sur AFLP 2 et 1 sur AFLP 3.

APSA 2 de l'ensemble certificatif : 1 item sur AFLP 2 et 2 sur AFLP 3.

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP.

Avant l'évaluation de fin de séquence, **le candidat** choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP.

Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP

Possibilités offertes au candidat :

Trois choix de répartition des points sont possibles :

	Choix 1	Choix 2	Choix 3
AFLP 2	6 (ou 3+3) ¹¹	4 (ou 2+2)	2 (ou 1+1)
AFLP 3	2 (ou 1+1)	4 (ou 2+2)	6 (ou 3+3)

¹⁰ Il faut en fait considérer que ce sont 5 items des 6 items qui sont à évaluer car l'item 2.3 « Création d'habitudes de santé » peut être perçu comme une résultante des deux items précédents. Il ne saurait être évalué isolément.

¹¹ Les combinaisons de répartition de points sont affinées sur l'exercice d'évaluation au regard des items retenus. Le total des points affectés à un AFLP est nécessairement divisé par 2 si deux items sont représentés dans cet AFLP.

Situation d'évaluation en fin de séquence

Principe d'élaboration des épreuves du champ 4

L'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités restent offertes en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par l'équipe EPS au nombre de joueurs, aux modalités de mise en jeu, aux formes de comptage... pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de l'AFLP.

Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre deux séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP1 : <u>Sur ce champ d'apprentissage, les items 1.1 et 1.3 sont évalués conjointement</u> Efficacité motrice dans les projets de performance individuels et collectifs -----□ Sur 12 Pts	AFLP1.1 Développer des ressources énergétiques, perceptives ... AFLP 1.3 Développer une culture stratégique et tactique en lien avec l'APSA <i>→ Réaliser des choix tactiques et stratégiques individuellement ou collectivement pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.</i>	Réalisation difficile de choix tactiques et stratégiques. Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence. Absence de projet tactique et stratégique. Peu de tentative de faire basculer le rapport de force en faveur de l'apprenant. Inorganisé	Réalisation de choix tactiques et stratégiques parfois efficaces. Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou faiblesses les plus saillantes. Quelques choix tactiques et stratégiques sont proposés. Tentative d'équilibrer le rapport de force, mais celui-ci est subi. Figé	Réalisation régulière de choix tactiques et stratégiques efficaces. Le projet de jeu est pertinent. Les choix stratégiques sont efficaces. Le rapport de force s'équilibre ou bascule en faveur de l'apprenant. Construit	Réalisation systématique de choix tactiques et stratégiques efficaces. Le projet de jeu est pertinent et efficace. Les choix stratégiques sont adaptés en cours de jeu en fonction des forces et faiblesses en présence. Le rapport de force bascule en faveur de l'apprenant en produisant des actions décisives. Adapté
	-----□ Sur 07 Pts				
	Pour cet item, l'évaluation positionne l'apprenant dans un degré puis ajuste la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées.				
		Gain des matchs 0----- 1 point	Gain des matchs 1,5 point-----3 points	Gain des matchs 3,5 points -----5 points	Gain des matchs 5,5 points ----- 7 points
	AFLP 1.2 Mobiliser des coordinations techniques / APSA <i>→ Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour marquer le point.</i> -----□ Sur 05 Pts	Utilisation de peu de techniques d'attaque, ou mobilisation des techniques peu efficaces. Passivité face à l'attaque adverse. Subit 0 point-----0,5 point	Utilisation des techniques d'attaque stéréotypées et création des occasions de marque. Mise en œuvre d'une défense dont l'efficacité est limitée. Réagit 1 point -----2 points	Mobilisation de plusieurs techniques d'attaque et création des occasions de marque que l'apprenant exploite favorablement. Résistance régulière à l'attaque adverse. Agit 2,5 points -----4 points	Maîtrise efficace d'une variété de techniques d'attaques pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. Opposition systématique à l'attaque adverse et parvient à la neutraliser. Anticipe 4,5 points -----5 points

Seuls les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points.

Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 2 s'entraîner / s'entretenir -----□ Sur 2 Pts -----□ Sur 4 Pts -----□ Sur 6 Pts	AFLP 2.1 Procédure échauffement/ récupération (P.E.R)... → <i>se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.</i>	Préparation globale, rapide et incomplète.	Hésitation, confusion dans la réalisation de la préparation qui reste approximative. Échauffement incomplet ou inadapté à la spécificité de l'APSA.	Préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces. Échauffement complet au sein du groupe, anticipation et réalisation d'un échauffement corporel spécifique.	Personnalisation de l'échauffement en respectant les principes d'efficacité (complet, progressif et pertinent, répétitions ciblées).
	AFLP 2.2 Concevoir, analyser, réguler son activité ... → <i>Analyser les rapports de force pour adapter et réguler son activité dans une confrontation future</i>	Peu d'intérêt pour les données objectives. Projection difficile sur la prochaine confrontation, l'analyse reste faible ou absente.	Tentative d'exploiter les données objectives. Projection sur la prochaine confrontation à partir d'un début d'analyse	Exploitation régulière des données objectives. Analyse les forces et faiblesses en présence. Identification de pistes d'adaptation pour la prochaine confrontation.	Exploitation systématique des données objectives et analyse de manière pertinente des forces et faiblesses en présence. De véritables choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine confrontation.
	AFLP 2.3 Création d'habitudes de santé ...	Peu concerné, peu sensible aux conseils de l'enseignant.	Niveau de connaissance assez faible, à l'exception de quelques règles et principes d'entretien physique.	Quelques connaissances anatomiques, sensible à l'importance d'un entretien physique régulier. Reproduit des gestes.	Connaissances anatomiques précises, Des activités physiques régulières en lien avec sa pratique professionnelle sont programmées.
		Passif	Constate	Analyse	Orienté
Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif -----□ Sur 2 Pts -----□ Sur 4 Pts	AFLP 3.1 Communication et expression orale... → <i>Compétence appréciée lors de conduites d'échauffement ou autour de procédures d'aide à l'apprentissage</i>	Prise de parole timide au sein de son groupe de travail et avec l'enseignant.	Prises de parole régulières. Vocabulaire approximatif ou peu approprié au contexte du cours d'EPS	Prises de parole régulières, assumées, adaptées au contexte du cours EPS (encouragements d'autres élèves et consignes relatives à l'organisation)	Prises de parole réfléchies et assumées. Recours à un champ lexical précis en lien avec l'APSA qui contribue à transformer les façons de faire des partenaires de travail.
	AFLP 3.2 Attitudes et savoir-faire collaboratifs → <i>Assumer deux rôles sociaux pour progresser et faciliter le bon déroulement du jeu.</i>	Respect difficile des règles. Manque d'attention lors de la tenue des rôles (arbitre, coach, partenaire d'entraînement, secrétaire à la table de marque, organisateur...)	Respect des règles partagées, sans grande assurance. Les rôles sont tenus avec attention, mais hésitation dans certaines décisions.	Respect et fait respecter les règles partagées. Assume tous les rôles confiés par l'enseignant.	Respect et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Assume avec efficacité tous les rôles confiés par l'enseignant et propose son aide aux autres élèves.

<p>-----☐ Sur 6 Pts</p>	<p>AFLP 3.3 Tutorat, aide à l'apprentissage ...</p>	<p>Peu de rigueur dans l'observation des critères d'évaluation, L'aide se manifeste par des encouragements.</p>	<p>Observation rigoureuse des critères d'évaluation. Engagement dans le rôle régulier et si les encouragements dominant l'aide se manifeste aussi sur des aspects plus techniques.</p>	<p>Appropriation des principes généraux d'aide à la réussite sur le plan techniques mais qui sont convoqués sans discernement auprès des camarades du collectif.</p>	<p>L'aide se manifeste par des démonstrations et des conseils. Elle intègre les dimensions techniques, sécuritaires, affectives et émotionnelles.</p>
-------------------------	--	---	--	--	--

Champ d'Apprentissage 5 : « Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir. »

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève apprend à s'entraîner pour viser à long terme, de façon lucide et autonome, le développement et l'entretien de ses capacités physiques en lien avec un projet personnel d'entraînement.

Principes d'évaluation :

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.

Situation de fin de séquence : notée sur **12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :

- ⇒ Efficacité motrice dans les projets de performance
 - Éprouver différentes méthodes d'entraînement et en identifier des principes pour les réutiliser dans sa séance.
 - Concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement pour répondre à un mobile personnel de développement.

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support.

Évaluation au fil de la séquence : notée sur **8 points**, elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP :

- ⇒ S'entraîner / S'entretenir.
 - Systématiser un retour réflexif sur sa pratique - Intégrer des conseils d'entraînement.
- ⇒ S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif
 - Agir avec et pour les autres en vue de la réalisation du projet d'entraînement en assurant spontanément les rôles sociaux.

Ces AFLP 2 et 3 sont déclinés autour de 3 items précisant les axes de travail à mener. Sur les épreuves, l'équipe (l'enseignant) est responsable du choix de 3 items parmi les 6¹² proposés au sein des AFLP 2 & 3.

Ex. : APSA 1 de l'ensemble certificatif : 2 items sur AFLP 2 et 1 sur AFLP 3.

APSA 2 de l'ensemble certificatif : 1 item sur AFLP 2 et 2 sur AFLP 3.

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP.

Avant l'évaluation de fin de séquence, **le candidat** choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP.

Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP

Possibilités offertes au candidat :

Trois choix de répartition des points sont possibles :

	Choix 1	Choix 2	Choix 3
AFLP 2	6 (ou 3+3) ¹³	4 (ou 2+2)	2 (ou 1+1)
AFLP 3	2 (ou 1+1)	4 (ou 2+2)	6 (ou 3+3)

¹² Il faut en fait considérer que ce sont 5 items des 6 items qui sont à évaluer car l'item 2.3 « Création d'habitudes de santé » peut être perçu comme une résultante des deux items précédents. Il ne saurait être évalué isolément.

¹³ Les combinaisons de répartition de points sont affinées sur l'exercice d'évaluation au regard des items retenus. Le total des points affectés à un AFLP est nécessairement divisé par 2 si deux items sont représentés dans cet AFLP.

Situation d'évaluation en fin de séquence

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage 5

L'épreuve engage le candidat dans la mise en œuvre d'une méthode choisie parmi des propositions de l'enseignant en lien avec un thème d'entraînement motivé par un choix de projet personnel.

Cette mise en œuvre fait référence à un carnet d'entraînement qui identifie et organise des connaissances et des données individualisées. Elle est préparée en amont et/ou le jour de l'épreuve. Elle peut être régulée en cours de réalisation par l'élève selon des ressentis d'effort attendus et/ou de fatigue. – Les paramètres liés à la charge de travail (volume, durée, intensité, complexité, récupération, etc.) sont clairement identifiés et définis par l'élève dans une alternance temps de travail, temps de récupération et temps d'analyse. – L'évaluation de l'AFLP doit être favorisée par l'organisation et la durée de la séance d'évaluation.

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP1 : Efficacité motrice dans les projets de performance individuels et collectifs -----□ Sur 12 Pts	AFLP1.1 Développer des ressources énergétiques, perceptives ... → <i>Concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement pour répondre à un mobile personnel de développement</i> -----□ Sur 07 Pts	Conception d'une séance d'entraînement sans mobile apparent et/ou inadaptée aux ressources de l'apprenant Projet stéréotypé et « plaqué ».	La conception de séance présente quelques incohérences entre mobile/thème/charge de travail. Présentation peu réfléchie : succession de phases de travail et de repos	L'élève exprime une cohérence entre son mobile, son thème et la charge de travail prévue. L'organisation des différents temps de sa séance garantit un engagement effectif.	Argumentation des choix au regard du contexte de vie personnelle Individualisation des paramètres choisis pour garantir des effets réels.
	0 point -----1,75 point	2 points -----3,25 points	3,5 points -----5,25points	5,5 points -----7 points	
	AFLP 1.2 Mobiliser des coordinations techniques / APSAE → <i>Éprouver différentes méthodes d'entraînement et en identifier des principes pour les réutiliser dans sa séance</i> -----□ Sur 05 Pts	Application des méthodes d'entraînement sans en comprendre l'intérêt ni les principes	Hésitation dans le choix des méthodes dont les effets ne sont pas mémorisés, les principes non compris	Utilisation des bilans des expériences passées pour sélectionner la méthode qui semble la plus adaptée.	Mise à profit des bilans précis et complets pour utiliser une méthode qui peut être modulée.
	0 point -----1,25 point	1,5 point -----2,25 points	2,5 points -----3,75 points	4 points ----- 5 points	

Deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique sont évalués pour constituer cette partie de la note sur 8 points.
Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement.

Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP 2 s'entraîner / s'entretenir</p> <p>-----<input type="checkbox"/> Sur 2 Pts</p> <p>-----<input type="checkbox"/> Sur 4 Pts</p> <p>-----<input type="checkbox"/> Sur 6 Pts</p>	<p>AFLP 2.1 Procédure échauffement/ récupération <input type="checkbox"/></p>	Procédures superficielles	Procédures plaquées, centrées sur l'échauffement, moins sur les récupérations	Procédures en lien avec le mobile, qui accordent une attention équilibrée entre les phases de préparation et celles de récupération	Procédures pertinentes au regard du mobile et du corps de séance à suivre, en lien avec le bilan des séances précédentes.
	<p>AFLP 2.2 Concevoir, analyser, réguler son activité ... → <i>Systématiser un retour réflexif sur sa pratique pour réguler sa charge de travail en fonction d'indicateurs de l'effort (fréquence cardiaque, ressenti musculaire et respiratoire, fatigue générale)</i> <input type="checkbox"/></p>	Liens absents entre la réalisation de la séance et les effets ressentis. Prélèvement de peu d'indicateurs et régulation de la pratique inopérante	Identification à posteriori des effets sans anticipation, ni régulation de la charge de travail Prélèvement occasionnel des indicateurs d'effort	Association des ressentis à la charge de travail. Ces sensations engagent une régulation à court terme (modulation du travail dans le respect du thème) Prélèvement régulier d'indicateurs d'effort multiples.	Association des ressentis de différentes natures qui permettent d'ajuster la charge de travail à court et moyen termes Prélèvement systématique d'indicateurs variés pendant et après l'effort.
	<p>AFLP 2.3 Création d'habitudes de santé ... → <i>Intégrer des conseils d'entraînement, de diététique, d'hygiène de vie pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée</i> <input type="checkbox"/></p>	Attention très relative portée aux conseils prodigués	Connaissance de quelques conseils relatifs à des formes d'hygiène corporelle.	Mémorisation et réinvestissement des principaux principes et conseils hygiéniques.	Intérêt réel relatif aux connaissances associées à sa pratique qui sont enrichies par des recherches personnelles.
Positionnement précis dans le degré		Repères d'évaluation			
		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>AFLP 3 S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif</p> <p>-----<input type="checkbox"/> Sur 2 Pts</p>	<p>AFLP3.1 Communication et expression orale.... <input type="checkbox"/></p>	Prises de parole timides et limitées à des réponses aux questions posées.	Prises de parole plus régulières. Le vocabulaire est approximatif ou peu approprié au contexte du cours EPS.	Prises de parole assumées, adaptées au contexte du cours EPS (encouragements d'autres élèves et consignes relatives à l'organisation)	Prises de parole réfléchies Dans le cadre des propositions comme des justifications, les connaissances s'expriment à l'aide d'un champ lexical technique, scientifique qui fait valoir la nuance.
	<p>AFLP 3.2 Attitudes et savoir-faire collaboratifs <input type="checkbox"/></p>	Comportement individualiste.	Aide consentie dans le cadre de sollicitation.	Mise à disposition autour des modes d'organisation et de fonctionnement collectif.	Force de proposition pour améliorer les fonctionnements collectif.

<p>-----☐ Sur 4 Pts</p> <p>-----☐ Sur 6 Pts</p>	<p>AFLP 3.3 Tutorat, aide à l'apprentissage. → <i>Agir avec et pour les autres en vue de la réalisation du projet d'entraînement en assurant spontanément les rôles sociaux</i></p> <p style="text-align: center;">☐</p>	<p>Peu de rigueur dans l'observation des critères d'évaluation.</p>	<p>Observation plus rigoureuse des critères d'évaluation. Engagement dans le rôle principalement autour d'encouragements livrés sur les phases de réalisation d'un partenaire.</p>	<p>L'aide se manifeste par des conseils techniques sur la phase de réalisation</p>	<p>L'aide se manifeste par un accompagnement sur les phases de réalisation, de conception et d'analyse des ressentis.</p>
---	---	---	--	--	---