

COMPTE RENDU JF2R Bourgogne Franche Comté
Jeudi 14 décembre 2023
Plombière les Dijons

29 enseignants ou formateurs présents, 2 formateurs privé (MFR) en visio, 5 intervenants Cyrille SCHIRO (inspection EPS) Antoine BERNARD (animateur national réseau EPS) Marie-Violaine MASSON (intervenante Yoga), Françoise Mazuir et JF Droz-Vincent (coordonnateurs du réseau EPS BFC)

A partir du Diaporama JF2R 2023 :

Présentation Corps d'inspection de l'enseignement agricole (MH Dupré, E Fagot et C Schiro) et 3 enseignants chargé de mission (E Girandier, G Kaemmerlen et J Pradels)

Présentation équipe Sportéa :

- A Sara : adjointe au chef de bureau DGER , qui suit les pratiques sportives de l'enseignement agricole
- A BERNARD : animateur national réseau SPORTEA
- M DEMAILLY : chargé de mission : promotion de la Santé et développement des pratiques sportives

Enrichissement collectif :

Chaque enseignant présent échange avec un enseignant d'un autre établissement sur une bonne pratique, une ressource (sur un temps court de 2 min et réciproquement) puis avec un autre enseignant sur un projet, un dispositif

Ces temps d'échanges furent riches et dynamisant pour tous. Ils ont permis de prendre connaissance, même si le temps fut très court, des pratiques, particularités... de chaque établissement.

Points sur les réformes : Intervention de Cyrille SCHIRO

Bac Pro :

Retour sur le contexte de l'écriture des textes :

- Approche capacitaire (on ne rentre pas par la discipline).=>> Le référentiel donne les compétences que les jeunes doivent maîtriser =>>référentiel de compétences =>>les blocs de compétences (4 blocs pour l'enseignement commun) =>>B4.
- Pour chaque bloc une capacité globale avec plusieurs capacités intermédiaires que l'on va évaluer=>>C4-1
- Le référentiel de formation détermine l'architecture, le volume horaire, donne des indications sur l'EIE, la semaine santé, stage... (MG4)
- L'EPS a un coeff de 1 sur un total de 2 (EIE 0,5 et ESC 0,5)
- Deux référentiels : un pour la seconde pro et un pour le cycle premier et terminal

Un objectif : Dégager les caractéristiques types de nos élèves pour dégager les parcours de formation (cf DA Thématique sur le Wiki)

NB : le référentiel ne pourra pas bouger mais il peut y avoir des ajustements

Échanges sur la manière d'évaluer en bac pro non rénové et en bac pro rénové :

- Difficultés à placer les AFLP, quels choix faire, on retrouve les mêmes paramètres à évaluer dans certaines activités =>>Cyrille SCHIRO précise que les grilles proposées sont des exemples

- Cf= sur wiki, pour l'évaluation certificative il y a des fiches » guide »pour l'analyse, des instructions communes à l'ensemble de CA
- Cf : dernière note de service du 15/11/2023
- Attention : **renseignement d'une seule note en terminale sur plan eval** (égale à la moyenne des deux ccf réalisés en première et terminale). On maintient les pochettes CCF pour l'instant (donc **une seule pochette** pour deux épreuves)
- La règle pour les AFLP 2 et 3 , il faut faire des choix (explication à partir du tableau ... voir diapo complémentaire). On considère que l'AFLP 2.3 est déjà évalué en 2.1 et 2.2 ce qui veut dire que **l'on peut ne pas évaluer l'AFLP2.3**
- **Il ne peut pas y avoir d'élève qui ne peut pas être évalué en AFLP 1** (motricité) soit 20 h de séquence pratique effectuée. Si pas possible d'avoir cette pratique, adaptée en cas de dispense, l'élève concerné n'est pas noté, le coeff 1 de l'EPS est alors réparti sur l'ESC et EIE HG
- Pas de changement pour les évaluations des épreuves facultatives : toujours deux options possibles
- Pour les candidats hors CCF : 3 Activités pour toute la France : 800m / danse / Tennis de table

BTSA :

Même logique qu'en BAC PRO =>>approche capacitaire =>>déclinaison de compétences en blocs.=>>bloc B2, capacité C2.1

Plusieurs documents peuvent être consultés sur le wiki

Pour les étudiants en « formation non renouvelée » =>>approche disciplinaire

Pour les étudiants en « formation renouvelée » =>>approche capacitaire

On peut enseigner de manière proche mais surtout on évalue différemment

Pour les dispensés on peut consulter sur le wiki, l'exemple de fonctionnement de Grenoble

- AF1,3 et 4 évalués au fil de l'eau
- AF 2 évalué seulement le jour du CCF en fin du semestre concerné
- On est sur un mode d'évaluation complètement différent : on évalue la manière dont l'étudiant se lance dans une vie active et solidaire (expression de sa pratique, son vécu ...)
- Une épreuve orale est prévue pour les candidats hors CCF (pas de pratique)
- Si on obtient une note sup ou égale à 10 sur 20 on obtient les 3 ECTS
- NB : La grille d'évaluation pour les BTSA est donnée, on ne peut pas la modifier, on peut choisir la répartition des points à l'intérieur de chaque AF

Compétences Enseignants

Réalisation du KAHOOT par tous.

Il est intéressant de se pencher sur ce qu'on nous demande véritablement. Qu'est ce qui nous manque ?

NB :Certains éléments sont à connaître avant une inspection

WOOLAP est une application préférable à KAHOOT

NB : obligation prochainement de passer en ligne la formation laïcité et neutralité

Point sur les collègues passant la certification CAP EVAL

INFOS AUTRES :

Année 23-24 : année très importante pour le sport français

On ne peut pas être en marge

Prendre en considération sérieusement les problèmes de **harcèlement** (vigilance ++). Comme enseignant d'EPS, nous devons tous être extrêmement attentifs.

Transgenre : lien étroit avec le harcèlement

Le prof d'EPS, y est de plus en plus confronté = gestion des vestiaires=>>Une fiche repère a été établie (elle reprend le cadre législatif, l'attitude à avoir face aux différents constats, interrogations) =>>lien sur le diaporama

GENERATION 2024 :

De nombreuses ressources et informations peuvent être consultées =>>lien direct avec le diaporama ou sur le wiki. Exemple intéressant : l'échappée game a déjà été utilisé par de nombreux collègues qui en sont très contents

<https://generation.paris2024.org/ressources>

Infos autres :

Possible d'utiliser pour les Visios, le système BNUM depuis notre messagerie pro (très facile)

Communication :

Les réseaux sociaux, open badges ... permettent vraiment de valoriser ce que nous faisons et ce que les jeunes produisent. Ne pas hésiter à ajouter dans nos publications :

#l'aventureduvivant et #reseausportea, cela permet de donner de la visibilité

RUGBY SSEA :

Pour la pratique rugby, de grosses discussions (menées par l'inspection) sont en cours sur le sujet. Vraie prise en compte des difficultés du terrain. La convention tripartite est rediscutée et des décisions doivent être prises.

REGION BFC

- Point journée JNSS inter-établissements agricoles du jeudi 21 septembre 2023 à Beaune. Sous le thème de l'inclusion : 24 équipes, 8 lycées agricoles représentés, 8 activités sportives en situation de handicap, 250 participants. Un bilan très positif pour cette journée avec de nombreux échanges sur la pratique « handisport », avec des sportifs handisports de haut niveau et entre jeunes.
- Enquête sur les pratiques sportives dans l'EA
De nombreux établissements ont accepté de participer à cette enquête.
* pour la région BFC voici le détail : 350 apprenants à Besançon; 240 à Davayé; 27 aux Fontenelles; 150 à Beaune; 250 à l'ENIL Mamirolle et Poligny et 75 à la MFR des Fins.
- Inter agri 2024 :
* proposition de l'établissement de Quetigny d'organiser fin mai 2024, une rencontre inter établissement sur une pratique multi activités pour les élèves de seconde en priorité (voir 3^{ème})
- Point sur les établissements ayant eu une réponse favorable pour le dispositif ma classe aux jeux :
* les établissements de Beaune-Chatillon-Nevers-Auxerre et Macon Davayé, assisteront avec une ou plusieurs classes à des épreuves des jeux paralympiques à Paris en septembre 2024

Stage formation continue 2024 :

- **Stage février 2024** Beaune : Yoga, connaissance de soi, travail respiration , concentration (rénovation des diplômés)
- **Stage Juin 2024** VTT et rénovation des diplômés
- **Prévisions pour 24-25** : réflexion sur activités fit en guise de prépa physique, activités collectives à jeu réduit (basket 3/3, Rugby à 5, Hand 4/4 ...) enseignement des rôles sociaux (AFLP) et revoir les bases des théories de l'entraînement

Séance pratique « YOGA » (2h00)

Petit bilan

Des questions suite à cette séance d'une heure trente

Comment faire avec des grands groupes ?

Comment bien choisir les postures ?

Comment mener une séance Yoga ?

Réponses :

Demander aux pratiquants de se concentrer sur eux, être à l'écoute de leur corps, ce qu'ils ressentent.

Prendre un petit temps avant d'entrer dans la séance pour annoncer la pratique, prendre en compte la gestion des émotions

Différentes pratiques existent : Hata yoga, yoga dynamique et sportif ...(elles seront abordées lors du stage en février)

Il est important de poser la voix pour guider, tout se guide par le souffle

Il sera proposé lors du stage de février des éléments techniques, voir fiches techniques pour aider à la préparation de séance.

Il est important de définir le mobile : ensuite l'évolution se fait avec l'évolution du ressenti de plus en plus pointu, pertinent (la pratique d'une même posture va évoluer selon l'évolution du ressenti.

En yoga, on intègre les choses, petit à petit le corps retient. Le « top » est d'amener à une pratique personnelle (BTSA)

Le fait de guider sur toute la séance est plus facile par rapport au mental (il reste difficile de rester concentré seul)

On trouve en yoga, beaucoup de contenus pour travailler la respiration. Il y a une progression sur l'allongement du souffle

Le travail sur la respiration, évolution vers la cohérence cardiaque, la présentation d'application possible pour aider les jeunes seront présentées lors du stage en février
Une attention particulière sera apportée sur les postures de travail choisies afin de rester cohérent avec le travail conduit sur la prévention des TMS (gestion du mal de dos)

Des éléments sont présents sur cette pratique yoga sur le wiki (stage mené dans région Rhône Alpes)