

COMPTE RENDU JF2R Bourgogne Franche-Comté
Mardi 18 octobre Beaune

Présents

<p>Legta cfa</p> <ul style="list-style-type: none">BAILLY, SimonBAUD, ValérieBERTHOD, AUGUSTINBONNIN, LionelBROCHOT, MaudCASEZ, Jean-LouisCOUTURIER, OlivierDROZ-VINCENT, Jean-FrançoisDUCROT, PierreDUTHU, JoffreyGALLET, JulienGIRAUD, CécileGOND, ChristineGRILLET, SophieHYENNE, ArnaudKAEMMERLEN, GeoffroyKOECHLIN, PatriceLACRABE, CarolineMANERIN, LilianMAZIN, BenoîtMAZUIR, FrançoisePETIT, FrançoisPIRIOU, FranckPOINSENOT, LaurentSERRAND, ThomasTERNYNCK, SylvieVERCELLI, OlivierVIDEIRA, Jean-Baptiste	<p>MFR</p> <p>JACQUET Lionel et PELLETIER Jean-Baptiste MFR de Morre (25) Fabien Spitz MFR Combeaufontaine (70), Mickael Monjournal MFR Mandeuve (25), Maud Freville MFR Agencourt (21), Corine Lamarque MFR Ruffey les Beaune (21), François Louveton MFR DU CHAROLAIS-BRIONNAIS à Anzi le Duc (71), Anne laure Guillemant MFR Amange (39), Jérôme Mauffrey MFR Aillevillers (70) , Xavier Patton (Directeur adjoint, pédagogie et VRH des MFR BF-C)</p> <p>CNEAP :Amel Ed Dahabi ,</p> <p><u>Excusés</u> : Maud Brochot (LEGTA Beaune), Syndie Lepeu et Thibaud Clément (LEGTA Mancy), Yannick Renou (CNEAP), Valérie Chevalier (CNEAP), Anne Sophie Faivre (MFR)</p> <p><u>Intervenants</u> : Etienne Fagot et Philippe Cachat</p>
--	--

Accueil lycée de 9h à 9H30

ACTUS REGIONALES :

INTER AGRI 2022 Dannemarie sur Crète, Bilan par Arnaud Hyenne (+ Vidéo réalisé par des BTSA du LEGTA).
Retour : Un bilan extrêmement positif, un temps fort d'échanges pour nos jeunes, un appel à candidature est lancé pour renouveler une telle organisation.

Perspectives 2023 : Y a-t-il des propositions ?

- Le lycée viticole de Beaune souhaite s'inspirer de la Journée National Sportive Scolaire (JNSS) pour une journée inter agri le Jeudi 6 avril 2023 lors de la semaine Olympique. L'établissement retiendrait le thème de l'Inclusion et proposerait une organisation ouverte aux classes de 3ème et seconde

FORMATION PRF :

PRF 2021-2022 :Les 21 et 22 mars 2022 à Pontarlier : le stage « Quels contenus pour l'apprentissage des activités nordiques » a permis d'appréhender le Ski nordique, skating et ski orientation, itinérance à ski ...

<https://wikis.cdrrflorac.fr/wikis/sportea/?RessourcesBfc>

Retour par Jean-François sur ce stage et son déroulé

Pour les stages régionaux :

Remarque 1 : Infos concernant les formateurs EPS du privé de notre région (CNEAP et MFR) : des possibilités existent pour participer à nos stages régionaux si des places restent disponibles. Se manifester auprès des coordonnateurs et avoir validation et financement des fédérations.

Remarque 2 : Possibilité aussi pour les enseignants de la région Bourgogne Franche-Comté de participer à des stages dans d'autres régions en prenant contact avec leurs coordonnateurs respectifs

Discussion autour des besoins en formation avec des propositions : Objectif : Se projeter sur 2 ou 3 ans : quels besoins ? continuité d'une formation à l'autre (approfondissement, retour d'expérience...) Accompagnement sur les rénovations : Quels besoins ? présentiel ? distanciel ? par zone géographique, établissements proches ? 1, 2, 3 journées ? quelles échéances (quand ?)

*1 - Proposition de programmer dans un premier temps 2 x 1h00 de visio (Bac et BTSA) pour définir les besoins et les modalités de formation. Si la suite se fait en distanciel, il y a possibilité de mettre ce volume en heures de formation afin que les collègues concernés et intéressés soient disponibles pour travailler sur les heures de travail.

*2 - Proposition : si l'on part sur des besoins en APSA : avoir une réflexion en termes d'AF ou d'AFLP pour définir les contenus de formation... Capacités à enseigner...esprit de la rénovation.

Exemple de thématiques pour accompagnement rénovation BTSA : J1 : se tester (vivre différents types de tests pour faire le point sur les qualités physiques, les besoins, les appétences...) + comprendre les enjeux d'une vie active + création et utilisation d'un carnet de suivi / J2 : pratiquer en collaboration (vivre des situations où l'esprit collaboratif est prégnant) et utiliser le carnet de suivi / J3 : Proposer une activité physique pour tous (santé bien être), gérer plusieurs groupes....De plus : tout au long de la formation, réfléchir comment remplir la grille d'évaluation.

*3- **Une demande émerge sur l'activité VTT** : différents types de pratiques, contenus d'enseignement, mécanique entretien des VTT, gestion de groupe, sécurité. A développer avec l'esprit de la réforme. Plus de 16 collègues intéressés... à programmer juin 2023...à voir...

*4- Autre demande : **activités sport santé** : Pilate, yoga, stretching, pour pouvoir proposer une activité physique pour tous (même en cas d'inaptitude partielle...lien avec l'inclusion) `

15 collègues intéressés ... à programmer automne 2023... à voir ...

*5- Autre possibilité : Développer la « **connaissance de soi** » Aider les apprenants à mieux se connaître grâce aux « préférences motrices » et affiner également nos contenus d'enseignement (plus adaptés aux besoins des apprenants) ... à voir pour la greffer à une formation :

*6- Travail sur les **rôles sociaux** sans perdre en temps de motricité... à voir pour la greffer à une formation *Les échanges n'ont pas permis d'aboutir à l'élaboration d'un calendrier de formation sur les 3 ans à venir avec thèmes définitifs retenus. Toutefois sur la fin de journée de nouvelles idées sont apparues. Les visios annoncées, des échanges mails nous permettront de finaliser ces discussions.*

ACTUS CROISES-RESEAU

Présentation des nouveaux textes, documents ressources, wiki, santé, prévention, G2024, SSEA...:

Philippe Cachat (PC) nous informe d'une erreur sur la nouvelle note de cadrage pour l'évaluation bac pro. Les éléments de contenus (C3.1) sont à enlever (correspondent à ceux de l'ESC)

RETOUR SUR SSEA : PC

- On constate souvent la non présence de l'obligation d'une bi-qualification. Attention, on ne peut pas se focaliser seulement sur le niveau sport scolaire, on doit aller sur le niveau fédéral. Les parcours de formation doivent dépasser les attendus unss possible avec l'AS uniquement
- Valorisation de l'investissement des jeunes par une note=migration de la SSEA vers un enseignement optionnel = pose 2 problèmes :
 - 1-L'attractivité doit venir de l'opportunité offerte aux jeunes d'acquérir des compétences d'encadrement en milieu fédéral (sur le temps de la scolarité ils peuvent obtenir tout ou partie d'un diplôme fédéral) L'attractivité doit se situer là.
 - 2-La SSEA ne peut pas migrer, emmener sur une certification bac : ce n'est pas du tout le même contenu. Cela pose un problème de dotation : SSEA différent de l'option différent de l'AS. En cas de fermeture de SSEA, il faut prévenir la DRAAF Les établissements concernés peuvent vérifier sur la carte des SSEA, si questions à ce sujet, se renseigner auprès de P Cachat, MH Duprez ou E Fagot.
Pour la bi-qualification, si besoin on peut refaire le stage national « musculation » même si on l'a déjà fait.

WIKI : Etienne Fagot (EF)

-Le wiki est un outil collaboratif, tous et chacun doivent y collaborer en ajoutant ou modifiant des contenus.

-Retour sur les textes : Toutes les infos sont répertoriées sur le wiki. Il faut penser à les mettre à jour (nouveau collègues à intégrer, personne qui a quitté l'établissement à supprimer, infos à actualiser ..)

-Rappel, le réseau est finalisé par la connexion des élèves. Il faut renseigner sur les actualités régionales (nouveaux évènements inter-agri, calendrier, PRF, lettre d'actu...

-Utiliser les éléments de communication : la plaquette du réseau est utile, si besoins particuliers voir avec EF

SANTE PRATIQUES SPORTIVES :

-Le séminaire réseau de juillet 2022, s'est déroulé sur ce thème. Le programme public « tous en forme » développé par enseignants d'EPS et neurochirurgien est intéressant. Des kits « tous en forme » sont disponibles et comprennent 10 tests simples à utiliser.

-Appel à projet AAP Santé Prévention Pratiques Sportives (cf diaporamaJF2R) à mettre en parallèle avec ce que l'on observe.

TKS (kiné forme santé) développé par C Geoffroy intéressant (cf CR formation régionale Beaune)

Label génération 2024 : présentation par EF spécifique enseignement agri, SOP, service civique (6 à 10 mois)intéressant pour mise en place de projet établissement ou as , il faut bien définir la fiche mission.

RUGBY PC

-Mise en place à nouveau du championnat de France des lycées agricoles Rugby (cf diaporama JF2R). PC précise que depuis deux ans la note de service précise différentes choses. L'accent est mis sur le développement de la pratique. Il faut absolument proposer des temps de découverte, des journées animation rugby. Le certificat médical mention entrainement et compétition est obligatoire. Pour les journées animation, elles seront répertoriées sur OPUSS « animations sportives » afin de permettre à tous les jeunes licenciés, non détenteurs de CM de pouvoir participer. Pour les compétitions agri, le choix a été fait d'enlever les élèves « élite » ; ils peuvent participer uniquement comme JO,JA,JC. Pour rappel, pour les championnats les enseignants d'EPS doivent être en tribune, les élèves seuls sont sur le terrain.

-Participation à génération « terre de XV » :cf diaporama JF2R

-Des affiches arrivent prochainement dans les établissements. Les référents, travaillent ensemble dans chaque région, dès les finales de zones, pour mettre en lien les produits agricoles, les formations ...

-Concernant la finale régionale à Nevers, Patrice Koeklin précise que 4 établissements seront présents, l'organisation se fera sur une journée complète très certainement.

OPEN BADGES :EF cf diaporama JF2R

Il faut définir 2 valideurs par établissement et envoyer un mail à EF. Un tuto prof et élève est sur la page open badges du wiki.

AUTRES INFOS :EF

Si on a besoin d'aide pour enseigner ou organiser des randonnées, on peut faire appel à Laurent (support de stage pour valider le diplôme AHM)

Tous les élèves de section sportive doivent passer sur le championnat excellence (sauf rugby où les sections élites ont bien été identifiées)

REFORME BTSA : PC et EF

Réalisation du Kahoot puis retours, explications, questions, réponses.

En EPS, les APS sont secondaires, ce qui prime ce sont les AF, les capacités. Toutes les disciplines scolaires doivent faire progresser le jeune sur la même logique (approche capacitaire). Une activité « nouvelle » doit être intégrée au projet EPS de l'établissement et validée au CA.

Il faut amener les étudiants à l'autonomie, ils doivent collaborer. On peut atteindre cet objectif avec un niveau moteur « moins abouti », on ne fait plus référence au niveau 5

REFORME BAC PRO : PC et EF

Réalisation du Kahoot puis retours, explications, questions, réponses.

Pour bac pro, 1 CCF qui comprend deux épreuves (une en première et une en terminale avec un temps long de pratique de l'activité certifiée).

En CCF, si je choisis 2 items sur ALFP2 et 1 sur l'AFLP3 je dois inverser sur la seconde épreuve.

L'équipe pédagogique est responsable du choix de 3 items sur 6 pour l'évaluation. L'élève est responsable du choix de la répartition des points.

En EPS, il n'y a plus d'inapte, ni partiel, ni total.

Si de nombreux élèves de bac pro migrent sur un BTSA, il est intéressant de mettre un focus sur CA5.

Réflexion autour de la programmation des APSA en Bac Pro :

1-Réfléchir au profil d'élèves

2-Proposer des parcours de formation

3-Identifier les items des AFLP retenus pour AFLP 2et 3

Ensuite choisir les APSA selon les rôles que l'on veut privilégier, les besoins des apprenants et les sensibilités de l'équipe pédagogiques en prenant en compte les possibilités d'activité grand confort (où je n'ai pas de soucis d'installation pour avoir des temps longs de pratique).

Derrière tout ce qui est dit, la notion de choix est fondamentale