

## COMPTE RENDU de la JF2R (Journée de Formation du réseau Régional EPS) de Bourgogne Franche-Comté

19 novembre 2020

### Ordre du jour :

#### **Matin 9h00/12h00**

- Retour sur la période confinement, le PCA en EPS et les conditions de pratique de l'EPS en situation COVID à la rentrée
- Actualités de l'EA
- Le suivi des rénovations
- La formation continue au plan national et régional.
- Evolution du réseau Rappel des différents projets : Open badge, G2024,
- Présentation du WIKI « Sportéa » et communication.
- Questions diverses.

#### **Après-midi :**

**13h15-13h30** (hors formation) : Information syndicale SNEP avec Joseph BOULC'H

**13h30/14h30** : suite des interventions du matin

**14h30/16h00** : intervention de Patrick Chavey, IPR EPS à Besançon, sur la rénovation des référentiels et les grilles certificatives de l'Education Nationale.

**16h00/17h00** : questions diverses en fonction des besoins

### **Questions (Enseignants) réponses (Philippe Cachat) avant la réunion sur le PAD :**

- "...un professeur peut encadrer son groupe classe en EPS depuis l'école ou l'établissement scolaire jusqu'à l'équipement sportif."

Faut-il **une attestation spécifique** pour effectuer le trajet établissement/gymnase/établissement (2.5km aller) ou l'attestation "classique" téléchargée sur le téléphone suffit-elle ? ) *Pas d'attestation spécifique à produire, vous évoluez dans le cadre de vos "métiers" respectifs ("métier d'élève" et métier d'enseignant)*

- Faut-il faire passer les **dates de CCF au CA** ? (pour filières EN ou EA). La question se pose pour les protocoles et les avenants éventuels --- *NON, vers la direction établissement et libre à eux de le proposer en CA ou pas. En revanche, dirigé vers centre d'examens, élèves et parents d'élèves*

- **L'évaluation certificative au Baccalauréat** prévoit la possibilité exceptionnelle de proposer deux activités " en cas d'impossibilité de proposer l'une des trois activités "

Le troisième CCF sera-t-il remplacé par une note de Contrôle Continu ou restera-t-il uniquement les 2 notes de CCF ? *A ce stade de la réflexion, rien n'est tranché, ni à l'EN ni à l'Agri - Attention toutefois à ne pas faire de confusion avec les décisions prises pour les STAV l'an passé. Si un CCF annulé en situation de confinement l'an passé = note de CC et surtout pas de possibilité de re programmer l'activité non faite sur l'année de Term.*

Ajouts questions Gd Est

- "je comptais pour ma part continuer l'ultimate (avec mes secondes), partant de la logique que si c'est l'objet médié par plusieurs élèves qui est le problème, alors en badminton c'est la même histoire, et en volley aussi, et, et, et ....je trouve le risque moins élevé en ultimate qui par essence n'admet aucun contact, mais je ne sais pas où le curseur doit se placer ?

J'ai des terminales BAC PRO ayant fait de l'ultimate-frisbee depuis la seconde.

Leur CCF est programmé la dernière semaine de décembre, mais je suis dans l'impossibilité de poursuivre le cycle normalement à cause de la nouvelle réglementation, quelles sont mes solutions ? *NON vous n'êtes aucunement contraint d'interrompre le cycle et d'annuler le CCF*

- J'ai des terminales STAV qui passent 2 CCF : 1 en première et un en terminale.

Ma question est la suivante: si un élève se retrouve dispensé pour un des deux CCF, aura t il quant même une note de comptabilisée en EPS[c1] ? *Bien sur, comme dans le cas d'une EPS non adaptée mais répondant à la situation d'incapacité inscrite sur le CM- 1 note dans un cas extrême vaut mieux que pas de note - Autorisé donc même si les enseignants d'EPS ne communiquent pas vraiment autour de cela.*

- Au vu des nouvelles restrictions ( distance de 2 m obligatoire pour toutes les activités ), la réalisation des CCF en sport co, est elle toujours envisageable ( date de CCF initialement prévue dans les 15 prochains jours ) ? *Cela dépend du sport co puisque VB n'est pas HB ou Rugby. Dans le second cas, cela me semble délicat de proposer un barème adapté pour une activité adapté en si peu de temps mais l'adaptation dans son principe est intéressante.*

- Lorsque les élèves ont choisi, en CCF, un menu d'APSAES qui ne peut plus être réalisé ( ex: 3x500m/Acro/Basket ou Volley, Badminton, Acro ) au vu des nouvelles restrictions, devons nous leur proposer un nouveau choix d'activités ou nous n'évaluons que sur une seule activité ? *Privilégier deux APSA sur 3 avec un cycle long pour l'activité nouvellement programmée.*

- Nous fonctionnons en Menu et avons donc des classes de 1ère et Term STAV ainsi que des 1ère et term BAC PRO sur le même créneau, devons nous reprendre une classe par enseignant ( pour éviter les brassages entre niveaux ou pouvons nous poursuivre notre fonctionnement en mixant des premières et des terminales ? *oui car je comprends que vous auriez la possibilité de proposer un alignement sur un même niveau et ce sont les brassages qui associent des classes de niveaux différents qui sont à exclures. Ici un enseignant pour les premières et un autre pour les Term et vous fonctionnez.*

- Existe-t-il une liste des activités que nous ne pouvons plus enseigner à partir de maintenant ? *Non, surtout pas car elle serait de nature à exclure les adaptations aussi !*

- Par rapport aux nouvelles restrictions, je voulais savoir si nous devons maintenir nos créneaux d'AS ? *Puisque nous voyons que le sport amateur est à l'arrêt pour les 4 semaines à venir. Non ce sont les déplacements et rencontres inter établissements de par le brassage des publics qu'ils génèrent qui ne sont plus autorisés*

- La note d'option s'obtient sur la moyenne au bulletin de chaque trimestre de première et terminale. Faut-il envisager encore une évaluation finale comme en CCF ? *oui, on peut maintenir le protocole pour "sanctuariser" l'évaluation. Ce n'est pas une obligation.*

## **CR JOURNEE DE FORMATION**

*Prise de note de Arnaud Hyenne et Jean-Louis Casez en complément du diaporama*

Les documents se trouvent dans le WIKI Sportéa, région BFC. Nepas hésitez à aller les consulter.

<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/wakka.php?wiki=RessourcesBfc>

Présentation de Philippe CACHAT qui a remplacé Fabienne KUNTZ-ROUSSILLON  
Nouveau dans l'enseignement agricole. A exercé auparavant dans le domaine de la formation (STAPS puis INSPE puis à l'étranger)

Changement d'appellation de la réunion : Journée de Formation du Réseau Régional : JF2R

Environ 30 collègues connectés

### **DIAPORAMA**

#### Retour sur confinement.

Une mobilisation générale qui a permis de mettre très rapidement en place un dispositif PCA efficace 100% "Made in Agri". Orientation naturelle vers le CA5.

Cette période a permis aux enseignants de s'approprier un certain nombre d'outils (numérique, ...) même si on note une grande hétérogénéité entre les personnels à ce niveau.

Constat au niveau des élèves : taux de fréquentation très variable notamment selon les filières et une grande partie des élèves n'a pas été touchée par nos propositions.

Malgré les progrès sur le distanciel (formation, TUTAC), la priorité reste de maintenir ou de retrouver le présentiel ... et le contact.

Réflexion pour utiliser la montée en compétence dans la formation à distance pour envisager des axes de prolongement à la suite de chaque action de formation.

Remarque sur l'enseignement à distance.

Constat d'une "plus-value" dans le cadre d'une séance programmée type classe virtuelle ou visio avec la classe : on augmente sensiblement le nombre de présents en cours et à distance.

Zoom est actuellement privilégié (notamment à l'IEA) même si elle n'est pas encore admise par tout le monde.

Présentation de Paul-André MESTRE, correspondant sport à la Région.

En charge par exemple des labellisations, sections sportives, options, ...

En lien avec Jean-François Droz-Vincent pour améliorer le réseau EPS en Bourgogne / Franche-Comté en disposant des listes établissements, enseignants, filières et en les communiquant selon les besoins exprimés.

Il reste aussi l'interlocuteur privilégié lorsqu'un IA IPR cherche à vous solliciter et vous libérer de vos charges de cours lorsque l'on est concernés par un dossier EN

## Philosophie générale par rapport à l'EPS actuelle (contexte COVID)

Une EPS adaptée mais une EPS !

Dans le cadre d'une inspection, P CACHAT se tient disponible pour répondre aux questions des agents inspectés les 15 jours qui précèdent la date d'inspection.

Il pourrait être amené à corriger certaines pratiques dans l'entretien qui suit la visite mais il ne tient pas compte du contexte COVID pour établir son appréciation et définir les positionnements.

Malgré la volonté générale, on ne peut pas exclure totalement le risque, il s'agit de l'intégrer dans la pratique autour d'un phénomène éducatif, ce qui est vrai pour de nombreuses activités dans un contexte normal en EPS (APPN, ...).

Principe : proscrire les APSA entraînant un contact entre élèves.

Nécessité d'adapter l'offre de formation pendant la durée du protocole sanitaire : rupture par rapport à certains projets.

Garder une marge de manoeuvre spécifique à chaque établissement / équipe / contexte. Réalités et pressions très différentes selon les chefs d'établissement.

Le document repère de l'EN de novembre 2020 reste la recommandation générale. Certaines académies sont allées plus loin. Mais pour l'enseignement agricole **ce sont bien les préoccupations de l'inspection générale et non celles de l'inspection régionale EN où se trouve l'établissement qui font référence.**

## Méprises régulières par rapport aux mesures

Gestion des vestiaires : chacun s'adapte à ses possibilités.

Question sur les autorisations de déplacement pour les BTS se rendant directement sur site en cas de contrôle : Pas de papier officiel général. Pour l'instant ce sont les établissements qui gèrent.

Après sollicitation auprès du SRFD vers la responsable COVID (Sarah Pingand) : il semblerait que la carte d'étudiant suffisent mais pourquoi pas ajouter une autorisation de déplacement de la part de l'établissement (attestation avec jours et horaire)

Sortie EPS avec ses élèves possible en rando, VTT, CO...

Respect de la distanciation :

- compliqué à faire respecter : nombreux rappels nécessaires pendant le cours.
- difficultés variables selon les activités.

Remarque : toutes les activités de ballon ou l'ultimate ne sont pas interdites.

Bien faire respecter la désinfection du matériel, le gel hydroalcoolique.

Conséquences pour les évaluations Sport-Co. Adaptation des cours au contexte ... mais quid de l'évaluation en CCF ?

Réponse de Philippe CACHAT par rapport aux CCF : Pour l'instant, pas d'arrêté sur le sujet, des discussions. Si un CCF doit disparaître sur les 3, on resterait sur 2 notes. Pour les STAV, les CCF non réalisés en première ne pouvaient pas être reprogrammés sur l'année de Terminale.

Distinguer contexte confinement total de l'année dernière du contexte actuel pour lequel on n'a pas statué.

Cas extrême : 2 CCF sur 3 impactés : idée : privilégier une bascule sur 2 CCF en intégrant un cycle plus long sur l'activité nouvelle qui n'était pas programmée.

Dans le pire des cas, une note CCF + une note de contrôle continu.

Dans le cas de difficulté supplémentaire comme les dispenses partielles, un élève inapte peut n'avoir qu'une seule note (texte qui existe déjà et sur lequel on communique peu mais qui se trouve réactivé dans le contexte actuel)

Anticiper une bascule éventuelle d'un CC en CCF.

Dans ce cas, les notes de CC (dites trimestrielles) doivent se rapprocher au maximum des évaluations CCF.

Foot adapté avec "bulle" à 2 m peut être mis en place et pourrait même donner lieu à un CCF en activité adaptée. Mais il faut que les élèves aient eu le temps de construire des comportements adaptés à cette contrainte de jeu nouvelle !

De la même façon que certains barèmes d'athlétisme peuvent être adaptés et validés dans le cas de pistes particulières.

Problème de certaines municipalités qui refusent d'ouvrir les gymnases ... malgré les textes. M Mestre rappelle qu'il ne faut pas hésiter à faire une demande par le SRFD si besoin. Si nécessaire pouvons faire remonter une liste d'établissements concernés pour prévoir un envoi de courriers groupé

#### Contexte d'inspection actuel : VOIR DOCUMENT SPECIFIQUES SUR LE WIKI

On ne prend pas en compte les difficultés à faire respecter les contraintes liées au contexte sanitaire.

Ne pas hésiter à appeler les inspecteurs (ceci engage que M. Cachat et ne présage en rien de ce que Mme Dupré accepte) avant l'inspection pour vous rassurer si vous avez des doutes sur ce que vous pouvez faire.

Constat récent de voir la souffrance des enseignants entre l'appréhension de l'inspection et les contraintes sanitaires.

Grande bienveillance de l'inspection par rapport à cela.

Possibilité de contacter l'ARACT (Association Régionale de l'Amélioration des Conditions de Travail.)

Certains enseignants demandent à être mieux protégés car ils considèrent qu'en EPS ils sont les seuls enseignants à être confrontés à des élèves sans masque. Peut-être incohérent mais pour l'instant le parti pris est celui d'une EPS adaptée et non dégradée ou supprimée. Donc pratique sans masque des élèves malgré le ressenti de certains collègues. Protocole de chaque établissement rigoureux qui doit protéger tout le monde.

#### CONSTAT SUR LES INSPECTIONS

RDV de carrière très différents des anciennes inspections.

La leçon observée ne constitue plus l'élément central mais sert de support à l'entretien qui suit.

L'entretien permet d'aborder les missions de l'enseignant.

4 temps dans l'inspection :

- Parcours de l'enseignant
- Bilan de la leçon
- Bilan de compétences professionnelles

- Perspectives d'évolution professionnelle.

En phase d'entretien :

2 cadres d'analyse dont l'analyse des compétences développées. Sont-elles de nature à réorienter vos pratiques ou routines professionnelles?

Il arrive que des projets conduits dans les équipes EPS permettent de développer des compétences particulières, de s'épanouir dans certains domaines au point de s'interroger sur la possibilité de s'engager dans une autre direction professionnelle que la didactique des APSA et le face à face élève.

Exemple : chef d'établissement, chargé de communication, entraînement sportif, numérique, ..

L'inspection souhaite valoriser les ressources développées.

- les enseignants disposent de peu d'outils d'analyse par rapport à leur intervention durant la leçon. Mettre en place des outils qui vont permettre d'interroger sa pratique, de l'adapter aux besoins des élèves et d'activer le principe « d'éducation permanente ou d'auto formation »

Possibilité de laisser un temps d'analyse (30 minutes) pour redescendre par rapport à la pression du contexte d'inspection.

5 compétences attachées à la leçon : Constat majeur \_\_> les enseignants ont une idée globale de ce qui pourrait être observé par l'inspecteur mais ne prennent pas appui sur l'annexe 2 qui identifie explicitement les 5 compétences traversées au sein de la leçon- Dans ce contexte les compétences 2 et 4 sont sous investies.

1 - Maîtrise des savoirs disciplinaires. Aspects didactiques liés à l'activité enseignée.

2- Expression orale de l'enseignant et prise de parole élèves

La qualité de l'expression (justesse et précision) de l'enseignant a des répercussions sur les apprentissages.

3- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

4- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Quels leviers utiliser ? Attentes contemporaines. Créer un continuum dans la formation sur les attentes dans ce domaine (Ex des AFL 2 ET AFL 3)

5- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Bien sûr : Niveau d'activité de l'élève, volume d'activité. Distinction entre phases "moteur" et "non moteur" (AFL 2 et AFL3)

Il existe une grille de compte rendu du rdv e carrière : 4 niveaux d'appréciation pour chaque compétence : de "à consolider" à "très satisfaisant".

Les modalités sont contenues dans un arrêté qui est envoyé avant le RDV de carrière (public et privé).

Tous ces documents se trouvent sur le WIKI région BFC.

Vous pouvez vous référer également à l'Arrêté du 13 juillet 2016 sur les compétences professionnelles dans l'enseignement agricole

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000032939428?r=hYGSCVkJZqp>

et l'Arrêté du BO n°30 du 25 juillet 2013 sur les compétences professionnelles dans l'Education Nationale

<https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo30/MENE1315928A.htm>

### Livret d'APPN (doit sortir bientôt)

Pour aider à la mise en place des APPN dans l'enseignement agricole

7 activités sur 12 sont traitées. Reste à traiter Canoë, plongée sous-marine, aviron, équitation, ...

Vont apparaître en mode livret sur "Chlorofil".

En cours d'étude pour les proposer sur une appli [Glide](#).

Méthodologie : des groupes d'experts ont travaillé sur une fiche type.

Production de recommandations avant, pendant et après la leçon.

Constat d'invariants entre les APSA donc production d'une fiche transversale à consulter avant de parcourir les fiches de chaque activité.

Annexes (2) : fiche de reconnaissance de sortie et fiche de protocole d'alerte pour les secours.

Ce livret n'est pas figé, il peut évoluer.

### Memento SSEA

Volonté de proposer un memento qui respecte la note de service de 2019.

Actuellement à la signature.

Nécessité de s'appuyer dessus en cas de projet d'ouverture. Il s'agit d'un outil d'aide ou d'accompagnement et pas d'obligation d'y avoir recours

### Réflexion sur orientation générale de l'EPS

Ressenti de Nicolas :

- Quelle position par rapport à la baisse du niveau physique et moteur des élèves que l'on constate depuis quelques années ?

Les savoirs sociaux sont sans doute importants mais ne doit-on pas se recentrer sur le cœur de notre métier : la dimension motrice ?

- On nous encourage à utiliser le numérique en EPS. Les élèves sont déjà hyper connectés. Doit-on encore les relier à une tablette ?

### Réponse de Philippe CACHAT

Inspection générale sur une ligne pro "sport", où le vécu moteur doit être très important.

Le développement des savoirs sociaux doit rester focalisé sur l'efficacité dans le domaine physique.

Utilisation du numérique

La tablette doit être utilisée pour faire apprendre.

Mise en place d'une organisation réfléchie de mise en activité des élèves :

gestion des espaces, des médias utilisés, ... tout ceci au service d'une mise en activité maximale.

Faiblesse des exigences non motrices jusque là.

L'exigence physique s'affaiblit depuis un moment. C'est le concept d'EXIGENCE qui doit être revisité dans son ensemble plus que l'abaissement des attentes motrices. Que vaut un 15/20 aujourd'hui ? est-ce qu'il valide effectivement des éléments appris par l'élève.

Il ne faudrait pas qu'un élève ait 15/20 en ayant en plus un niveau très faible par rapport aux savoirs sociaux. On doit formuler des exigences précises sur ce qui est attendu aux différents niveaux avec une véritable progression pendant le parcours de formation. Idée sous-jacente sur la construction des parcours par rapport aux AFL2 et AFL3.

## **LES RENOVATIONS**

STAV

Architecture des contenus proposée par EN mais certification gérée par agriculture.

Pas de remontée des protocoles vers l'EN. Ce sera suivi par l'agriculture. Sur le groupe Inspection, cela va être compliqué en raison d'un manque de moyens humains en ce moment par rapport au volume de travail (inspections, autres dossiers, ...).

BTSA (entre 2020 et 2024 ou 2025 selon les BTSA)

3 Blocs capacitaires avec une mise en œuvre à la rentrée 2022.

Référence aux champs d'apprentissage.

Engagement dans le mode de vie actif et solidaire, ...

Pour l'instant on reste sur les textes précédents.

BAC PRO

Souveraineté plus large car l'enseignement pro constitue un peu l'ADN de l'EA (contenus et certifications) de l'agriculture. Toutefois, reste quelques Bac PRO gérés par l'EN et enseignés à l'Agri (exemple BIT)

Mise en œuvre à la rentrée 2022.

4 blocs capacitaires attachés au tronc commun (dont l'EPS fait partie).

Volonté de favoriser une poursuite d'études en post-bac pour les Bac Pro donc nécessité d'étoffer le tronc commun dans ce contexte.

Comme pour les CAPA, capacités transversales.

Plusieurs disciplines possibles au sein d'un même bloc.

Le bloc EPS devrait être centré sur la construction d'une identité personnelle.

La réflexion est toujours en cours notamment sur le poids des blocs dans la certification (coeff)

Pas de remise en question des horaires affectés en EPS : toujours 2h au lycée.

L'implication de certains enseignants dans les différentes réflexions permet de garder un ancrage dans la réalité du terrain.

## **FORMATION CONTINUE**

Certains stages reportés et sans doute reprogrammés.

D'autres maintenus avec une partie en distanciel.

Voir le diaporama



Remarque : comme beaucoup de stages ont été annulées on a des possibilités supplémentaires de formation.

Propositions faites par l'inspection :

- analyser sa pratique professionnelle
- articulation des objectifs moteurs avec les objectifs méthodologiques et sociaux. Recherche de fluidité.

## IFEAP

### **LE RESEAU EPS dans l'enseignement agricole (voir diaporama)**

Volonté de connecter les enseignants, les établissements, les élèves.

Les outils sont souvent mis en avant mais sans les personnes rien ne tient.

L'identification des interlocuteurs est primordiale.

Maillage des territoires : voir diaporama par rapport à l'organisation.

### **INTERVENTION DE PATRICK CHAVEY, IA-IPR BESANCON**

Les documents de présentation seront sur le Wiki dès que possible.

Commission académique de validation des référentiels, certains enseignants de l'Agri participent. Il existe une grille pour aider à valider les grilles

Contexte de la réforme:

Accueil très mitigé des enseignants qui s'étaient appropriés les protocoles précédents et qui ont eu le sentiment de voir sortir de nouveaux textes de nulle part.

Nécessité de replacer cela dans le contexte de la réforme du lycée.

Tentative de réponse à des questionnements :

- qu'est-ce que le bac, à quoi ça sert ?

Rite initiatique ? Sésame pour l'Université.

Parallèlement enseignement professionnel insuffisamment valorisé.

Idée de la réforme : structurer le parcours de l'élève dans sa scolarité.

### **Constats sur l'EPS**

Constante forte sur certaines APSA (très pratiquées)

Attachement fort sur les référentiels d'examens.

Moyenne en hausse constante.

Reconnaissance de la CP5 comme formatrice

En quoi on va modifier nos pratiques professionnelles pour faire avancer les élèves dans les 2 axes ?

Cycle = séquence d'enseignement.

Parcours de formation du primaire à la fin du lycée. EPS = seule discipline scolaire à utiliser une matrice unique de la maternelle au BAC

Pour le lycée, parcours de formation sur 3 ans

Proposer à l'échelle de l'établissement un parcours équilibré à l'élève par une réflexion d'équipe et un travail collectif.

Nouvelles notions qui apparaissent par rapport à 2009 (citoyen autonome, lucide et cultivé)  
Aujourd'hui, évolution prenant en compte : choix, engagement  
Nécessité de réfléchir à ce qu'on veut faire apprendre à nos élèves et quels moyens on met en œuvre.  
pour que les élèves s'approprient les conditions de leur réussite et leurs propres progrès.

Passer d'un élève entraîné "par" à un élève capable de s'entraîner de façon autonome

AFL (Attendus de Fin de Lycée)

5 champs d'apprentissage qui doivent être balayés pendant le cursus.

Obligation d'aborder la création artistique. Pas forcément de la danse.

S'interroger sur ce qu'est un processus de création artistique et proposer un traitement didactique approprié.

Groupe académique sur Besançon qui travaille sur la création artistique.

Activités du champ 3 permettant d'aboutir à une motricité expressive.

Stage académique envisagé pour le printemps ... en fonction de l'évolution du contexte sanitaire ...

Peut-être une interférence par rapport à des formations prévues au PNF de l'EA.

Pas de listes d'APSA pour la filière professionnelle mais les activités doivent être en relation avec les champs d'apprentissage.

Idée de favoriser les choix, de rendre ou de donner du pouvoir à l'élève.

En EPS, renvoie aux AFL2 et AFL3.

Choix également pour les enseignants : choix des activités support, des modalités d'organisation.

Donc les nouveaux programmes souhaitent s'inscrire dans une cohérence générale.

Importance du travail d'équipe pour concevoir la mise en œuvre des nouveaux programmes.

**Remarque : pour les options EPS des classes générales de l'EN, on continue à faire remonter les notes par l'agri.**

CERTIFICATION NOUVEAUX PROGRAMMES

On part de ce qui est à apprendre (AFL) pour aller vers la certification.

Donc une autre logique d'évaluation liée aussi à l'évaluation formative et permettant à l'élève de se situer dans son parcours de formation.

Déclinaison du référentiel

Rôle de la commission académique /

- valide les protocoles, les référentiels par activité.

Unité Nationale des nouveaux référentiels tient sur 3 choses :

- Les principes
- Les barèmes : 4 degrés de réalisation. (impératif pour validation du référentiel)
- Les choix de l'élève doivent apparaître clairement.

Après les retours des protocoles, quelques points posent problème :

- Le nomogramme sur le CA1
- La déclinaison des AFL2 et AFL3

Important : la logique de l'enseignant

AFL2 et AFL3 ne sont pas forcément spécifiques à l'APSA

Guide méthodologique :

- certains critères doivent être respectés impérativement (4 °d'acquisition, nomogramme pour les APS du CA1 ...) d'autres ne sont pas rédhibitoires, l'équipe pédagogique a un certain temps pour travailler. L'outil d'évaluation sera élaboré au fur à mesure de l'expérience.

La co-évaluation pose problème dans certains établissements qui ont peu d'enseignant d'EPS.

L'annualisation peut être envisagée en cas d'insuffisance d'heure hebdomadaire.

**Attention à veiller à la gratuité** de l'enseignement, la certification est difficilement envisageable lors de ce type de projet.

## **PROJET ACTUEL** (Voir diaporama)

Génération 2024

Peu de validation sur notre région,

Ce projet n'a pas toujours bien été perçu.

La valeur éducative a été imposée sans contradiction, ce qui a été mal perçu. Certaines notions de l'olympisme peuvent être critiquées sur beaucoup de points, une réflexion est nécessaire pour adhérer à un tel projet. La labellisation suppose davantage un engagement global d'établissement (pluridisciplinaire) et non seulement EPS. Voir le lien proposé sur le WIKI avec ressources très riches pour avoir des idées

SSEA : levier puissant de développement du réseau mais aussi d'ouverture vers l'extérieur

Erasmus : ouverture vers l'international, possibilité de trouver des financements pour des stages sportifs à

l'étranger.

Actions rugby : Championnat, stage

Le réseau : Ne pas oublier de s'inscrire sur l'annuaire dans le WIKI sportea. C'est important pour avoir un aperçu de qui est où et qui fait quoi.

Nouvelle liste de diffusion avec nouvelle messagerie Mèl. Avertir s'il y a des oublies.

De plus ne plus de lien avec le Privé (CNEAP) et MFR. Très positif.

Franck Piriou souhaite laisser sa place de Coordonnateur Régional adjoint (Coté Bourgogne) : **qui souhaite le remplacer ?** ne pas hésiter à le contacter ou contacter Jean-François Droz-Vincent pour en savoir plus sur les rôles et fonctions.

Les outils :

- padlet,
- le wiki sportea,
- les documents collaboratifs (tutac EPS)