



**MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE L'ALIMENTATION**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**SPORTEA**  
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES  
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

# JF2R 2021-2022

Journée de Formation Régionale du Réseau

CNEAP OUEST, jeudi 18 novembre 2021  
CNEAP EST, jeudi 25 novembre 2021



# Sommaire



## Partie 1

### Actualités IEA

Organigramme DGER

Dossier de rentrée / Protocole Sanitaire, certification

Rentrée Rugby

Évaluation Etablissements

Rénovations BTSA et Bac pro

RDVC et Orientations disciplinaires

## Partie 2

### Animation réseau

Ressources disponibles WIKI, Chlorofil, RESANA

G 2024, bilan Labellisation,, actualités

Open Badge

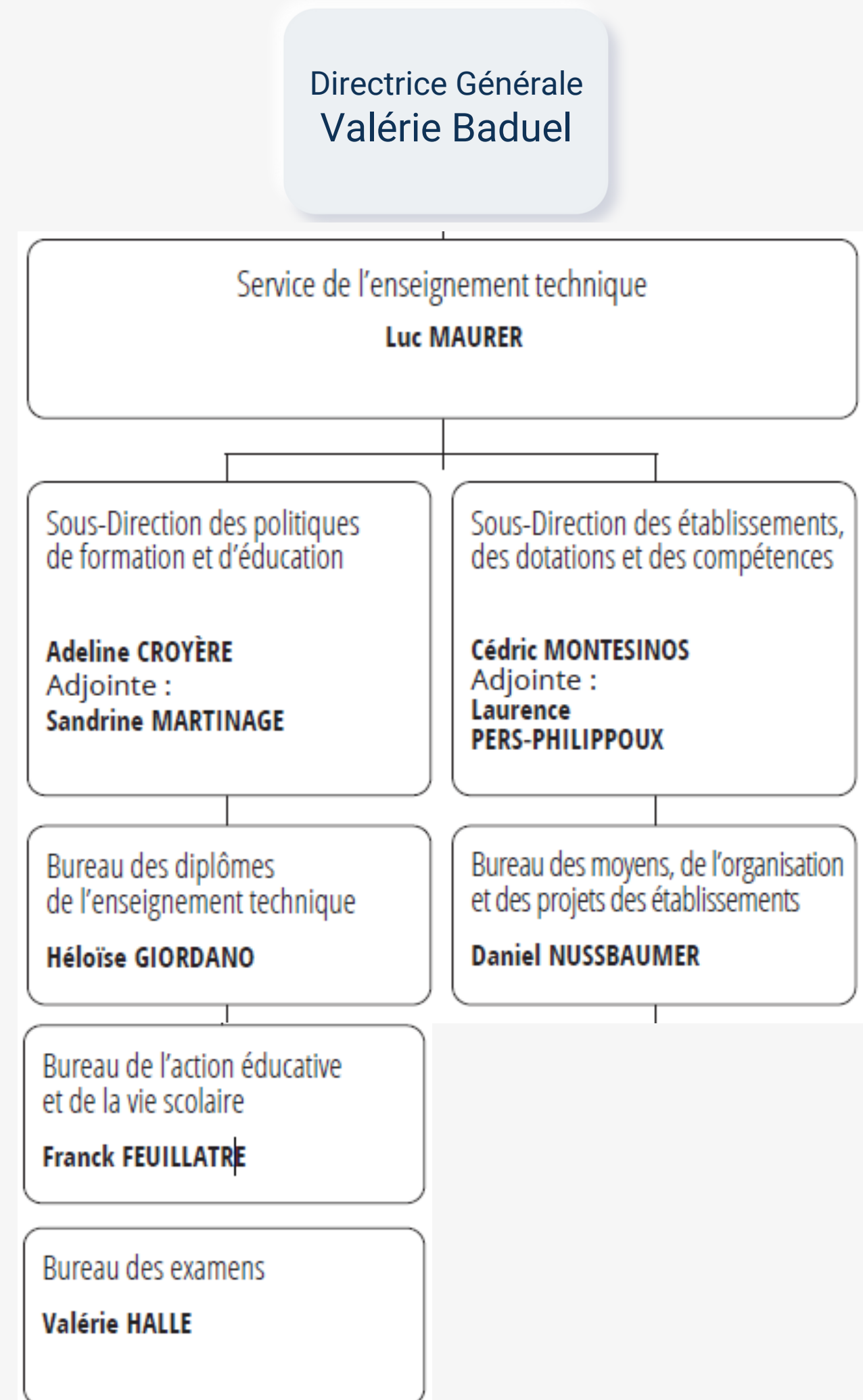
Formations

Le Réseau dans la région : Stages PRF, Actions, rassemblements...

## Partie 3

### Questions - Réponses

# Les actualités de l'IEA

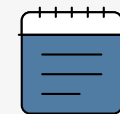


# Rentrée scolaire/ EPS et AS



Cadre sanitaire applicable au 15/11  
Protocole de niveau 2 - Jaune - Tous les départements

- **INFOGRAPHIE** --> **Pts Saillants**
- <https://chlorofil.fr/covid-19#c6330> (Mis à jour au 12/11/2021)
- <https://www.education.gouv.fr/covid-19-questions-reponses>



**Sport Scolaire - Courriel DNA en date du 22/11/2021**

- Protocole UNSS applicable jusqu'à nouvel ordre
  - Passe sanitaire: pas de passe pour la fédération UNSS
  - Brassage:
    - AS comme un groupe constitué à l'étude
    - aménagement des espaces, temporalités et circulation des flux (P4)
  - Distanciation physique : pas de sports collectifs interpénétrés jusqu'au 15 nov
- Certains Championnats de France sont annulés, d'autres reportés, d'autres maintenus. Voir fichier "Calendrier"
  - Décision définitive prise le 14/12/2021

# Rentrée scolaire/ EPS



Arrêté relatif aux épreuves du bac techno STAV et nds DGER/SDPOFE/2021-709 du 24/09/21

- Note au Bac
  - Maintien de l'évaluation en CCF
  - 1 CCF construit sur 2 épreuves, une en 1ere, une en terminale
  - Coeff 4
- Evaluation candidats Hors CCF liste nationale de 3 APSA (800m, Danse et Tennis de table)



- Note comptant pour le LSL et orientation parcours sup
  - Evaluation trimestrielle : moyenne des notes posées
  - L'évaluation devra se rapprocher des AFL



## Echanges

Questions -Réponses notamment autour de la question du contrôle continu ; Cas d'absence de note sur l'année de 1ère 2020-2021



# REPRISE DE L'ACTIVITÉ RUGBY

Note de service 2021-701 du 21/09/21



- Forme de pratique à 10
- Développer la découverte des pratiques à 5, du rugby touché 2".
- Intégration de jeunes coaches
- Phase de zone de novembre à février
- Possibilité de faire des équipes composées de jeunes de deux établissements
- Phase finale à Metz les 29 et 30 mars 2022

# L'évaluation des établissements

C'est l'un de nos principaux objectifs cette année.

## Notre Feuille de Route



Loi sur l'école de la confiance 28/07/19

Conseil d'évaluation de l'école  
CEE

Préfiguration avec 12 établissements  
agricoles en 21-22

Évaluation de tous les établissements  
agricoles sur 5 ans

# 1. Processus d'évaluation d'un établissement

**Finalité** : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

## Auto-évaluation

Mobilise *l'ensemble des acteurs*

Analyse le **contexte** *externe et interne de l'établissement*

Interroge quatre domaines

Domaine 1 Apprentissages et parcours des élèves

Domaine 2 Vie de l'élève et climat scolaire

Domaine 3 Acteurs, fonctionnement et stratégie étab

Domaine 4 Environnement institutionnel et partenarial

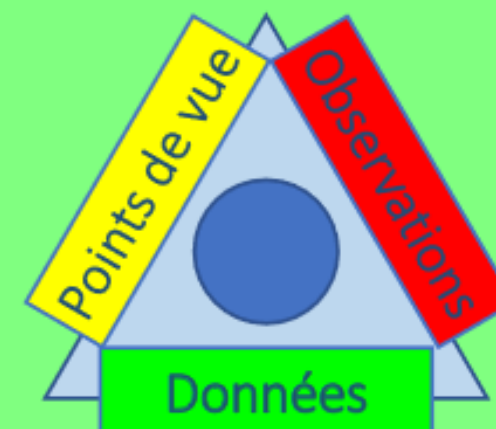
Définit *des priorités stratégiques et des objectifs*  
Identifie *des pistes d'action et des besoins en formation*

## Évaluation externe

Expertise les pièces du dossier

Échange avec l'ensemble des acteurs

Approfondit la réflexion commune avec l'établissement



Identifie *les points d'appui et les marges de progrès*  
Propose *un plan d'action et de formation*

Rapport d'évaluation

Axes stratégiques

Plan d'actions et de formation

Suivi et accompagnement de l'établissement

Évolution du plan académique de formation

Développement de la démarche évaluative



### 3. Une évaluation intégrative

Auto-évaluation



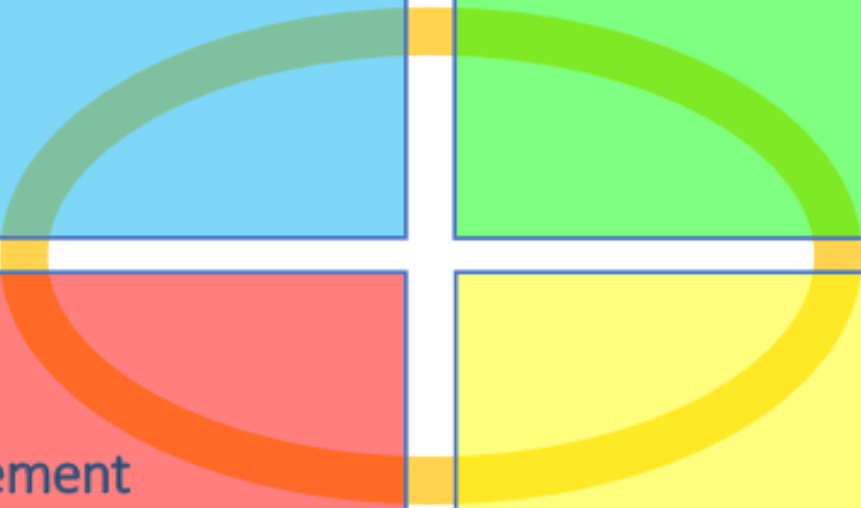
Contexte de l'établissement

Domaine 1  
Apprentissages  
et parcours  
des élèves

Domaine 2  
Vie de l'élève  
et climat scolaire

Domaine 4  
L'établissement  
dans son environnement  
institutionnel et partenarial

Domaine 3  
Acteurs,  
fonctionnement et  
stratégie de l'établissement



Evaluation externe



1

Des axes stratégiques  
Un plan d'actions  
Un plan de formation

*... qui aboutissent à...*

2

Un projet d'établissement  
*Des perspectives sur cinq ans  
au bénéfice de tous*

*... qui alimentent...*

3

Le contrat d'objectifs  
*avec l'autorité académique  
(éventuellement la collectivité)*

*... qui consolide...*

4

Une démarche évaluative  
par et pour tous les acteurs

# Réforme des BTSA

## Rénovations en cours

### Présentation de la réforme

La réforme des BTSA consiste en une rénovation progressive des seize référentiels de diplôme et une réécriture du cadre réglementaire. Les grands objectifs poursuivis sont :

- la mise en place du BTSA semestrialisé à la suite de l'expérimentation "[pour inscrire le BTSA dans le cycle LMD](#)", après habilitation des établissements volontaires ; le référentiel et le règlement général du diplôme sont adaptés pour permettre la coexistence de formations sous la forme "classique" et sous la forme "semestrialisée",
- la mise à jour de l'offre de formation de niveau 5, pour l'adapter aux évolutions des métiers et des politiques publiques,
- permettre la délivrance d'attestations de blocs de compétences.

Pour harmoniser avec le vocabulaire des autres diplômes, le terme "option" est remplacé par "spécialité" dans le cadre de la rénovation.

- [Présentation de la réforme \(PDF, 500 Ko\)](#)



# L' EPS en BTSA

## Capacité 2 correspondant au bloc de compétences B2: Construire son projet personnel et professionnel

C2.1 S'engager dans un mode de vie actif et solidaire

C2.2 S'insérer dans un environnement professionnel

C2.3 S'adapter à des enjeux ou des contextes particuliers

C2.4 Conduire un projet

| Capacité 2 correspondant au bloc de compétences B2 : Construire son projet personnel et professionnel | Critères d'évaluation   |
|---|---|
| C2.1 S'engager dans un mode de vie actif et solidaire   | Adoption de comportements favorisant sa santé et son bien-être<br>Implication dans une action collaborative |

| Capacité évaluée                                      | Critères d'évaluation   | Savoirs mobilisés   | Disciplines |
|---|---|---|-------------|
| C2.1 S'engager dans un mode de vie actif et solidaire | Adoption de comportements favorisant sa santé et son bien-être<br><br>Implication dans une action collaborative | Pratiques favorisant l'entretien de soi et démarches collaboratives | EPS         |

Attendus de formation



On attend de l'apprenant qu'il soit sensibilisé à l'importance d'adopter un mode de vie actif et solidaire et de s'y engager :

- **Un mode de vie actif** intègre la pratique de diverses activités physiques, de fréquence, de durée et d'intensité variables, au bénéfice de la santé du bien-être et du plaisir d'agir.
  - **Un mode de vie solidaire** repose sur des liens engageant des responsabilités et des intérêts communs en vue d'interagir positivement, efficacement et en sécurité.
- L'enjeu majeur est de donner du sens à la pratique physique pour que l'apprenant l'intègre dans sa vie quotidienne d'adulte, de manière autonome et ce à long terme.  
L'enjeu est également de lui faire vivre des démarches collaboratives permettant de développer et de réinvestir durablement les valeurs de solidarité.

### La connaissance de soi

### Le Savoir s'entraîner et s'entretenir

### La collaboration/coopération pour progresser seul ou en groupe

### L'Autonomie dans le processus d'apprentissage physique et sportif

- Identification, analyse et gestion de sensations physiques, physiologiques et psychologiques
- Évaluation de ses ressources par différents tests
- Identification des préférences en termes de type de pratique physiques et sportives

- Procédures d'échauffement et de récupération adaptées
- Préparation physique, physiologique et psychologique
- Création d'habitudes de santé pour son bien-être et pour prévenir certains troubles (TMS, addictions, obésité...)

- Interactions de soutien et d'entraide dans un cadre bienveillant et solidaire
- Qualité de l'attitude, de l'implication dans le travail collaboratif
- Question de la sécurité pour soi et pour autrui dans la pratique physique et sportive

- Choix, prise d'initiative, responsabilisation, démarche réflexive pour apprendre
- Gestion du degré d'investissement en cours et en dehors du cours
- Utilisation d'un carnet de bord dans sa pratique

### L'évaluation :

Sous forme d'AF avec 4 niveaux de compétence déclinés dans le DA.



**Rénovation**

**Bac Pro**

**Tronc  
Commun**

**Chantier écriture**

**2020 / 2022 --> EN COURS**

## **Un tronc Commun à 4 Modules ou blocs Capacitaires**

C1. Construire son jugement sur des questions du monde actuel

C2 . Partager un point de vue dans un monde numérisé

C3 . Développer son identité culturelle

C4 . Actions et engagements collectifs en situation sociales et  
professionnelles

---

**Principales intentions**

**NOVATRICES**

# L'EPS --> au sein du Tronc commun

## MG4: ACTION ET ENGAGEMENT COLLECTIFS...

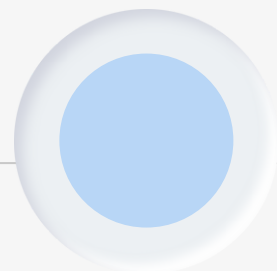
| Capacité évaluée   | Critères d'évaluation   | Savoirs mobilisés  | Attendus de fin de Lycée Pro   |
|--|---|--|--|
| <b>C4.1 Développer un mode de vie actif et solidaire</b> | <p>Engagement autour d'expériences motrices variées.</p> <p>- Mobilisation de ressources motrices et méthodologiques.</p> <p>- Mobilisation de ressources relationnelles et sociales.</p> | <p>Habiletés motrices (techniques sportives et corporelles) au service de l'efficacité dans les APSA/ Entretien de soi.</p> <p>Méthodes d'observation, d'appréciation, de gestion de l'activité physique.</p> <p>Attitudes et méthodes coopératives et collaboratives.</p> | <p><b>AFLP 1:</b> Efficacité motrice dans les projets de performance individuel et collectif</p> <p><b>AFLP 2:</b> Savoir s'entraîner / s'entretenir</p> <p><b>AFLP 3:</b> S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif</p> |

# L'EPS --> au sein du Tronc commun

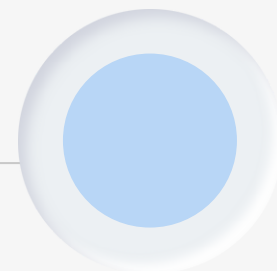
MG4: ACTION ET ENGAGEMENT COLLECTIFS...

C.4.1 Développer un mode de vie actif et Solidaire

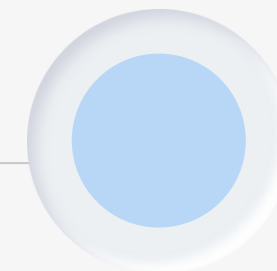
## Continuité avec logiques E.N proposées en filières G/T/Pro



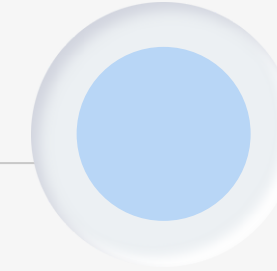
Autonomie des équipes dans la définition des "parcours" de formation élève.



AFLP  
lien avec un référentiel de champ d'apprentissage.



5 Champs d'apprentissage



Certification = CCF

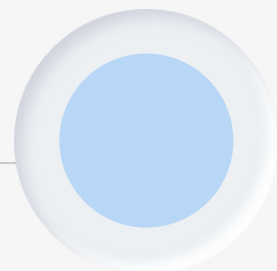
# L'EPS --> au sein du Tronc commun

MG4: ACTION ET ENGAGEMENT COLLECTIFS...

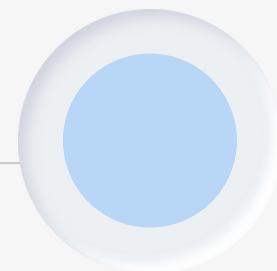
C.4.1 **Développer un mode de vie actif et Solidaire**

## Ruptures avec logiques E.N

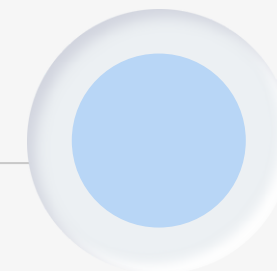
--> voie Pro



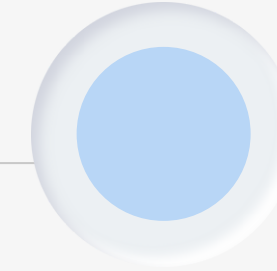
**3 AFLP / 6**



AFLP  
Chaque AFLP =  
**3 ss items**



1 CCF = 2 épreuves / **3**  
**1 en première**  
**1 en terminale**



**Volonté**  
**Durée des séquences**  
**avec minima**  
**7 Séances mini ou 12H**  
**effectives**

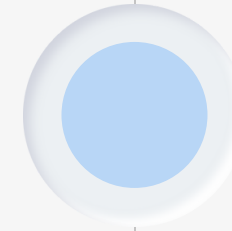
## Inspections:

# "Rendez vous de carrière"

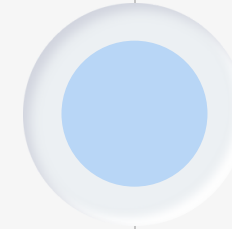
NDS SG/SRH/SDCAR/2019-490(1)

Améliorer les  
perspectives de  
carrières des agents

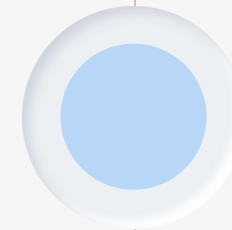
PPCR --> "Observatoire  
des pratiques"



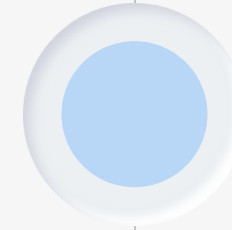
**Maîtrise des savoirs disciplinaires et leur didactique**



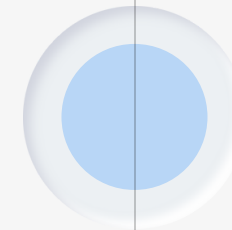
**Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves et étudiants**



**Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement/Apprentissage prenant en compte la diversité des élèves et étudiants**



**Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves et étudiants**



**Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves et des étudiants**



# Suite : Inspection "Rendez vous de Carrière"

Indicateurs attachés aux 5 compétences appréciées sur l'inspection

Maîtrise des savoirs disciplinaires et leur didactique

- 1) Lisibilité des parcours: explicitation des attentes motrices et non motrices sur les différents CA.
- 2) Adéquation parcours/ des ressources-besoins élèves.
- 3) Conformité / logique interne.
- 4) Diagnostic et contenus d'enseignement à réussite élève.

Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves et étudiants

- 1) Précision et concision des consignes favorisant la mise en activité et les apprentissages élèves
- > Maîtrise du champ lexical associé aux différents CA – a psa
- Dispositifs favorisant la parole distribuée

**Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement/Apprentissage prenant en compte la diversité des élèves et étudiants**

- 1) L'enseignement construit autour de l'appréhension progressive de la complexité.
- 2) Volume de W ++
- 3) Gestion des inaptés
- 4) Capacité à OBSERVER DIAGNOSTIQUER – INTERVENIR sur des registres variés.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves et étudiants

- 1) Climat de classe
- 2) Leviers et dispositifs au service des interactions élèves-élèves.
- 3) Mixité

Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves et des étudiants

- 1) Lisibilité des attentes et parcours de formation en lien avec prescription institutionnelles
- 2) Capacité à observer /intervenir et à faire de l'évaluation formative le moteur de la leçon. Dévolution de l'appréciation de la réussite à l'élève comme procédé d'adhésion et d'apprentissage -éval Formatrice.

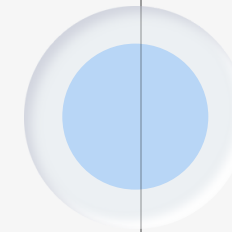
## Méthodologie de construction FCA

A partir de l'étude des Pbmes professionnels que leur construction peut poser aux équipes

## Fiche certificative APSA

## Spécifier les référentiels de Champ/ APSA

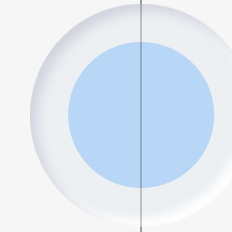
--> Définir des A-F-L (P)



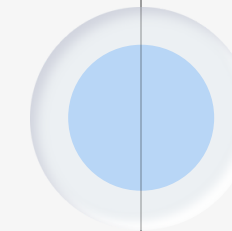
**PP1: Faire apprendre avant d'évaluer**



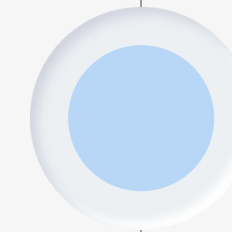
**PP1.1: Réfléchir des dispositifs qui garantissent un "tps" moteur qui restent dominant**



**PP2: Trouver le tps d'évaluer tous les élèves / l'ensemble des AFL**



**PP3: Donner à votre enseignement une cohérence d'ensemble sur les AFL1/2/3**



**PP4: Singulariser la proposition FCA / contexte local d'enseignement**

# PP1: faire apprendre avant d'évaluer

## PP1.1 Garantir un Tps moteur dominant

### Principes organisateurs

**Enseigner ne se confond pas avec évaluer**

Enseigner les AFL 1//2/3 sans que ce soit au détriment du temps moteur sur les séances

### Propositions

- Travailler à rendre lisible les attendus de la 2nde à la terminale pour chacun des rôles S (recours vidéo)
- Penser les dispositifs et les contenus qui permettront le passage de ... à ...
- Durée des séquences (encore et toujours)
- Installer des routines de fonctionnement
- Choisir des APSA pour lesquels les dispositifs pédagogiques ont été éprouvés

# PP2: trouver le temps d'évaluer tous les élèves sur l'ens. des AFL

PP1.1 Garantir un Tps moteur dominant

## Principes organisateurs

L'évaluation attachée aux rôles sociaux  
pourra s'avérer coûteuse en temps

## Propositions

- Durée des séquences
- Répartition anticipée des temps dédiés aux apprentissages et évaluations formatives
- Répartition des temps d'évaluation attachés aux différents rôles sociaux distribués

# PP3: donner à son enseignement une cohérence d'ensemble

Penser les AFL autour d'une pensée systémique

## Principes organisateurs

Le rôle pour le rôle ou considéré comme une fin en soi à une portée éducative limitée

## Propositions

- Les AFL au service de la plus grande efficacité dans l'APSA
  - Les AFL au service de la plus grande efficacité collective dans les fonctionnements retenus
- > illustration avec rôle de ramasseur de balles en TT

# PP4: réussir à singulariser la proposition de FCA / contexte local d'enseignement

## Principes organisateurs

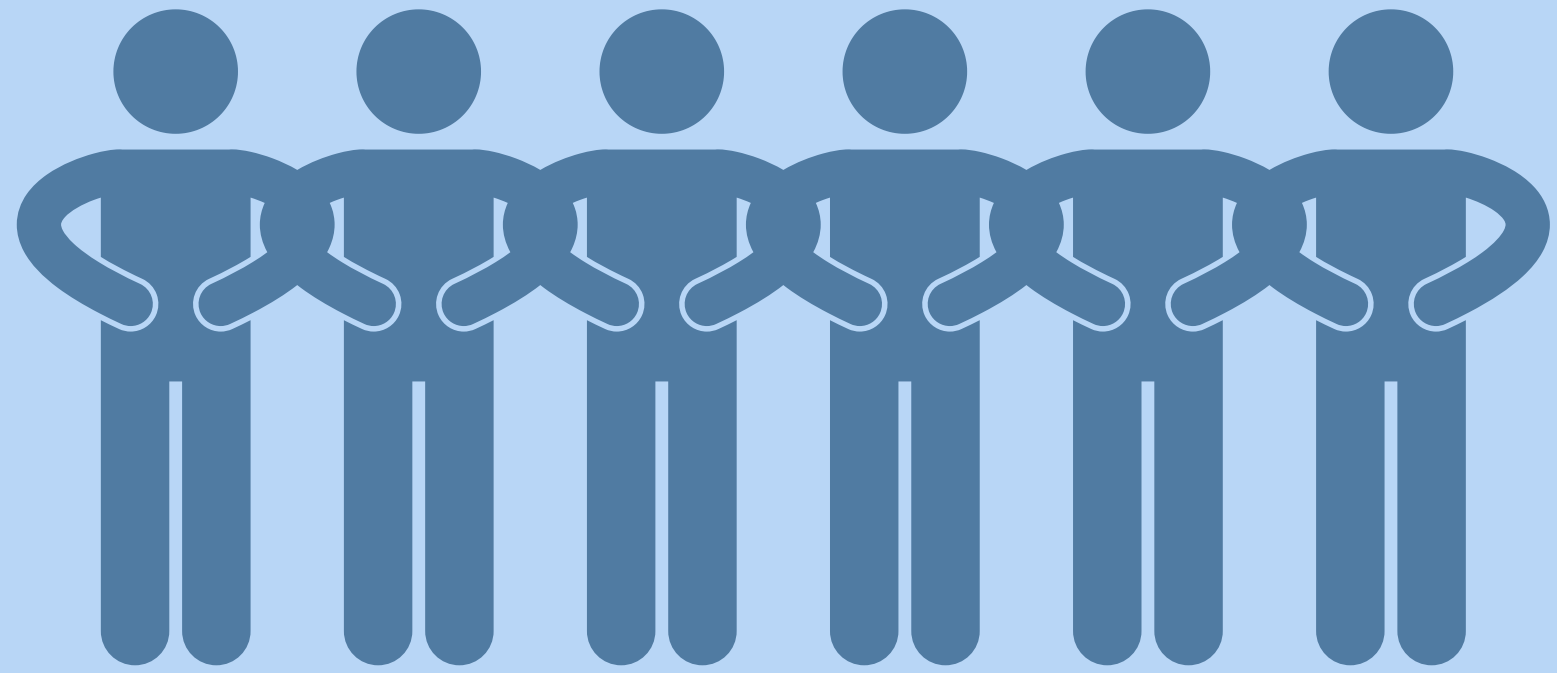
identifier les axes de singularisation:

- l'APSA retenue
- la forme scolaire de pratique privilégiée
- les niveaux d'exigence

## Propositions

- Voir méthodologie atelier du vendredi et méthodologie de construction des FCA --> Projet de classe
- Consulter des ressources Wiki et autres sur FCA après avoir effectué un travail à l'échelle de votre établissement.
- Penser l'inclusion des personnes à besoins spécifiques peut amener à repenser les formes de pratique scolaire privilégiée

# Fonctionnement réseau





**SPORT EA**  
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES  
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE



**SPORT EA**  
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES  
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

## Un logo pour le réseau !

4 images du logo  
(2 couleurs + 2 NetB)

- Couleur de l' « Aventure du vivant »
- Cercle avec éléments qui s'imbriquent => réseau
- Rugby et sports de nature => Pratiques représentatives de l'EA

Utilisable si évènement / actions / communication du réseau (exemple : rencontre inter lycées agri, évènement sportif dans l'établissement pour la SOP...) => A VOIR AVEC ETIENNE

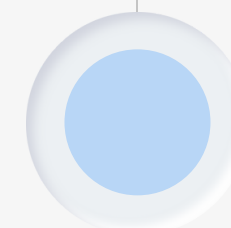


# SEMINAIRE DU RESEAU

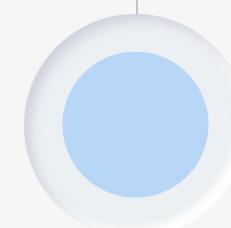


**MONTARGIS**

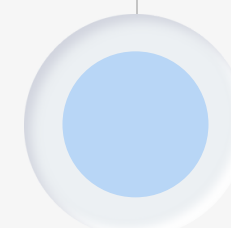
18 au 20 octobre 2021



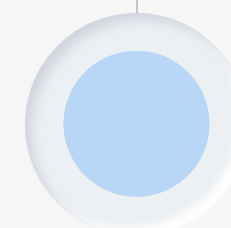
- **Coordos Prof EPS, Correspondants Sport DRAAF-SRFD, IEA-EPS, BAEVS...**



- **Fil rouge : Inclusion, Pratiques sportives et Handicap**

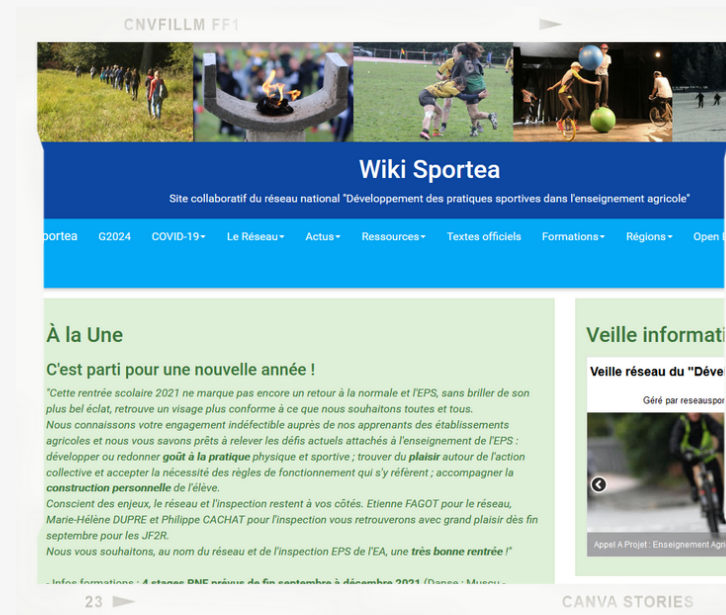


- **Autres thématiques : G2024, Enquête SSEA, Résana, Open Badge, les autres réseaux de l'EA et les liens avec les pratiques sportives...**



- **Contenus intéressants sur l'onglet « Le réseau » + Journée du mardi en "direct" si faisable => Lien sera sur la page d'accueil du wiki**

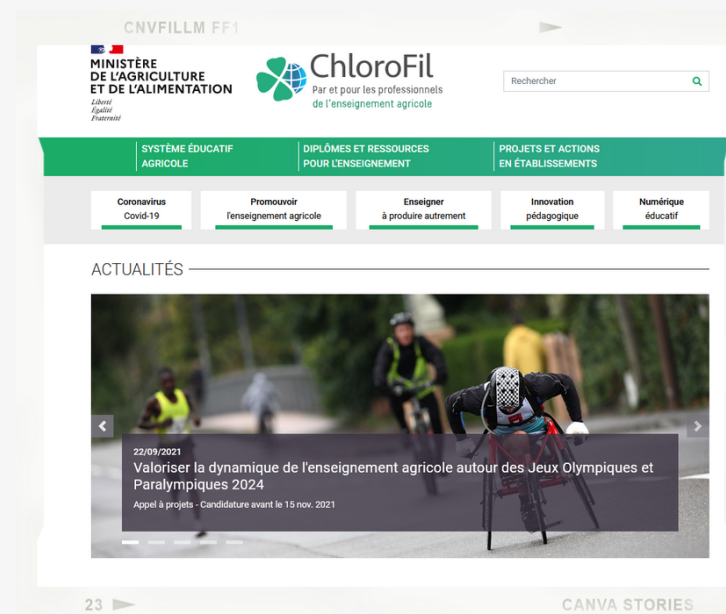
# RESSOURCES DISPONIBLES



## Site Collaboratif Wiki SportEA

=> **Info, ressources...**

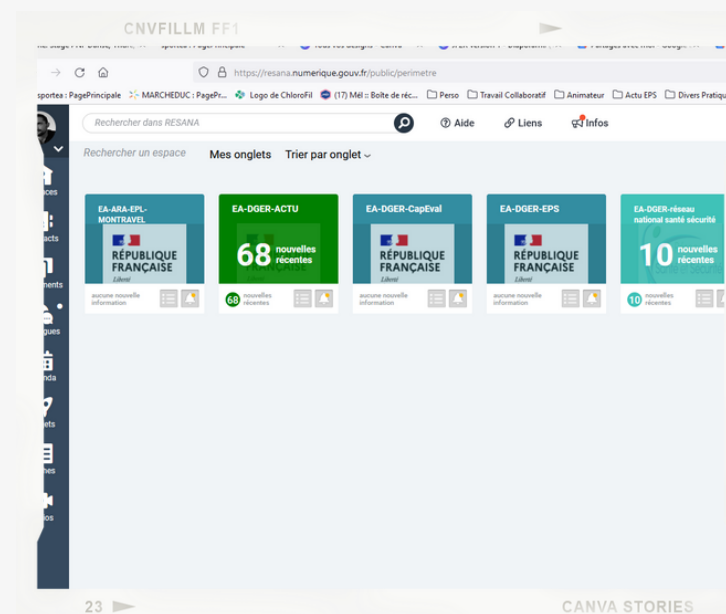
<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/?PagePrincipale>



## Chlorofil

=> **Site institutionnel**

<https://chlorofil.fr/>



## Resana, Acoustice

=> **Outils pour les formations**

<https://resana.numerique.gouv.fr/public/perimetre>

# Site Collaboratif Wiki SportEA

=> Info, ressources, liens  
T.O., formations, actus...



**Rappel : site COLLABORATIF ! Ne pas hésiter à intervenir sur le contenu => Appeler Etienne si besoin d'info**



**Des contenus de base... à réactualiser**

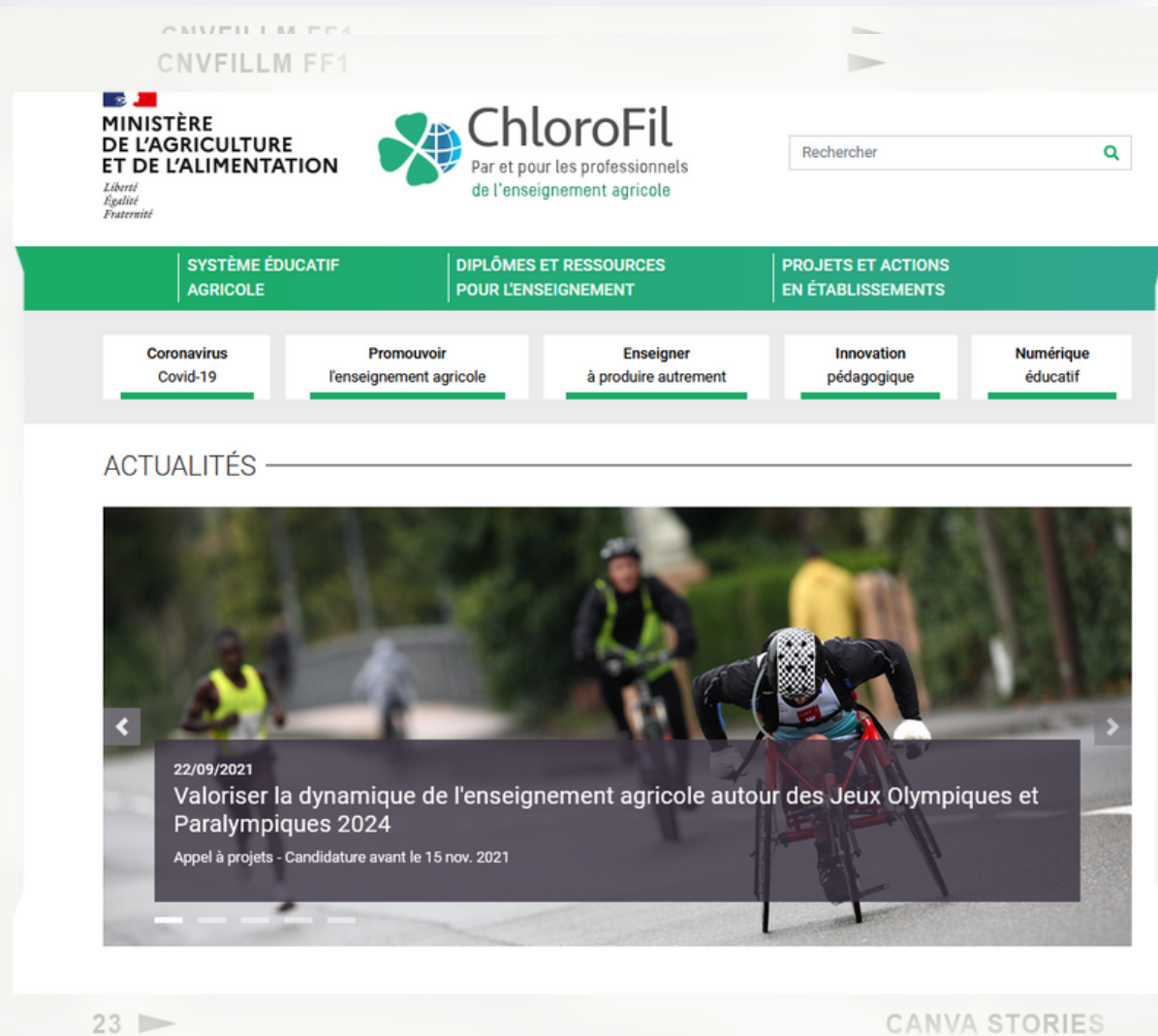
- **Annuaire du réseau ; veille informationnelle ; Ressources ; Textes officiels ; Formation**
- **Onglets Récents : G2024, Open Badge**



<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/?PagePrincipale>

# Site institutionnel Chlorofil

=> Infos MAA + TO par  
diplômes... dont EPS...



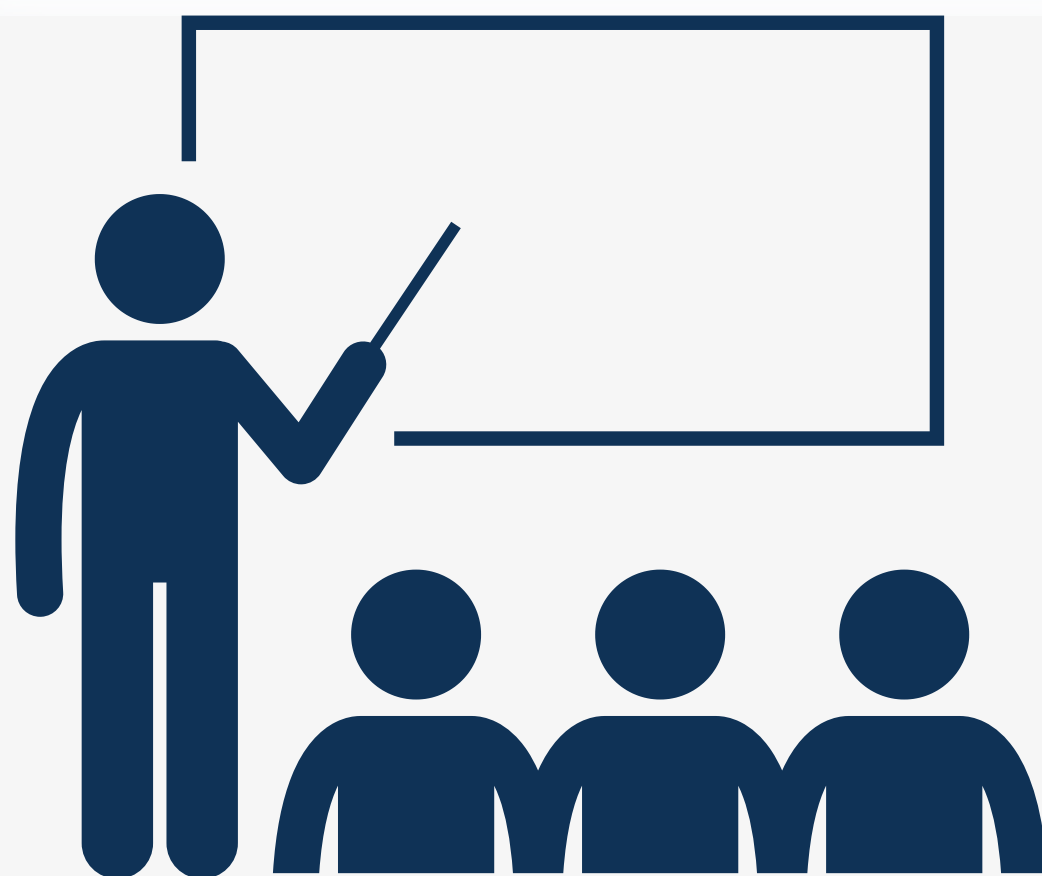
Référence institutionnelle => Wiki  
renvoi sur Chlorofil sur ce point

- 1 page « Réseau »  
<https://chlorofil.fr/actions/pratiques-sportives>
- 1 page « Pratiques Sportives dans l'EA »  
<https://chlorofil.fr/actions/pratiques-sportives>
- Autres ressources multiples

<https://chlorofil.fr/>

# Resana Acoustice

=> Formation + Travail  
collaboratif

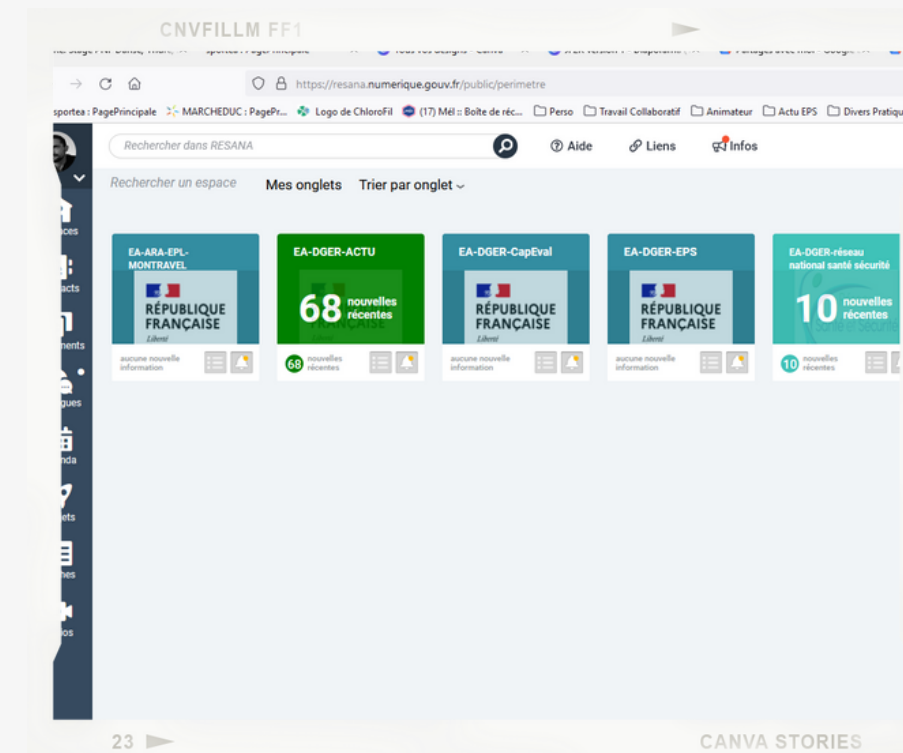


## RESANA EA-DGER-Réseau Sportea

- Connexion avec code "Mélanie"  
OU se créer un compte
- Différents "Espace" dont un  
SportEA
- Utilisable pour partage de  
ressources et docs collaboratifs.

## ACOUSTICE

- Connexion avec code  
"Mélanie"
- Support de formation (TUTAC)



# GENERATION 2024



- **Labellisation Établissements Agri**

- 2021 = année record (+50%)

- **Appel à projet G2024 Spécifique établissements Agri**

- Promotion d'action en lien avec les JOP, être labellisé ou avoir fait la demande, 2000€ pour soutenir des projets , **Clôture des dossiers le 15/11/21**
- Notes de service et annexe <https://chlorofil.fr/actions/pratiques-sportives/paris-2024>

- **3 Temps Forts / An :**

- JNSS(22/09) - SOP 24 au 29/01/22 - Journée de l'Olympisme (23/06/22)
- SOP : inscription sur plateforme Éducation Paris 2024 => AAP + Outils de com ; Exemple Lycée de Melle, Lauréat AAP SOP 2021

- **Ressources +++ : Plateforme Education Paris 2024**

- **10 000 Services civiques labellisés G2024**

- 24h/hebdo, 500€/mois (dont 400€ pris en charge par l'État),
- Ex de missions : "*Promotion du respect dans et par le sport :*

*Promouvoir les valeurs olympiques et paralympiques auprès du jeune public et accompagner des projets d'éducation par le sport. Renforcer la pratique sportive au sein des établissements scolaires, faire découvrir des disciplines olympiques et paralympiques, tout particulièrement les nouveaux sports proposés par Paris 2024 au CIO.*

- **Histoire, Olympisme et citoyenneté (partenariat CASDEN)**

- NdS du 12-07-2021 , Site internet : <https://casdenhistoiresport.fr/>
- Exposition mettant en valeur 30 destins exceptionnels et 30 valeurs citoyennes sur les 30 olympiades de 1896 à 2024 + site internet avec contenus additionnels, guides pédagogiques + films

# OPEN BADGE "PARCOURS SPORTIFS ET CITOYEN"



## - Késako « Open Badge » ???

<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/>

**OpenBadges**

- Exemple de mise en place : lycées de Rouffach et Château Salins (Grand Est)
  - Tutos Profs et Elèves

**Depuis Septembre 2020,  
Accessible à tous les établissements  
sous tutelle du MAA**

contacter Etienne FAGOT pour inscription dans le dispositif et pouvoir délivrer des open badge aux apprenants

[etienne.fagot@agriculture.gouv.fr](mailto:etienne.fagot@agriculture.gouv.fr)

# FORMATIONS STAGES PNF

## PNF 2021

### STAGES EFFECTUES :

- Développer l'enseignement des **APPN** (Raid Multisport) en sécurisant les enseignements
- Soutien à la mise en oeuvre de l'**enseignement optionnel-facultatif "Pratiques physiques et sportives : santé et bien être"**
- Comment engager les élèves dans un processus de création artistique en **Danse**
- + *Travailler la cohésion de groupe et les compétences psycho-sociales en **itinérance pédestre***

### STAGES A VENIR :

- Construire l'autonomie et s'insérer sur le territoire en développant une formation d'encadrants en **muscultation**

[Lien  
Wiki](#)

## PNF 2022 (Pas encore définitif)

### STAGES DEMANDES :

- Comment engager les élèves dans un processus de création artistique en **Danse et Arts du cirque**
  - Construire l'autonomie et s'insérer sur le territoire en développant une formation d'encadrants en **muscultation**
  - Soutien à la mise en oeuvre de l'**enseignement optionnel-facultatif "Pratiques physiques et sportives : santé et bien être"**
  - Analyser ses pratiques pour **gagner en efficacité sur l'acte "Enseigner - Faire apprendre"**
  - Préparation au test Probatoire du DE AMM + **PROJET RANDONNE "Accompagnateur Moyenne Montagne"**
- + *Travailler la cohésion de groupe et les compétences éco-psycho-sociales en itinérance pédestre*



# PROJET FORMATION RANDONNEE

## "Accompagnateur Moyenne Montagne"

### OBJECTIFS :

- Faire monter en compétences des enseignants déjà investis sur des projets en lien avec la randonnée
- Former des "Référénts randonnée" au niveau local

### PROJET :

- 1 stage PNF en mars/avril 2022 : préparation test probatoire, pratique rando, échanges autour des projets existants,
- Mai à Septembre 2022 : Passage du test probatoire
- Octobre 2022 mars 2025 : Formation au DE AMM pour 8 à 10 enseignants EPS de l'agri, discussion en cours sur calendrier, VAE, coût...

**DE AMM** : <https://cnsnmm.sports.gouv.fr/formations/amm/nouveau-cursus>

- Liste 30 rando > Test probatoire > 9 semaines de formation + Stage sur 2 à 2,5 ans
- Stage PNF => Coût de la formation pris en charge
- Semaines de formation sur périodes scolaires ET vacances (calendrier à définir)

**INTÉRESSÉ(E) ? Contacter Etienne FAGOT au plus vite !**



# LA BIQUALIF MUSCU

- Partenariat FFHM - MAA
- 1er niveau de formation fédéral (BF1) pour profs suivant le stage PNF
- Biquarif BF1 pour élèves\*

=> Possible **pour élève de SSEA ET pour élèves d'AS**, sur 2 ans

=> Dispositif à mettre en place avec FFHM :  
**listing cadres techniques locaux**

- Licence loisir à prendre pour l'élève, donnant accès à différentes actions et ressources de la FFHM

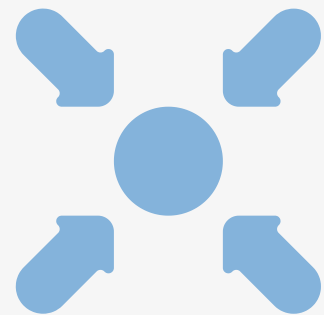


# INFOS CNEAP

---

## FORMATIONS IFEAP EPS 2022

### Rassemblement national des enseignants EPS et ESC



*"Des outils et des clés pour mettre en œuvre des activités d'expression corporelle, artistique et de bien-être"*



- Lundi 27 juin au 30 juin 2021 à Mauléon Licharre
- 1 conférence d'ouverture et des ateliers à la carte
- Obligation de s'inscrire dans un atelier cirque ou danse
- Interdisciplinarité à l'honneur avec enseignants d'ESC

# INFOS CNEAP

## FORMATIONS IFEAP EPS 2022

### Rassemblement national des enseignants EPS et ESC

- Les ateliers

| EPS   | ESC   |
|---|---|
| Danse<br>Cirque<br>Préférences motrices<br>Construire son projet en BTSA (Capacité (2)) |   |
| Randonnée sportive<br>Sport de Combat<br>Natation sauvetage<br><u>Step</u>              | Théâtre<br>Utilisation du Multimédia<br>en ESC<br>... |



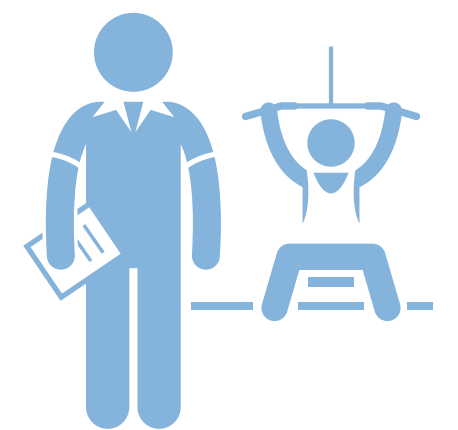
# INFOS CNEAP

## FORMATIONS IFEAP EPS 2022

### Construire et réussir son enseignement en EPS

NEW

- Formation hybride (Classes virtuelles + présentiels)
- Public cible : jeunes enseignants ou enseignants souhaitant prendre du recul sur ses pratiques
- 48h répartie sur 2 mois
- Annulée en septembre 2021
- Sera reproposée au catalogue 2022/2023



# INFOS CNEAP

## FORMATIONS IFEAP EPS 2022

### Construire et réussir son enseignement en EPS

NEW

- OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Construire son enseignement en EPS en tenant compte des différentes dimensions du contexte de l'exercice professionnel

- CONTENU

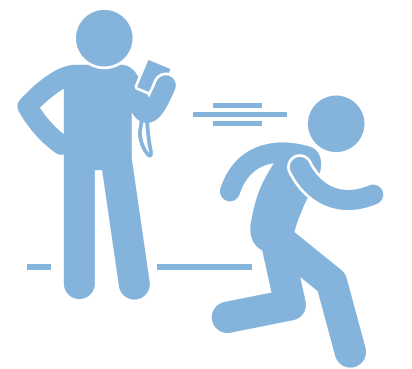
**1er temps : distanciel synchrone (Classe virtuelle) – 0.5j**

- *Le cadre global de l'exercice du métier d'enseignant ou de formateur EPS et les spécificités du réseau de l'enseignement agricole privé :*

*environnement, réglementation, référentiels...*

- *Les compétences et missions de professeur de l'enseignement agricole*

- *Le rôle de l'EPS dans l'acte éducatif des jeunes*



# INFOS CNEAP

## FORMATIONS IFEAP EPS 2022

### Construire et réussir son enseignement en EPS

NEW

#### **2ème temps : présentiel 1.5j**

- *Le projet EPS*
- *La connaissance des apprenants*
- *La logique de différenciation pédagogique en EPS (dont la gestion des élèves dispensés)*
- *L'évaluation en EPS*

#### **3e temps : présentiel 1,5j**

*La programmation sur un cycle : séquences-séances-évaluation*  
*La didactique de l'EPS*

**FORMATEURS** : *Gilles RENAULT, Natacha COLLEAUX, Inspection*





**Merci !**

***SPORT*EA**  
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES  
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE