

EPS et situations de handicap

Réflexion sur la prise en charge d'une classe accueillant des élèves à
Besoins Educatifs Particuliers

EPS et situations de handicap

- Handicap et inaptitudes partielles?
- Quelles adaptations?
- Quelles évaluations?
- Quel certificat médical?
- Ensemble ou séparés?
- Comment gérer l'hétérogénéité?
- Quelles APSA?

Plan de présentation

- Contexte de la loi de 2005
- Définition du handicap
- Présentation de l'enquête « Infirmières »
- Présentation de l'enquête « Prof EPS »
- Propositions
 - Quel protocole ?
 - Quelle pédagogie ?
 - Quelle évaluation ?

1) La loi du 11 février 2005

« **Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées** »:

- pour les droits à la scolarisation des élèves handicapés,
- pour l'accueil des élèves handicapés dans son établissement de référence,
- pour la mise en place de classes inclusives à l'école.

« Si l'école traitait tous ses élèves comme semblables, elle ne ferait que s'inscrire dans une philosophie et une pratique de l'égalitarisme, ce qui est une version pervertie de l'égalité des chances » Jean-Marie GILLIG, avant propos, « Mon enfant aussi va à l'école », 2007.

2) Définition du handicap

" Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. " Article 114 loi du 11 février 2005.

Du fonctionnel au situationnel

- Trouble – Désordre – Maladie



- Déficiência (ex: paralysie, défiguration, désorganisation...)



- Incapacité (ex: mobilité réduite, lenteur...)



- Handicap (difficulté à trouver emploi, difficultés relationnelles...)

3) Etat des lieux

« enquête Infirmières »

- Enquête menée cette année (premier semestre 2013) auprès des Infirmières du MAAP (88 réponses sur 174),
 - 98,9% établissements avec élèves en situation de handicap,
 - Les handicaps les plus présents sont:
 - Les TFC (85,2%) (62% établissements \geq 12 dyslexiques),
 - Le handicap moteur (59,1%), la dyspraxie en tête,
 - Le handicap auditif (59,1%)
 - Le handicap psychique (39,8%)
 - 23,9% des établissements ont mis en place une commission handicap

4) Etat des lieux

« Enquête professeurs d'EPS »

- Enquête menée cette année (premier semestre 2013) auprès des Professeurs d'EPS du MAAAP (105 réponses sur environ 400)
 - 80% affirment avoir dans leurs cours d'EPS des élèves en situation de handicap,
 - Les handicaps les plus présents sont (répartition variable selon le type d'établissement: CFA, LPA, LEGTA),
 - Les TFC (59%), dyslexie en tête,
 - Le handicap moteur (52,4%), la dyspraxie en tête, paralysie à 9,5%,
 - Le handicap auditif (25,7%),
 - Le handicap psychique (20%).
 - 20% des enseignants d'EPS organisent des actions de sensibilisation au handicap dans leur établissement (note de service n2008-1256),
 - 25,7% des enseignants ont dans leur établissement un personnel spécialisé pour l'accueil des jeunes en situation de handicap

Professeurs d'EPS et Inaptitudes

- 81,9% des enseignants ont des élèves avec inaptitude totale d'EPS (majoritairement moins de 4 par établissement),
- 91,4% des enseignants ont des élèves avec inaptitude partielle d'EPS, avec les motifs suivants:
 - Problèmes articulaires membres inférieurs (80%),
 - Problèmes de dos (71,4%),
 - Asthme (37%),
 - Surpoids (21%).

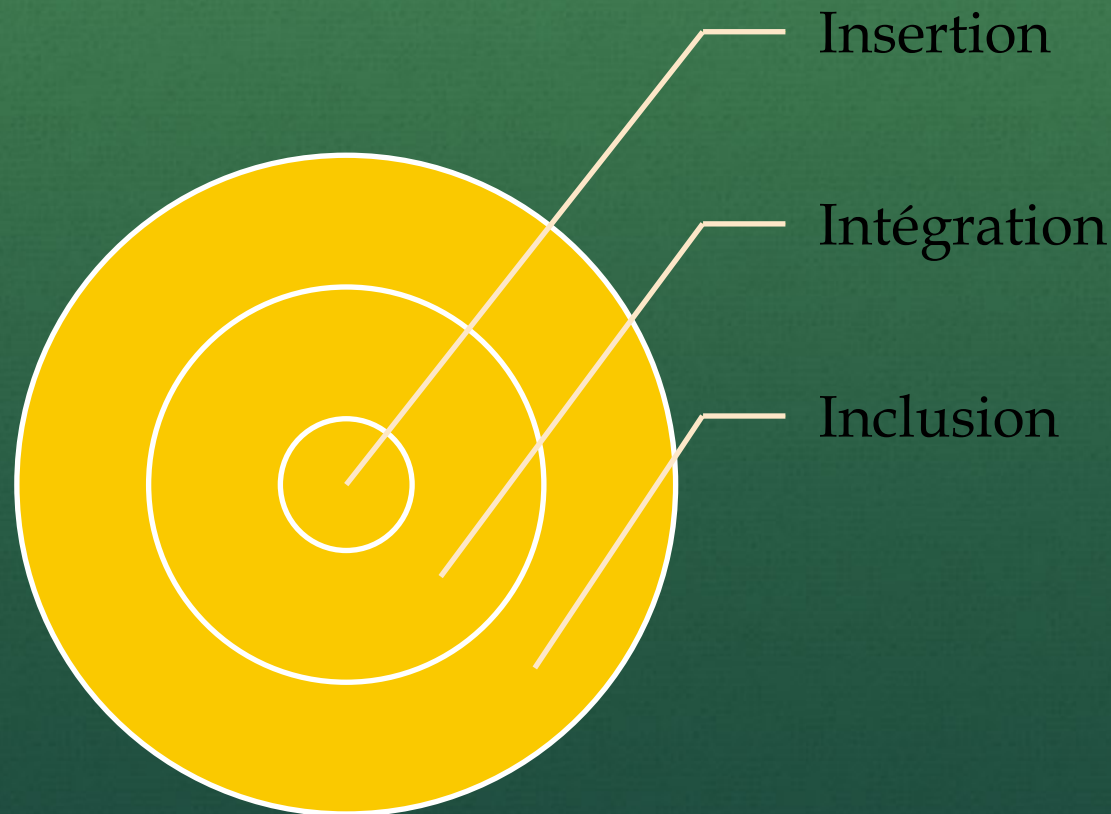
Les besoins des professeurs d'EPS

- 70,5% estiment avoir besoin d'une formation en APA,
- 21,9% ont suivi une formation en APA pendant leur formation initiale,
- 10,5% ont suivi une formation en APA pendant leur formation continue.
- Les attentes sont diverses au regard:
 - De leurs propres expériences/handicap,
 - De leur conception de l'EPS,
 - De leur mode de fonctionnement,
 - De l'organisation de leur établissement,
 - Des BEP de leurs élèves,
 - Etc...

Inclusion? Intégration? Insertion?

- Insertion: école = socialisation + tolérance
 - Prendre contact avec acteurs locaux du handicap (note de service 2008 journée handicap)
- Intégration: école = acquisition de savoirs normés + socialisation
 - C'est l'élève qui doit s'adapter
- Inclusion: l'école doit construire un parcours spécifique/BEP
 - L'équipe met en place un « outil » d'accompagnement personnalisé

Emboîtement de 3 logiques intégratives (M Tant)



5) Propositions

Les élèves en situation de handicap et les élèves dispensés partiels sont des élèves à Besoins Educatifs Particuliers

- Mettre en place un protocole de prise en charge



- Gérer l'hétérogénéité du groupe en utilisant une pédagogie porteuse de Sens



- En tirer des modalités d'évaluation adaptées

Quel protocole?

Le repérage des Besoins Educatifs Particuliers

- Une équipe pluridisciplinaire ressource (enseignant référent, infirmière, la famille, le professeur principal...)
- Des documents explicites (PPS site integrascol.fr, PAI, CM...)
- Des choix pédagogiques pertinents (programmation, organisation de la classe, structuration espace et temps, évaluation formative...)
- Une observation attentive de l'élève en situation

Quelle pédagogie?

Donner du sens aux apprentissages

Modélisation G Bui Xuan

- A chaque étape d'acquisition son mobile d'agir
 - Etape 1: Emotionnelle, la mobilisation corporelle domine, s'agite dans tous les sens, joue.
 - Etape 2: Fonctionnelle, comment ça marche? Réflexion et tâtonnement, être plus malin, réfléchit.
 - Etape 3: Technique, comment font ceux qui gagnent? Reproduction de gestes techniques, reproduit.
 - Etape 4: Contextuelle, décèle et stabilise les meilleures procédures, adapte.
 - Etape 5: Expertise, a son propre style, créée.
- A chaque étape d'acquisition un type de situation d'enseignement:
 - Etape 1: formes jouées,
 - Etape 2: situations de découverte, situations problème,
 - Etape 3: décomposition analytique, reconstruction, répétition, automatiser, situations aménagées,
 - Etape 4: situations résolutions de problèmes,
 - Etape 5: entraînement

Faire des choix pédagogiques pertinents

Quelle démarche?

Quelques pistes

- Entrer par les APSA:
 - La compétence propre donne le mobile de l'action,
 - Ce qui induit des problèmes moteurs, psychologiques...
 - Et donc la nécessité de proposer des situations adaptées.
- Entrer par le matériel:
 - Possession d'un matériel spécifique,
 - Comment l'utiliser pour quelles APSA,
 - Création de situations adaptées en intégrant usage de ce matériel.
- Entrer par la motricité ou le BEP:
 - Connaissance du « profil de l'élève »,
 - Détermination des APSA possibles (sens),
 - Création de situations adaptées.

Adopter une démarche

Evaluation: Travaux académie de Créteil

- L'APSA est elle accessible à l'élève en situation de handicap dans les mêmes conditions que la classe? (réf au PPS, PAI, détermination BEP)
- APSA Identique
- APSA Comparable
- APSA Différente

Etat civil	
Nom :	
Prénom :	
Age :	sexe :
Classe :	
Handicap :	
Troubles associés : O / N le(s)quel(s)	
Pratique de l'EPS : oui - non	
Pratique en club : oui - non	

EPS	
Activités déjà pratiquées	Sous quelles formes ?

Handicap mental
Pb de socialisation : O / N
Pb de comportement : O / N
Pb de coordination : O / N
Pb de compréhension : O / N
Stéréotypie : O / N
Phobie : O / N
Contre indications activités :

Handicap visuel
Vision : :
Glaucome : O / N
Degré du champ visuel :
Vision périphérique O / N
Vision centrale : O / N
Perception couleurs : O / N
Déplacement seul : O / N
Contre indications activités :

Handicap auditif
Degré d'audition : décibel
Appareillage : O / N
Moyen de communication :
LSF / Lecture labiale /
Langage parlé
Sons perçus :
Pb d'équilibre : O / N
Contre indications activités :

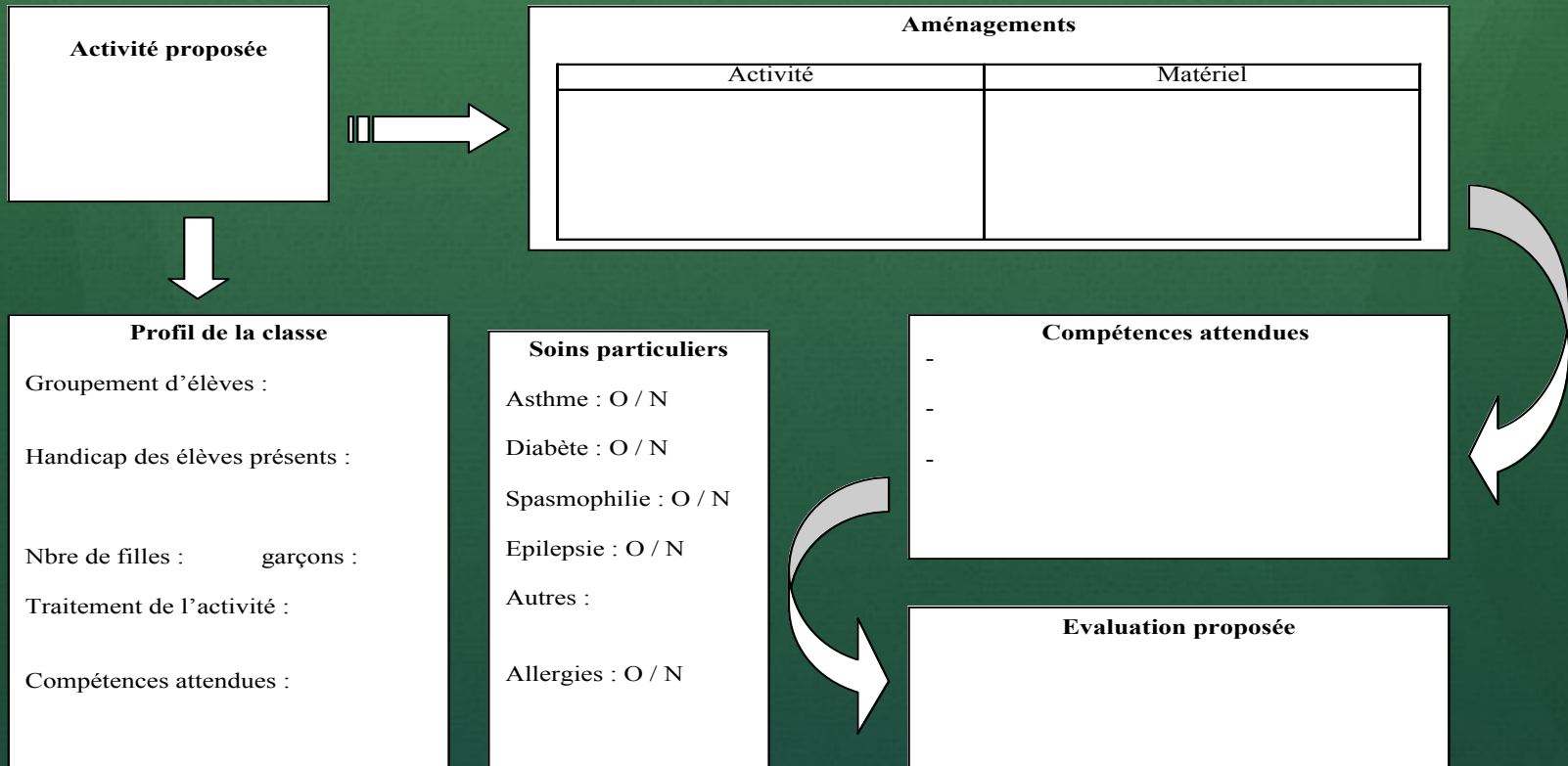
Handicap moteur
Fauteuil :
Déplacement seul : O / N
Membres touchés :
Degré de fatigabilité :
Contre indications activités :

L'élève dans la classe :
Solitaire / Solidaire / Angoissé / Intégré / Calme / Accepte la séparation (fin du cours) / Agi en sécurité / Accepte l'inconnu / Manifeste ses émotions /

L'élève dans la situation :
Angoissé / Serein / Agité / Accepte le changement / Canalise son énergie / Accepte la frustration / Manifeste ses émotions /

Quelle évaluation ?

Réfléchir à une méthodologie de construction d'outil d'évaluation,
suite travaux académie de Créteil



Travaux académiques

Niveaux d'adaptation de l'enseignement de l'EPS

- Travaux académie de Lille

Des pistes pour construire un enseignement adapté

- Travaux de l'académie de Grenoble
- Travaux de l'académie de Rouen...

