Mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement

Grille d'observation des besoins d'aide

Contexte

1

Afin de rétablir le principe d'égalité, l'enseignant, chargé de l'accessibilité pédagogique, et l'équipe éducative en général doivent identifier les obstacles qui entravent l'apprenant à besoins éducatifs particuliers dans son entrée dans les apprentissages afin de pouvoir proposer et mettre en œuvre des adaptations[1].

La grille d'observation des besoins d'aide proposée ci-après est un outil permettant d'identifier les freins rencontrés par les apprenants à besoins éducatifs particuliers, mais aussi les points d'appui que l'on va retenir pour faciliter leur entrée dans les apprentissages.

Présentation de l'outil

Cette grille d'observation a pour but d'identifier les compétences transversales (compétences périphériques et spécifiques[2]) qu'il sera nécessaire d'étayer ou sur lesquelles on s'appuiera afin de permettre à l'apprenant d'atteindre les objectifs de formation.

Elle permet ainsi :
- de formaliser un dispositif d'accompagnement le plus adapté possible (adaptations pédagogiques pertinentes au regard des besoins d'aide de l'apprenant) ;
- mais aussi de définir quels seront les aménagements des épreuves d'examens qui seront nécessaires à l'apprenant afin qu'il puisse être évalué de manière équitable et juste.

[1] Se référer à la fiche « Mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement -Adapter »
[2] Se référer à la fiche « Mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement -Adapter »

Utilisation de l'outil

Entrée en formation

- Le professeur principal (sous couvert du chef d'établissement) repère les apprenants qui vont bénéficier de dispositifs d'accompagnement (PAP, PPS, PAI, Dispositifs équivalents en CFA).

2

Fin Septembre

- Pour chaque apprenant, il remet une grille d'observation à chaque membre de l'équipe éducative.

Entre septembre et Novembre

- Chaque membre de l'équipe coche uniquement les cases qui lui semblent pertinentes au regard de sa discipline ou de son domaine d'intervention et au regard aussi des attendus du diplôme et du niveau de formation dans lequel le jeune est inscrit.

Lors d'une réunion pédagogique dédiée, et à partir des besoins d'aide et des points d'appui identifiés par les membres de l'équipe et synthétisées par le professeur principal, l'équipe pédagogique et éducative définit les adaptations pertinentes à proposer (elles doivent être pensées comme une réponse aux besoins d'aide observés mais aussi comme favorisant le recours aux points d'appui observés) et les aménagements des épreuves d'examens à demander.
Effectivement, dans un souci de cohérence, il semble essentiel de ne pas dissocier les réflexions autour des adaptations pédagogiques et les aménagements d'épreuve. Les 2 relèvent de la même logique.

Afin qu'ils soient bien perçus et utiles à l'apprenant, les adaptations pédagogiques ainsi que les aménagements aux examens proposés doivent être explicités.
L'apprenant doit en comprendre le sens par rapport à son profil et surtout doit

pouvoir saisir le bénéfice qu'il peut en tirer. Ce travail d'explicitation doit être fait par le professeur principal à l'apprenant ainsi qu'à sa famille au moment de la validation et de la signature du dispositif d'accompagnement et de l'élaboration du dossier d'aménagements aux examens.

Après signature et validation du dispositif d'accompagnement, le professeur principal se charge de diffuser à l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative l'ensemble de adaptations proposées.

3

NB : **L'équipe éducative** peut comprendre : le chef d'établissement, l'adjoint au chef d'établissement, les enseignants de l'apprenant, les AVS- AESH, le CPE, le personnel infirmier, les parents, les AE, les personnels techniques (laboratoire, ouvriers d'exploitation, etc.), les chefs d'exploitation ou d'atelier technologique annexés et éventuellement les intervenants extérieurs (professionnels paramédicaux)

en considérant toujours que les visées de l'école inclusive telles qu'énoncées dans les différents textes ne sont pas du ressort d'une seule personne mais bien l'affaire de tous.

Auteure : Laure SEIGNAC-DURET, réseau National handicap, BAEVS, DGER

Grille d'observation des besoins d'aide

Renseignements concernant l'élève - Nom-prénom :_ classe : _ _ _ _ _ _

Nom du l'enseignant : _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Nom du professeur principal : _

1

Date : _ _ _ _ _ _ _ _ _

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide en lecture			
Vitesse de lecture			
Compréhension de texte lu			
Compréhension d'images, de schéma, tableau, cartes..			
Recherche d'informations dans un texte, une consigne			
Recherche d'informations dans une image, un schéma, un tableau, …			
Compréhension des consignes écrites			
Compréhension du langage élaboré (implicite, langage métaphorique, etc..)			

2

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide dans l'accès au vocabulaire			
Vocabulaire usuel (compréhension, mémorisation, réutilisation)			
Vocabulaire usuel (précision, variété, richesse)			
Vocabulaire technique spécifique à chaque discipline (compréhension, mémorisation, réutilisation)			
Vocabulaire en langue étrangère (compréhension, mémorisation, réutilisation)			
• Besoins d'aide dans la maîtrise de l'orthographe et de la grammaire			
Maîtrise de l'orthographe d'usage			
Maîtrise de l'écrit (transcription phonétique, difficilement compréhensible ou tout à fait accessible)			
Maîtrise des règles de grammaire			
• Besoins d'aide en production écrite			
Transcription des idées par écrit			
Discordance entre les capacités de compréhension et d'expression orales et les capacités en expression écrite			
Construction de phrases syntaxiquement correctes			

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide en langage oral			
Participation en classe			
Expression orale : difficultés d'articulation			
Compréhension du message verbal oral			
Expression orale (cherche ses mots, difficultés à construire ses phrases ou expression orale fluide)			
Utilisation du vocabulaire adéquat			
• Besoins d'aide dans la présentation/ l'organisation du travail			
Graphie (difficile à déchiffrer ou parfaitement lisible)			
Copie (oubli de lettres, de syllabes, recopie avec des fautes, et peu exploitable ou complète et tout à fait déchiffrable..)			
Prise de notes (manque des mots, des phrases, des syllabes et peu exploitable..)			
Respect des délais impartis pour réaliser le travail demandé			
Construction d'un raisonnement, d'une logique			
Organisation, planification du travail (séquençage des activités)			
Organisation d'un plan de travail			

4

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
Qualité des réponses aux devoirs écrits (courtes, incomplètes, …)			
Oublis réguliers (de matériel, de devoirs à rendre…)			
• Besoins d'aide dans les activités logico mathématiques			
Résolution de problème : construction d'un raisonnement, logique			
Acquisition du nombre : ordre de grandeur, compréhension du système décimal			
Compréhension des opérations de base (adition, soustraction, etc..)			
Connaissance et mémorisation des tables			
Maitrise des opérations de base.			
• Besoins d'aide dans l'apprentissage des leçons			
Mémorisation des cours			
Mémorisation des formules, tables, etc..			
Sélection des informations essentielles et pertinentes à apprendre			

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide en motricité			
Utilisation du matériel (règle, compas, etc..) ou pour manipuler (TP)			
Gestes maladroits			
Réalisation de gestes précis (tirs, sport de ballon, remplissage d'éprouvette,...)			
Réalisation de schémas, de tableaux, etc…			
• Besoins d'aide en gestion de l'espace et du temps			
Gestion du temps			
Déplacements au sein de l'établissement			
Positionnement dans un espace défini et contraint (terrain de sport, face à une paillasse, face à une machine, face à un schéma, une feuille, etc.)			
• Attitude générale			
Concentration, Attention			
A besoin de bouger			
Ne demande jamais de l'aide à l'enseignant ou aux membres de l'équipe éducative			

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
Elève très en demande : sollicite beaucoup l'enseignant ou les membres de l'équipe éducative			
Anxiété, mauvaise estime de soi			
Fatigabilité, découragement			
• Besoins d'aide dans les habilités sociales			
Prise de parole en classe			
Prise de la parole lors de travaux en groupe			
Relations avec ses pairs			
Maîtrise des codes sociaux (attitude et paroles inappropriées ou inadaptées à la situation)			
Gestion des émotions			
Gestion des interactions avec les adultes			
S'isole volontairement sur les temps hors classe (restauration, récréation, etc.)			
Mise à l'écart par ses pairs.			
Acceptation du Contact physique			
Maintien du contact oculaire			

Nom de l'apprenant :	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Autres remarques			
Intolérance au bruit			
Gêne par rapport à la lumière			
Vision des couleurs			

Auteure : Laure SEIGNAC-DURET, Réseau national handicap, BAEVS, DGER

MAJ : juin 2024