Grille d'observation des besoins d'aide

1

Nom de l'apprenant : **MELANIE**- accompagnée par Alice (AESH)	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
• Besoins d'aide en lecture			
Compréhension de texte lu		x	Des soucis de gestion de l'espace que l'on retrouve au niveau de la lecture et de la compréhension de schéma, cartes, etc.… Mais très bonne compréhension d'un message verbal écrit
Compréhension d'images, de schéma, tableau, cartes..	x		
Recherche d'informations dans un texte, une consigne	x		
Recherche d'informations dans une image, un schéma, un tableau, …	x		
Compréhension des consignes écrites		x	
• Besoins d'aide dans la présentation/ l'organisation du travail			
Graphie (difficile à déchiffrer ou parfaitement lisible)	x		Trace écrite inexploitable et difficilement déchiffrable- geste graphique couteux
Copie (oubli de lettres, de syllabes, recopie avec des fautes, et peu exploitable ou complète et tout à fait déchiffrable..)	x		
Prise de notes (manque des mots, des phrases, des syllabes et peu exploitable..)	x		
Respect des délais impartis pour réaliser le travail demandé	x		Extrême lenteur, finit toujours la dernière
Organisation, planification du travail (séquençage des activités)	x		Met beaucoup de temps pour trouver un mode d'organisation- Oublie des étapes – se perd dans l'ordre des choses à effectuer
Organisation d'un plan de travail			
Qualité des réponses aux devoirs écrits (courtes, incomplètes, …)			
• Besoins d'aide en motricité			
Utilisation du matériel (règle, compas, etc..) ou pour manipuler (TP)	x		Très grosses difficultés praxiques Gestes non contrôlés
Gestes maladroits	x		
Réalisation de gestes précis (tirs, sport de ballon, remplissage d'éprouvette,...)	x		

2

Nom de l'apprenant : **MELANIE**- accompagnée par Alice (AESH)	besoin d'aide	point d'appui	Remarques
Réalisation de schémas, de tableaux, etc…	x		
• Besoins d'aide en gestion de l'espace et du temps			
Positionnement dans un espace défini et contraint (terrain de sport, face à une paillasse, face à une machine, face à un schéma, une feuille, etc.)	x		Aucune notion de l'espace
• Attitude générale			
Concentration, Attention	x		Élève extrêmement fatigable Volontaire mais extrêmement consciente des situations qui la mettent en échec : a mis en place des stratégies d'évitement pour ne pas y être confrontée (et ne pas être moquée)
A besoin de bouger			
Anxiété, mauvaise estime de soi	x		
Fatigabilité, découragement	x		
• Besoins d'aide dans les habilités sociales			
Relations avec ses pairs	x		Subit des moqueries de la part de ses camarades Refuse d'être mise en situation d'échec Très bonne relation avec son AESH- confiance Mélanie sait guider son AESH, participe pleinement à son accompagnement Souvent mises à l'écart des travaux de groupe (surtout en EPS)
Maîtrise des codes sociaux (attitude et paroles inappropriées ou inadaptées à la situation)			
Gestion des émotions	x		
Gestion des interactions avec les adultes		x	
S'isole volontairement sur les temps hors classe (restauration, récréation, etc.)	x		
Mise à l'écart par ses pairs.	x		
• Autres remarques			
Champ visuel restreint : 120°	x		
Acuité visuelle réduite	x		