



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

*Liberté
Égalité
Fraternité*



SPORT EA
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

JF2R "SportEA"
24-25

Nouvelle-Aquitaine

PÉRIGUEUX (24)

LE 12/02/2024

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
RÉVÈLE TON TALENT



ORDRE DU JOUR :

1- Informations diverses

2- Priorités de la DGER :

- Les valeurs et les principes de la République
- Les Compétences Psychosociales

3- Les gestes professionnels

4- Le réseau SportEA

Visionnage vidéos sur carnets de bord ou sur valorisation JOP

Informations diverses rentrée 24-25



UN MOT SUR L'ÉQUIPE

Stabilité à l'IEA :

MH DUPRE

E FAGOT

C SCHIRO

E GIRANDIER

G KAEMMERLEN

J PRADELS

Stabilité au BAEVS :

A BERNARD

A SARA

M DEMAILLY

RÉNOVATION BAC PRO ÉVALUATIONS

- [Nds DGER/SDPFE/2024-285](#) (page 16, 17, Annexe 10 p 31)
- En CCF: répartitions des points
- En HCCF : (page 19, 20, Annexe 5 p 26) présentation des grilles d'évaluation

RÉNOVATION BTSA

BTSA LMD

- Le DA modifié
- Le projet de l'étudiant
- Le carnet de bord

RESEAU SPORTEA

- Appels à projets
- Plan d'action
- Héritage JOP2024
- Evolution outils
- Actualités régionales

Cas 1 : répartition des points de l'élève

SE 1	SE 2	Note finale moyenne SE1 et SE2
AFLP 2 / 2 points	AFLP2 / 2 points	AFLP 2 / 2 points
AFLP 3 / 6 points	AFLP 3 / 6 points	AFLP 3 / 6 points

Cas 2 : répartition des points de l'élève

SE 1	SE 2	Note finale moyenne SE1 et SE2
AFLP 2 / 6 points	AFLP 2 / 6 points	AFLP 2 / 6 points
AFLP 3 / 2 points	AFLP 3 / 2 points	AFLP 3 / 2 points

Cas 3 : répartition des points de l'élève

SE 1	SE 2	Note finale moyenne SE1 et SE2
AFLP 2 / 6 points	AFLP 2 / 2 points	AFLP 2 / 4 points
AFLP 3 / 2 points	AFLP 3 / 6 points	AFLP 3 / 4 points

Cas 4 : répartition des points de l'élève

SE 1	SE 2	Note finale moyenne SE1 et SE2
AFLP 2 / 2 points	AFLP 2 / 6 points	AFLP 2 / 4 points
AFLP 3 / 6 points	AFLP 3 / 2 points	AFLP 3 / 4 points

Cas 5 : répartition des points de l'élève

SE 1	SE 2	Note finale moyenne SE1 et SE2
AFLP 2 / 4 points	AFLP 2 / 4 points	AFLP 2 / 4 points
AFLP 3 / 4 points	AFLP 3 / 4 points	AFLP 3 / 4 points

Cas 6 : répartition des points de l'élève

SE 1	SE 2	Note finale moyenne SE1 et SE2
AFLP 2 / 4 points	AFLP 2 / 2 points	AFLP 2 / 3 points
AFLP 3 / 4 points	AFLP 3 / 6 points	AFLP 3 / 5 points

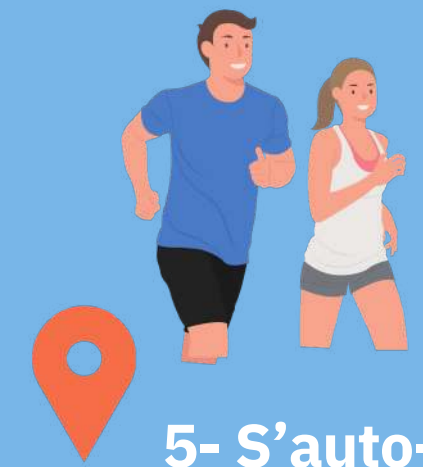
BTSA LMD



DA MODIFIÉ SEPTEMBRE 2024

- le projet de l'étudiant
- Les adaptations de l'enseignement et de l'évaluation

Trouver la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir qui permettent de valoriser et de prendre en charge l'engagement envers l'activité physique durant toute sa vie. Et créer des liens engageant des responsabilités et des intérêts communs en vue d'interagir positivement, efficacement et en sécurité, avec d'autres.



5- S'auto-évaluer et réguler ta pratique

4-Réaliser de manière régulière tes objectifs

Y arriver

3-Définir les moyens pour atteindre les deux objectifs

2- Définir tes objectifs individuels à atteindre au regard des préconisations de l'OMS et au regard de l'échelle de compétences proposées en ce qui concerne le travail collaboratif et l'autonomie

tu vas

Petit à petit



1- Faire un état des lieux de ton activité physique, de tes ressources, de tes faiblesses, de tes pratiques collaboratives

Différentes propositions pour le carnet de bord de l'étudiants

PADLET

GLIDE

SUPPORT

PAPIER

Tableur excel

Des présentations enregistrées avec les concepteurs

Les Principes et les Valeurs de la République

De quoi parle t'on ?

Les Principes de la République:

- indivisible
- laïque
- démocratique
- sociale

Les Valeurs de la République:

- Liberté
- Egalité
- Fraternité

NDS DGER/SDPFE/2015-741

Instruction technique DGER/SDPFE/2024-484

Les compétences Psycho-sociales CPS



DE QUOI PARLE-T-ON ?



CPS ET EPS

Compétences cognitives

Capacité à avoir conscience de soi (connaître ses forces et ses faiblesse, s'auto évaluer...)

Se maîtriser (atteindre ses buts, savoir planifier)

Capacité à prendre des décisions constructives

Compétences émotionnelles

Capacité à comprendre et identifier ses émotions et son stress

Capacité à réguler ses émotions

Capacité à gérer son stress

Compétences sociales

Capacité à communiquer de façon constructive

Capacité à développer des relations

Capacité à résoudre des difficultés (savoir et oser demander de l'aide, s'affirmer, résoudre des conflits en trouvant des solutions positives pour soi et autrui)

COMPÉTENCES COGNITIVES

Attention à soi

Exemple

Capacité à avoir conscience de soi (connaître ses forces et ses faiblesse, s'auto évaluer...)

Connaissances de soi

Exemple

Auto-évaluation positive

Exemple

Penser de façon constructive

Exemple

Faires des choix responsables

Exemple

Exemple

Capacité à prendre des décisions constructives

Résoudre des problème de façon créative

Exemple

Exemple

Gérer ses impulsions

Exemple

Exemple

Se maitriser (atteindre ses buts, savoir plannifier)

Exemple

Atteindre ses buts

Exemple

COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Capacité à comprendre et identifier ses émotions et son stress

Comprendre les émotions et le stress

Exemple

Exemple

Identifier ses émotions et son stress

Exemple

Exemple

Capacité à réguler ses émotions

Exprimer ses émotions de façon positive

Gérer ses émotions, colère, anxiété, tristesse...

Autre

Autre

Autre

Autre

Capacité à gérer son stress

Réguler son stress au quotidien

Faire face en situation d'adversité

Autre

Autre

Autre

Autre

COMPÉTENCES SOCIALES

Capacité à communiquer de façon constructive

Capacité d'écoute empathique

exemple

exemple

Communication efficace

exemple

exemple

Savoir demander de l'aide

exemple

exemple

Capacité à résoudre des difficultés (savoir et oser demander de l'aide, s'affirmer, résoudre des conflits en trouvant des solutions positives pour soi et autrui)

Résoudre des conflits de façon constructive

exemple

exemple

Capacité à développer des relations

Développer des liens sociaux

exemple

exemple

exemple

Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entr'aide)

Exemple

Gestes professionnels en EPS



Multiplication des mises en cause...Même si peu d'affaires aboutissent sur le plan juridique

Anticiper...

D.A. Thématique "Gestes pro en EPS"



Relation Profs - élèves spécifiques

Adolescence = Période spécifique

Spécificités de la discipline



Nécessité de présenter et d'expliciter les gestes pro

Échanger avec élève pour garantir leur compréhension, affiner leurs représentations, exprimer leurs questions / satisfactions / craintes éventuelles



Gestes professionnels en EPS



Multiplication des mises en cause...Même si peu d'affaires aboutissent sur le plan juridique

Anticiper...

D.A. Thématique "Gestes pro en EPS"

Liés à l'ergonomie du cours

DIFFERENTS TYPES DE GESTES EN EPS

Empathiques

Sécuritaires

Pédagogiques

Visée des gestes professionnels	Situations critiques	Gestes professionnels
Cadre éducatif et ergonomie	Les vestiaires La piscine Les interactions sociales	Porter à la connaissance de tous les élèves les indicateurs susceptibles d'entraîner l'intervention de l'enseignant (temps passé pour déshabillage et l'habillage, le bruit, les incidents, ...) Ex: pour des raisons de surveillance effective, intervenir dans les vestiaires en respectant un protocole et un avertissement préalable afin de préserver l'intimité des élèves
Sécurité	Les activités à risque objectif	Préciser le sens d'un geste professionnel à voix haute, même pour un seul élève
Apprentissages	La démonstration La facilitation des gestes par guidage tactile	Envisager les démonstrations avec des élèves volontaires, notamment lorsque qu'elles nécessitent des contacts corporels. L'intervention tactile sur un élève (prise de pouls, geste d'assurance...) nécessite de prévenir l'élève et lui demander son consentement
Empathie et renforcement	Les gestes d'encouragements Les gestes de valorisation Les gestes pour rassurer	Éviter une trop grande personnalisation de comportements et gestes professionnels qui pourraient être considérés comme inappropriés, superflus ou discriminants. Ne pas s'isoler en dehors de la classe avec un élève
Des indicateurs d'alerte	Temps prolongé dans le vestiaire Agitations Refus de pratiquer Contestations Remarques et mots d'élèves, rumeurs	

Gestes professionnels en EPS



Multiplication des mises en cause...Même si peu d'affaires aboutissent sur le plan juridique

Anticiper...

D.A. Thématique "Gestes pro en EPS"

RECOMMANDATIONS PROFS - DIRECTION

Anticiper

Eviter

Régler

Anticiper	
Enseignant	Formaliser et communiquer les protocoles S'assurer de leur bonne compréhension
Élèves	Connaître et intégrer les protocoles et les cadres éducatifs
Établissement	Ajouter dans le règlement intérieur
Chef d'établissement Équipe pédagogique	Collaborer à la formalisation des règlements et des protocoles au sein d'un conseil d'enseignement Appliquer ces protocoles de façon partagée

Éviter	
Enseignant	Prévenir, décrire, expliciter, offrir des alternatives
Élèves	Alerter sur les interrogations, donner son consentement ou non
Établissement	Conduire un RETEX (retour d'expérience) en cas d'évènement
Chef d'établissement Équipe pédagogique	Réaliser un recueil de rendus de compte et d'incidents critiques éventuels

Régler	
Enseignant	Consigner par écrit
Élèves	Faire témoigner
Établissement	Comprendre - accompagner
Chef d'établissement Équipe pédagogique	Confronter – Échanger avec les personnels – réaliser un RETEX



SPORT EA
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

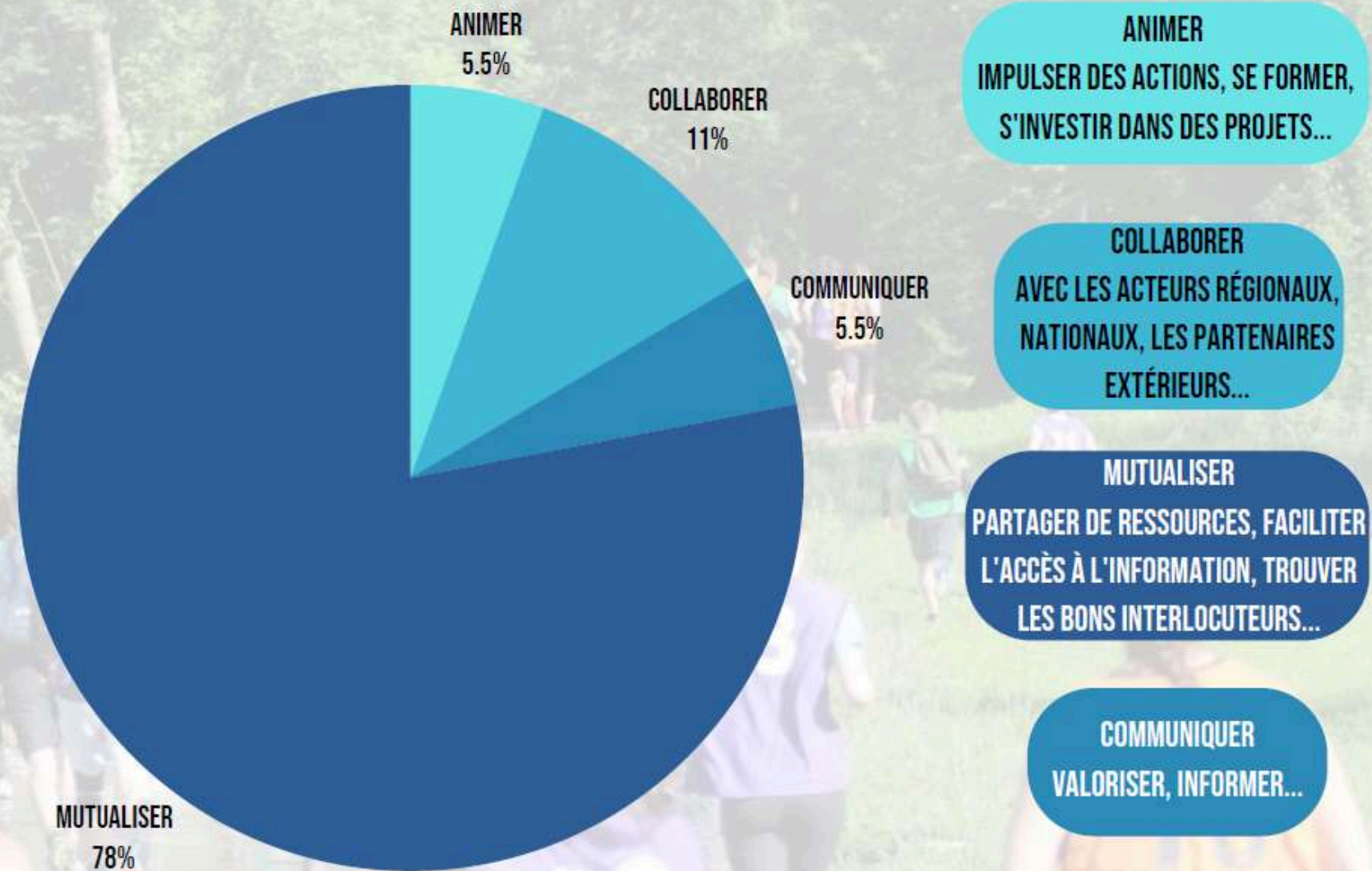
- **Un outil au service des apprenants de l'enseignement agricole !**
- **Un soutien et une force pour tous ses acteurs !**
- **Une belle image des “activités physiques et sportives dans l'enseignement agricole” !**

L'an passé, vous nous avez donné votre avis sur le fonctionnement du réseau SportEA ! Merci pour votre participation. Voilà les résultats !

LE RESEAU EN DIRECT !

QUESTION POSÉE AUX ENSEIGNANTS/FORMATEURS À L'OCCASION DES JF2R 2023/2024 :

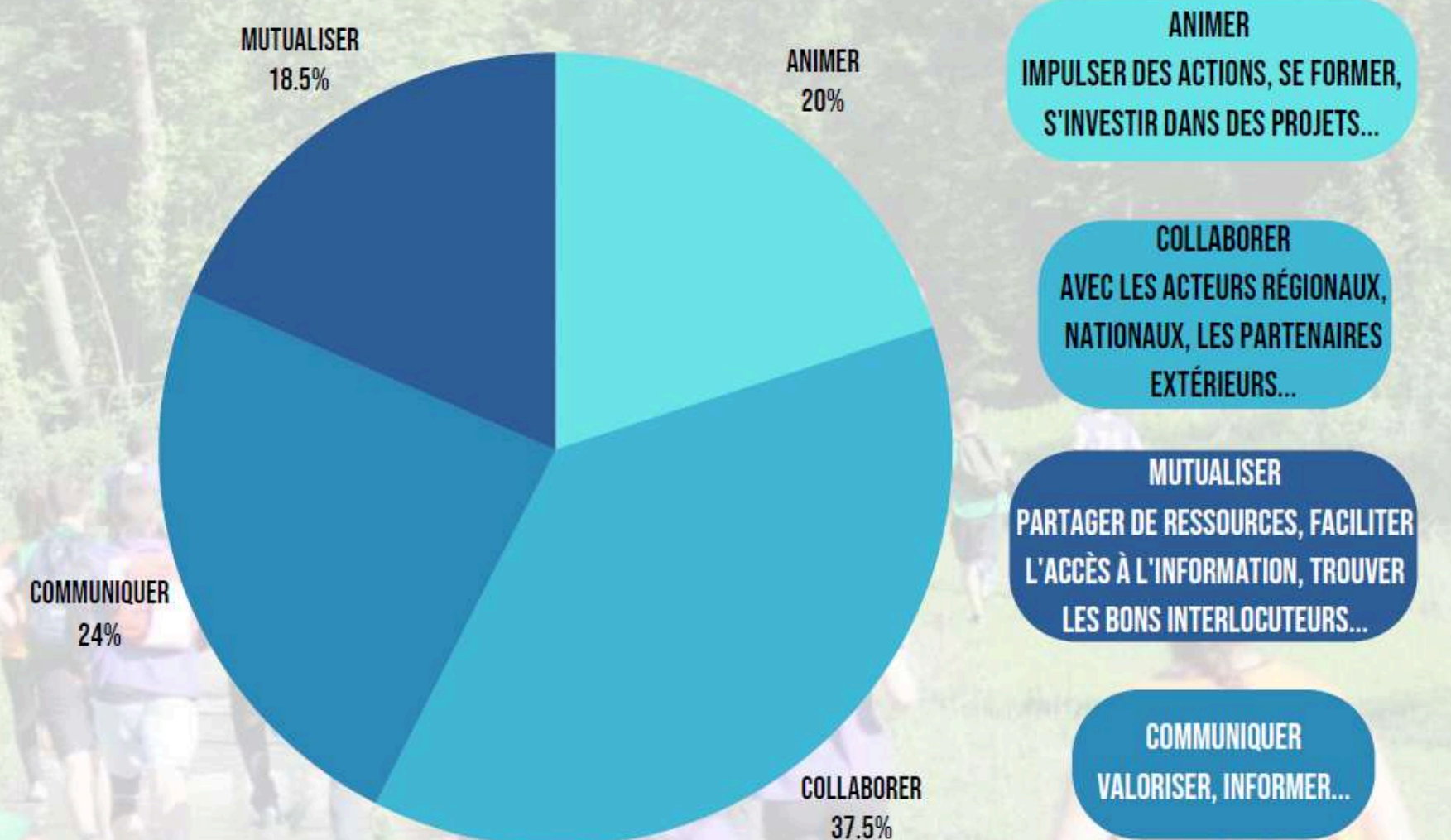
=> "POUR VOUS, LE RÉSEAU "SPORTEA" C'EST PRIORITAIREMENT :"



LE RESEAU EN DIRECT !

2NDE QUESTION POSÉE AUX ENSEIGNANTS/FORMATEURS À L'OCCASION DES JF2R 2023/2024 :

"VOUS AVEZ HÉSITÉ SUR LA QUESTION PRÉCÉDENTE ? VOUS AVEZ LE DROIT D'EN CHOISIR UN 2ND :"



Le Wiki SportEA évolue !



The screenshot shows the SportEA website interface. At the top is a navigation menu with links: G2024, Le Réseau, Actus, Ressources, Textes officiels, SSEA, Formations, Partenaires, Régions, Open Badges, Liens. Below the menu is the title "Réseau national du 'développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole' - SPORTEA". The main content area features "Les dernières actualités nationales" with five news cards: "Mot de rentrée Inspection EPS / Réseau SportEA - 02 SEP", "Mini-Club 2024 : 'Célébrer les Jeux Paralympiques à la rentrée scolaire!' - 29 AOU", "Martine Chaléat (LEGTA Roanne Chervé) mise à l'honneur sur le site 'Génération 2024' ! - 12 JUL", "Note de service : projets de développement (ex Tiers-Temps) - Chef de projet et de partenariat - 05 JUL", and "Rénovation BTSa - ressources complémentaires - 26 JUL". Below this is a section "Retrouvez en direct tous les #réseausportea sur Instagram !" with a grid of six photos and a "#réseausportea" button.

UNE NOUVELLE PAGE D'ACCUEIL AVEC DE NOUVELLES FONCTIONNALITÉS

- les #réseausportea de Instagram qui apparaissent automatiquement
- les fiches-actions "pratiques sportives dans l'EA" que vous pouvez désormais remplir directement en ligne pour une publication immédiate
- un annuaire cartographié que vous pouvez consulter et modifier lorsque c'est nécessaire.
- des vidéos du réseau accessibles en 1ère page et "A la Une"

TOUJOURS AUTANT DE RESSOURCES ET D'INFORMATIONS

- ressources institutionnelles EPS
- coordonnées réseau
- vos pages régionales
- Infos formations / partenariats
- Infos SSEA

ET ENCORE DES EVOLUTIONS POSSIBLES

- N'hésitez pas à nous partager vos besoins et vos idées !

PLAN D'ACTION DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES SPORTIVES DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE 2023/2026



UNE NOUVELLE INSTRUCTION CONJOINTE ENTRE LE MASA ET LE MINISTÈRE DES SPORTS

Signée à l'occasion du SIA 2024

Benoît BONAIMÉ, Directeur général de l'enseignement et de la recherche (Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire) et **Fabienne BOURDAIS**, Directrice des sports (Ministère des sports et des jeux olympiques et paralympiques) ont signé une **instruction conjointe pour le développement des pratiques sportives dans l'EA**.

L'instruction présente les grands axes de collaboration entre les 2 ministères et définit notamment 10 mesures :

1. Développer des relations interministérielles
2. Promouvoir et valoriser l'ensemble des actions et projets en lien avec les pratiques sportives dans l'enseignement agricole et développer les partenariats avec les comités et fédérations sportives
3. Promouvoir la dynamique JOP Paris 2024 en s'engageant dans la labellisation « Génération 2024 », les partenariats avec les athlètes olympiques et paralympiques ainsi que dans l'héritage
4. Développer les formations bi qualifiantes en lien avec les fédérations sportives et des passerelles ou équivalences avec les brevets professionnels de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sports (BPJEPS)
5. Mettre en synergie différents partenaires pour améliorer les compétences professionnelles des enseignants
6. Optimiser la santé et le bien-être des apprenants
7. Développer l'accès aux pratiques sportives et en particulier aux sports de nature
8. Mieux accueillir et accompagner les doubles parcours des élèves à haut potentiel sportif
9. Développer l'engagement et l'implication associative des jeunes en s'appuyant sur les pratiques sportives
10. Assurer le suivi et la mise en œuvre du plan d'action

UN PLAN D'ACTION 10 FICHES ACTIONS

JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES 2024

DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE !



Le programme
génération 2024 dans
l'enseignement
agricole
=> 123 établissements
labellisés



40 établissements de
l'EA qui ont déposé un
projet sur la
plateforme officielle de
la SOP 2024



De nombreux
établissements qui ont
participé aux Jeux
Paralympiques 2024
grâce au dispositif "Ma
Classe aux Jeux"



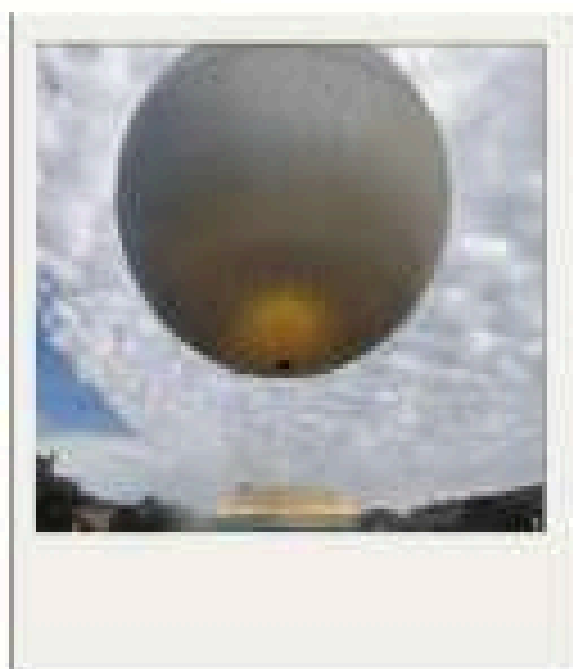
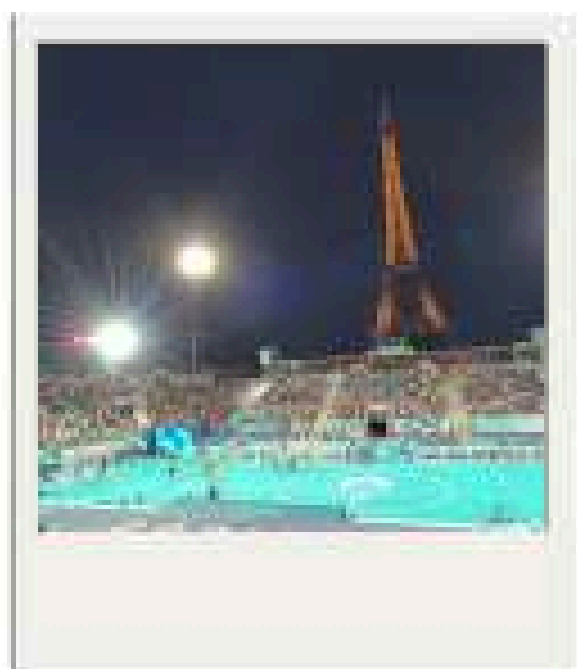
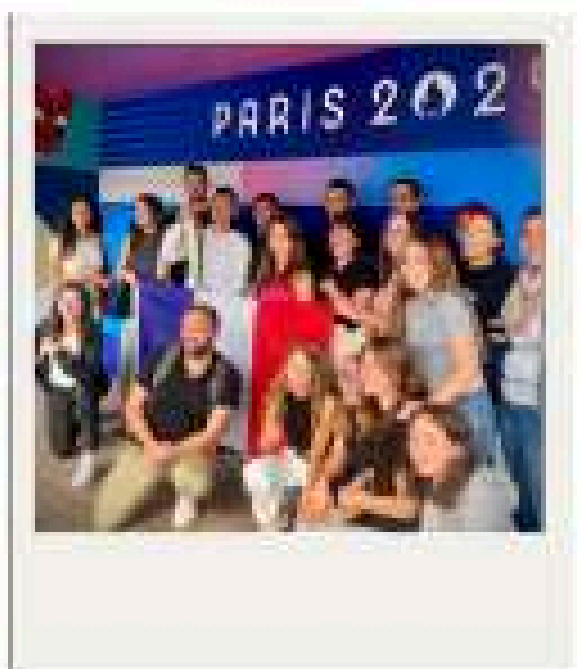
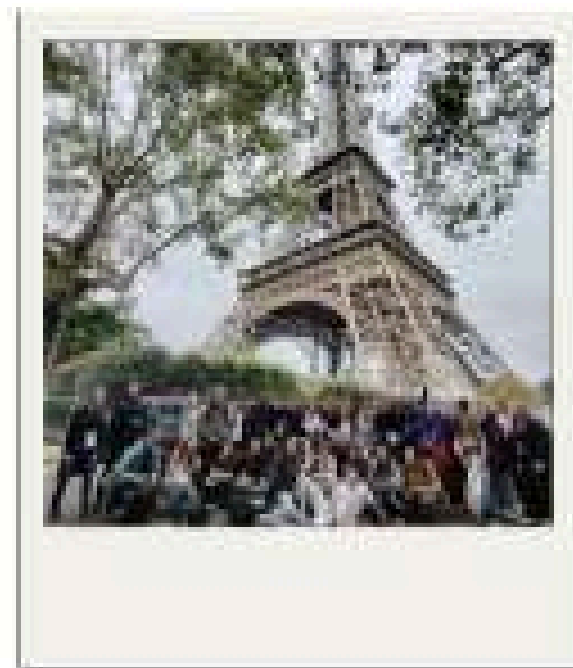
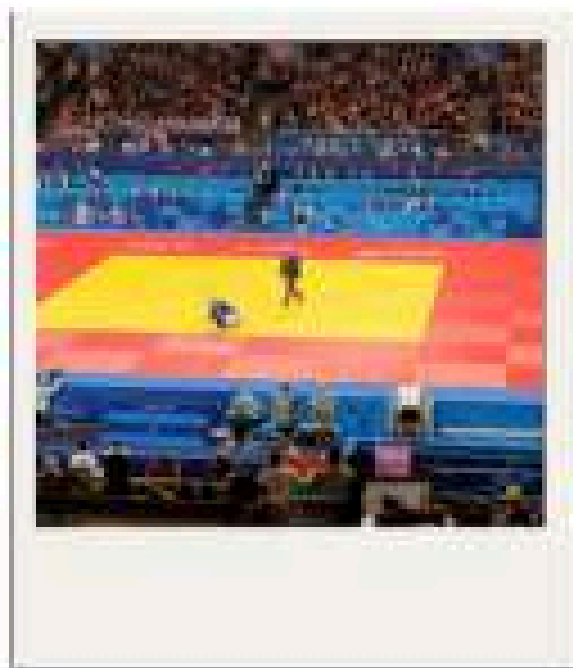
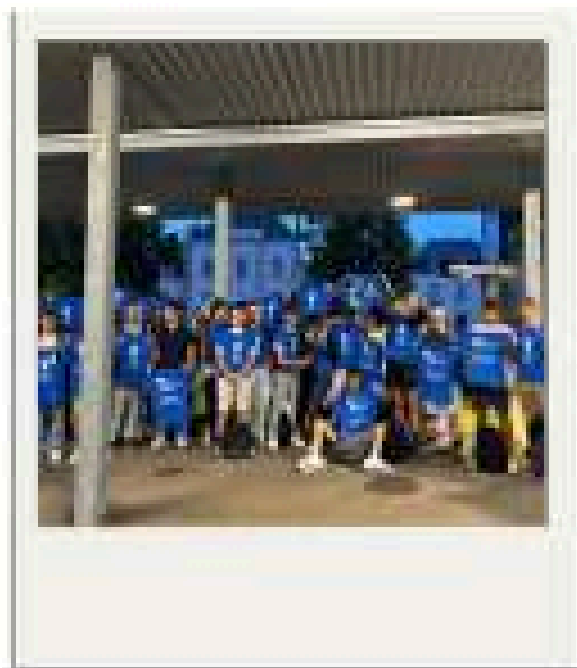
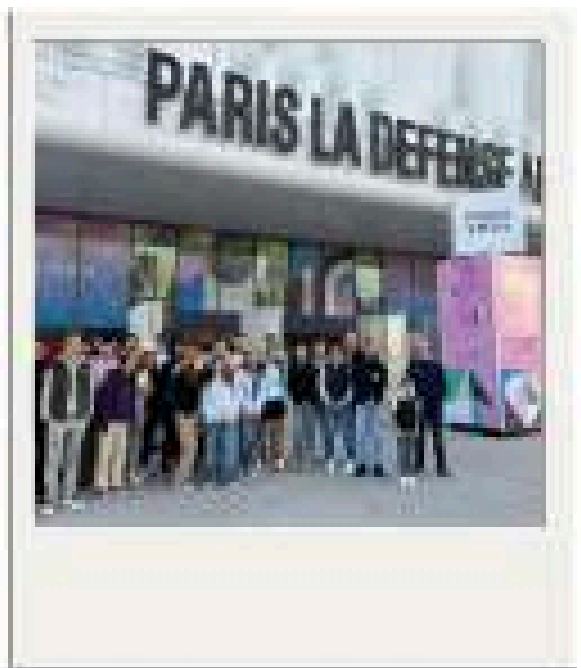
24 projets
d'établissements
autour du label
"génération 2024"
accompagnés et
valorisés sur 3 années



Des porteurs de
flamme de
l'enseignement
agricole !

**MA CLASSE
AUX
JEUX**

JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES 2024 DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE !



**Ma
Classe
aux
Jeux !**

TÉMOIGNAGES ÉLÈVES/ENSEIGNANTS "MA CLASSE AUX JEUX"

Merci pour cette merveilleuse expérience qui nous a permis non seulement de découvrir les jeux paralympiques avec des athlètes admirables, mais aussi d'avoir renforcé nos liens entre camarades qui resteront tout au long de notre scolarité.

L'expérience des Paralympiques a été un voyage, une source d'inspiration et un rappel émouvant que la détermination humaine n'a pas de limites.

Nous sommes heureux d'avoir pu participer à cette expérience qui nous a fait, pendant une journée, sortir de l'ordinaire avec des professeurs impliqués et organisés.

J'ai été très impressionnée par la capacité sportive des personnes en situation de handicap.

Que cette dynamique continue et que cet héritage se poursuive chez les scolaires.

C'était une expérience incroyable, on a vu 2 matchs de cécifoot, c'était très impressionnant!

Ce voyage au jeux paralympiques de Paris 2024 fût une expérience unique et inoubliable. Ce sera un moment que je n'oublierai jamais.

J'ai acheté un souvenir pour mes parents mais pas pour moi car les images et souvenirs resteront à jamais graver dans ma mémoire.

Cela fait du bien de vibrer, de sourire, de rire et de voir comment nos jeunes ont pris plaisir à vivre ces moments.

J'en retiens que même si nous sommes handicapés nous pouvons quand même faire du sport.

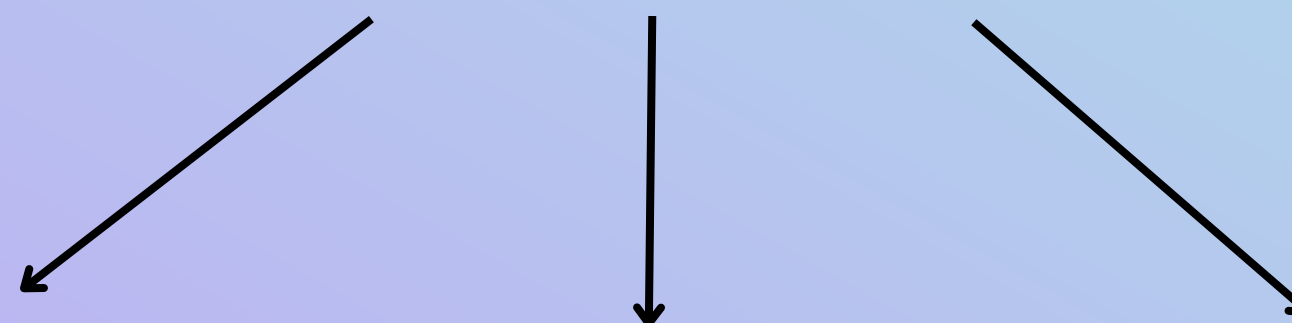
**Quelle leçon d'humilité!!!
Un moment exceptionnel!!!**



JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES 2024 DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE !



Héritage JOP 2024



National ?

Régional ?

Local ?



Vos idées ?

APPEL À PROJETS "MON CORPS, MA RESSOURCE, APPRENDRE À LA PRÉSERVER"

BEAUNE

MAMIROLLE / POLIGNY

MERDRIGNAC

OISE

VERVINS



DES TEMPS DE
FORMATION



DES VISITES EN ÉTABLISSEMENT



MISE EN OEUVRE
DANS LES
ÉTABLISSEMENTS

DES PERSPECTIVES

LES ACTUS DU RÉSEAU SPORTEA

Appel à projet "Tous égaux dans le sport, on parie !?"



10/07/2024

"Tous égaux dans le sport : on parie !?"

Appel à projets 2024-2025

Formations nationales



Les APPN dans l'enseignement agricole



Open badges



Partenariats fédérations



FFR
FFBad
FFHB
FFHM
FFV
FFF
...

Regroupement national Réseau SportEA



Etude sur les pratiques sportives des apprenants de l'EA



Dispositif du Ministère de l'agriculture pour accompagner l'enseignement agricole technique

Erasmus+ jeunesse et sport



ACTUALITES REGIONALES

FORMATION

**ACTIONS
INTER-ÉTABLISSEMENTS**

**PROJETS / ACTIONS ÉTABLISSEMENT
TÉMOIGNAGES**

COMMUNICATION / MUTUALISATION

PERSPECTIVES

ECHANGE DE PRATIQUES

Ateliers de fin de journée

Programme adapté à chaque région

- **Rénovation BTSA / BacPro**
- **Vidéos BTSA**
- **Vidéos Réseau**
- ...

MERCI A TOUS POUR VOTRE ATTENTION



BONNE ANNÉE SCOLAIRE !