Principes et valeurs de la République

Situations concrètes EPS

Djibril

Musculation : *travailler la mobilité de la hanche / placement du bassin (antéversion, rétroversion ...)*

Djibril est un élève allophone nouvellement arrivé en France, il est en seconde professionnelle depuis 1 mois, il bénéficie d'un dispositif en français langue seconde et il intègre en classe ordinaire chaque semaine les séances d'EPS et de mathématiques. En cours d'EPS il a intégré l'activité musculation. Aujourd'hui, la séance est dédiée au travail de la mobilité de la hanche / placement du bassin. C'est la première fois qu'il découvre ce type d'activité encadrée dans un cadre scolaire. Il comprend quelques mots en français mais a encore beaucoup de mal à suivre des consignes complexes ou à comprendre des expressions.

L'enseignant commence la séance en expliquant les objectifs, notamment le travail en binôme. Djibril écoute attentivement, mais des mots comme "gainage", "enchaînement" ou « placement » lui sont inconnus. Il regarde autour de lui, tente de suivre ce que font les autres, mais reste souvent en décalage.

Son binôme lui dit en plaisantant : « Vas-y, bouge-toi ! ». Djibril, ne connaissant pas l'expression, regarde ses bras, ses jambes. Confus, il se sent perdu, ne sait pas s'il doit rire ou pas. Il fait semblant de comprendre, sourit timidement, puis imite maladroitement ce que font les autres, ce qui provoque des rires dans le groupe. Il ne comprend pas pourquoi les autres rient, et baisse un peu la tête, gêné.

L'enseignant remarque son malaise.