

NDS 18 Juin 2019

L'élève choisissant l'enseignement facultatif ou l'enseignement optionnel

Doit développer et formaliser un projet personnel pour apprendre à construire et conduire un mode de vie actif et solidaire

Entrée « performance »
Méthodologie d'entraînement destiné à la préparation et la réalisation d'une performance individuelle ou collective

Entrée « santé bien-être »
Principe d'action et de connaissances favorable à la santé et à la pratique autonome (plaisir, bien-être, estime de soi)

Critères communs
- La **Coopération** et la **solidarité** dans la pratique et la **méthodologie d'apprentissage**
- Le gain d'**autonomie** dans ses apprentissages

Critères spécifiques
- Réalisation d'une **performance auto-référencée**
- Maîtrise gestuelle d'une APSA

Critères spécifiques
- Construction des conditions d'une relation de **plaisir** avec les APSA, avec lui-même et avec les autres
- Création d'habitude de **santé** pour prévenir certains troubles

Enseignant d'EPS
Il formalise un **projet** précisant : l'entrée retenue selon le public, identifie le mode de traitement sur le cursus et définit les **indicateurs de progressivité** pour passer de l'état initial à l'état final

APSA
Diversifiées, champs d'apprentissage différent ou pas, dans ou hors liste, **au moins deux**

Limiter le nombre d'APSA pour temps d'apprentissage long

Varié le nombre

Carnet de suivi
L'élève renseigne un carnet de suivi, informatisé ou papier, recueil d'information sur son parcours, comparaison entre les sensations voulues et sensations perçues (cardio, musculaire, énergétique, psychologique), mesure des progrès = l'ensemble des attendus pour l'évaluation

Voir grille d'évaluation pour entrée « performance »

Evaluation Pratique /16

Voir grille d'évaluation pour entrée « santé bien être »

Evaluation Oral / 4 (10 min max)

Voir grille d'évaluation pour Oral (basé sur cahier de suivi)