



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION

*Liberté
Égalité
Fraternité*



SPORT EA
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

JF2R 2021-2022

Journée de Formation Régionale du Réseau

REGION

PACA

DATE: 28/09/2021



Sommaire



Partie 1

Actualités IEA

Organigramme DGER

Dossier de rentrée / Protocole Sanitaire

Rentrée Rugby

Évaluation Etablissements

Certification - Rénovations

RDVC et Orientations disciplinaires

Partie 2

Animation réseau

Ressources disponibles WIKI, Chlorofil, RESANA

G 2024, bilan Labellisation,, actualités

Open Badge

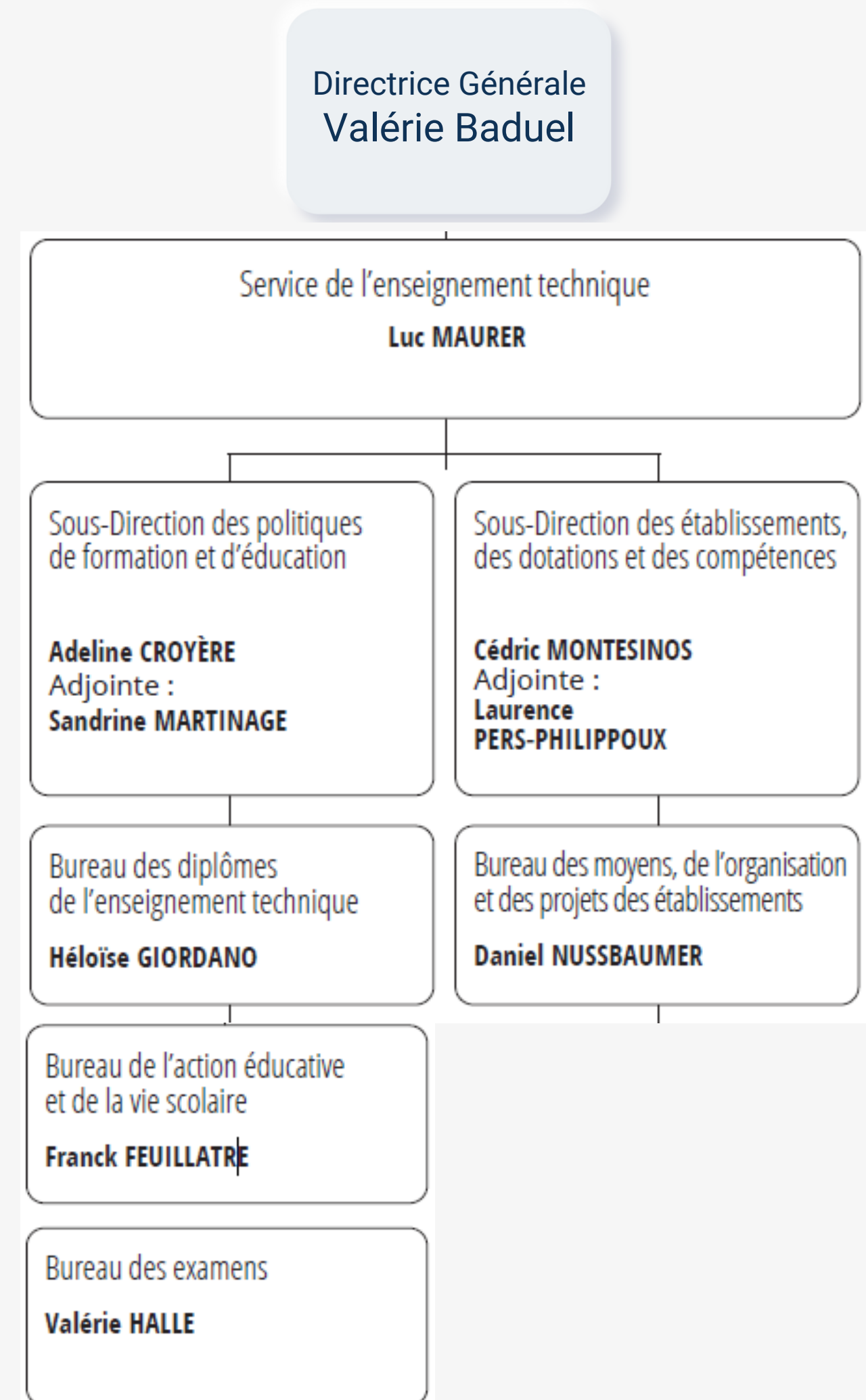
Formations

Le Réseau dans la région : Stages PRF, Actions, rassemblements...

Partie 3

Questions - Réponses

Les actualités de l'IEA



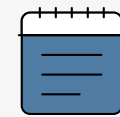
Rentrée scolaire/ EPS



Protocole de niveau 2 - Jaune. FAQ.

--> Voir taux d'incidence au 4 octobre 2021 - < 50/100 000

- **INFOGRAPHIE** --> Pts Saillants
- <https://chlorofil.fr/covid-19#c6330>
- <https://www.education.gouv.fr/covid-19-questions-reponses>



Sport Scolaire. Reprendre Protocole niveau 2

- Protocole UNSS --> 15 novembre 2021
 - Passe sanitaire: pas de passe pour la fédération UNSS (P27 FAQ /2)
 - Brassage:
 - Notion de groupe / Classe (P6. FAQ)
 - aménagement des espaces, temporalités et circulation des flux (P4)
 - Distanciation physique : pas de sports collectifs interpénétrés jusqu'au 15 nov



Echanges

Questions -Réponses

REPRISE DE L'ACTIVITÉ RUGBY

Note de service 2021-701 du 21/09/21



- Forme de pratique à 10
- Développer la découverte des pratiques à 5, du rugby touché 2".
- Intégration de jeunes coaches
- Phase de zone de novembre à février
- Possibilité de faire des équipes composées de jeunes de deux établissements
- Phase finale à Metz les 29 et 30 mars 2022

L'évaluation des établissements

C'est l'un de nos principaux objectifs cette année.

Notre Feuille de Route



Loi sur l'école de la confiance 28/07/19

Conseil d'évaluation de l'école
CEE

Préfiguration avec 12 établissements
agricoles en 21-22

Évaluation de tous les établissements
agricoles sur 5 ans

1. Processus d'évaluation d'un établissement

Finalité : amélioration de la qualité du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

Auto-évaluation

Mobilise *l'ensemble des acteurs*

Analyse le **contexte** *externe et interne de l'établissement*

Interroge quatre domaines

Domaine 1 Apprentissages et parcours des élèves

Domaine 2 Vie de l'élève et climat scolaire

Domaine 3 Acteurs, fonctionnement et stratégie étab

Domaine 4 Environnement institutionnel et partenarial

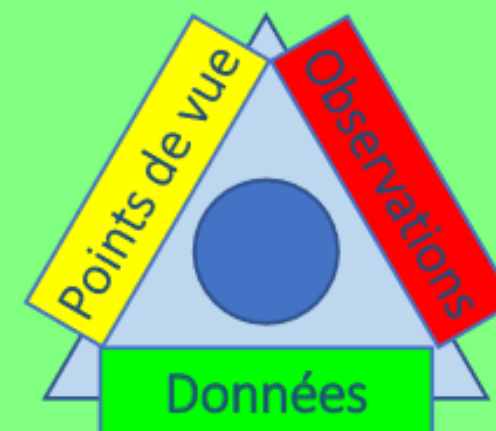
Définit *des priorités stratégiques et des objectifs*
Identifie *des pistes d'action et des besoins en formation*

Évaluation externe

Expertise les pièces du dossier

Échange avec l'ensemble des acteurs

Approfondit la réflexion commune avec l'établissement



Identifie *les points d'appui et les marges de progrès*
Propose un plan d'action et de formation

Rapport d'évaluation

Axes stratégiques

Plan d'actions et de formation

Suivi et accompagnement de l'établissement

Évolution du plan académique de formation

Développement de la démarche évaluative

3. Une évaluation intégrative

Auto-évaluation



Contexte de l'établissement

Domaine 1
Apprentissages
et parcours
des élèves

Domaine 2
Vie de l'élève
et climat scolaire

Domaine 4
L'établissement
dans son environnement
institutionnel et partenarial

Domaine 3
Acteurs,
fonctionnement et
stratégie de l'établissement



Evaluation externe



1

Des axes stratégiques
Un plan d'actions
Un plan de formation

... qui aboutissent à...

2

Un projet d'établissement
*Des perspectives sur cinq ans
au bénéfice de tous*

... qui alimentent...

3

Le contrat d'objectifs
*avec l'autorité académique
(éventuellement la collectivité)*

... qui consolide...

4

Une démarche évaluative
par et pour tous les acteurs

Présentation
évaluation BAC G T

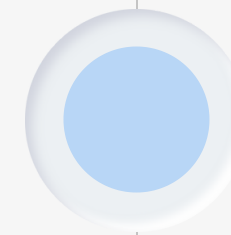
Pour les filières EN dans les lycées du MAA

Candidats scolarisés				
Texte d'appui	Enseignement concerné	Session 2022	Session 2023	
Décret + arrêté+ NDS 27 juillet 2021 Circulaire 2019-129 du 26-9-2019	EPS obligatoire	Terminale 3 CCF, Coeff 5 (année transitoire) Notes de première 2021 déjà intégrées dans les 5% du CC Première : Notes de premières 2022 dans le LSL, pour orientation Parcoursup 2023	Terminale 3 CCF en terminale Coefficient 6 Notes de trimestres dans le LSL Première : Notes de premières dans le LSL, pour orientation Parcoursup.	
Contrôle continu (40%) Ref. Guide évaluation	EPS obligatoire	Terminale : 3 CCF en terminale Coeff 5 (année transitoire) Notes de trimestres référées aux AFL, inscrites dans le LSL Première : moyennes trimestrielles inscrites dans le LSL. Au-moins 2CA, référé aux AFL dont AFL1 au-moins 50% et le total des deux autres AFL au-moins 25%.	Terminale : 3 CCF en terminale, Coefficient 6 Notes de trimestres référées aux AFL, inscrites dans le LSL Première : moyennes trimestrielles inscrites dans le LSL. AU-moins 2CA, référé aux AFL dont AFL1 au-moins 50% et le total des deux autres AFL au-moins 25%.	
	Enseignement optionnel EPS	Note de première : Si l'option EPS a été suivie en première en 2020-2021, la moyenne annuelle de première dans cette option compte dans le 5% CC Note de terminale : Si l'option EPS est poursuivie en terminale en 2021-2022, la moyenne annuelle de terminale comptera avec un coefficient 2 pour l'année de terminale Pratiquer → Au-moins 50% de la note (dont AFL1 au-moins 50%, et 25% pour le total des deux autres AFL) Réfléchir → Première : production finale (50% de la note) Terminale : Oral (2/3 de la note)	Coeff 2 (première ou terminale) ou 4 (cycle terminal) : moyenne des trimestres ou semestres Contenu identique à session 2022	
Candidats individuels – Contrôle ponctuel				
Texte d'appui	Enseignement concerné	Session 2022	Session 2023	A PREVOIR DES MAINTENANT
Circulaire 2019-129 du 26-9-2019	Enseignements obligatoires	2 épreuves parmi trois : 800m, Danse et tennis de table + éventuellement deux épreuves académiques		Les épreuves académiques si cela est prévu dans votre académie

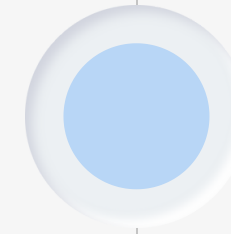
Un arrêté à paraître

Note de service DGER/SDPFE/2021-709 24/09/2021

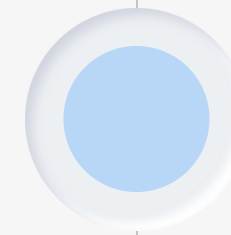
Évaluation en STAV



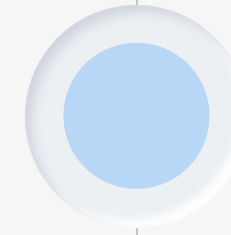
Maintient de l'évaluation en CCF en EPS



**1 CCF construit sur 2 épreuves ,
une en 1ere, une en terminale**



**Coefficient 4 car plus de disciplines dans
le contrôle continu évalué pour 40% de
l'examen (en comparaison avec l'EN)**



**L'évaluation de l'EPS pour la note du bulletin
devra se rapprocher des AFL :**
- sera mentionnée dans le LSL
- comptera pour parcoursup

Réforme des BTSA

Rénovations en cours

Présentation de la réforme

La réforme des BTSA consiste en une rénovation progressive des seize référentiels de diplôme et une réécriture du cadre réglementaire. Les grands objectifs poursuivis sont :

- la mise en place du BTSA semestrialisé à la suite de l'expérimentation "[pour inscrire le BTSA dans le cycle LMD](#)", après habilitation des établissements volontaires ; le référentiel et le règlement général du diplôme sont adaptés pour permettre la coexistence de formations sous la forme "classique" et sous la forme "semestrialisée",
- la mise à jour de l'offre de formation de niveau 5, pour l'adapter aux évolutions des métiers et des politiques publiques,
- permettre la délivrance d'attestations de blocs de compétences.

Pour harmoniser avec le vocabulaire des autres diplômes, le terme "option" est remplacé par "spécialité" dans le cadre de la rénovation.

- [Présentation de la réforme \(PDF, 500 Ko\)](#)



L' EPS en BTSA

Capacité 2 correspondant au bloc de compétences B2: Construire son projet personnel et professionnel

C2.1 S'engager dans un mode de vie actif et solidaire

C2.2 S'insérer dans un environnement professionnel

C2.3 S'adapter à des enjeux ou des contextes particuliers

C2.4 Conduire un projet

Capacité 2 correspondant au bloc de compétences B2 : Construire son projet personnel et professionnel	Critères d'évaluation
C2.1 S'engager dans un mode de vie actif et solidaire	Adoption de comportements favorisant sa santé et son bien-être Implication dans une action collaborative

Capacité évaluée	Critères d'évaluation	Savoirs mobilisés	Disciplines
C2.1 S'engager dans un mode de vie actif et solidaire	Adoption de comportements favorisant sa santé et son bien-être Implication dans une action collaborative	Pratiques favorisant l'entretien de soi et démarches collaboratives	EPS

On attend de l'apprenant qu'il soit sensibilisé à l'importance d'adopter un mode de vie actif et solidaire et de s'y engager :

- **Un mode de vie actif** intègre la pratique de diverses activités physiques, de fréquence, de durée et d'intensité variables, au bénéfice de la santé du bien-être et du plaisir d'agir.
- **Un mode de vie solidaire** repose sur des liens engageant des responsabilités et des intérêts communs en vue d'interagir positivement, efficacement et en sécurité.

L'enjeu majeur est de donner du sens à la pratique physique pour que l'apprenant l'intègre dans sa vie quotidienne d'adulte, de manière autonome et ce à long terme.

L'enjeu est également de lui faire vivre des démarches collaboratives permettant de développer et de réinvestir durablement les valeurs de solidarité.

Attendus de formation



La connaissance de soi

La connaissance de soi, de ses ressources, de ses besoins, de ses affinités, constitue le socle sur lequel l'apprenant pourra baser ses choix et soutenir son engagement et sa motivation. L'OMS propose des indications sur la relation dose/effet entre la fréquence, la durée, l'intensité, le type et la quantité totale d'activité physique recommandée par semaine. L'identification de la pratique de chacun en comparaison avec les préconisations de l'OMS, les besoins en terme de dépense énergétique (notion de « balance énergétique ») et différents tests sur les qualités physiques (force, souplesse, VMA, risques lombalgiques...) peuvent constituer une première étape de la mise en projet de l'apprenant



- Identification, analyse et gestion de sensations physiques, physiologiques et psychologiques
- Évaluation de ses ressources par différents tests
- Identification des préférences en termes de type de pratique physiques et sportives

Le Savoir s'entraîner et s'entretenir

Savoir s'entraîner correspond à une action d'intervention sur soi, organisée dans la durée, qui nécessite obligatoirement de se projeter dans un futur plus ou moins proche, en fonction de son motif personnel d'agir (s'entretenir, perdre du poids, se détendre, améliorer son temps sur une course référence, faciliter sa récupération...). Cela nécessite un ensemble de connaissances et attitudes, valorisées dans des pratiques et ce dans un souci d'éducation durable à la santé. Les habitudes de santé peuvent se décliner en particulier autour de six thèmes : la gestion du stress, les postures, l'alimentation, le sommeil, l'entretien cardio respiratoire et la souplesse.



- Procédures d'échauffement et de récupération adaptées
- Préparation physique, physiologique et psychologique
- Création d'habitudes de santé pour son bien-être et pour prévenir certains troubles (TMS, addictions, obésité...)

La collaboration/coopération pour progresser seul ou en groupe

Certaines activités physiques nécessitent pour leur pratique en sécurité des interactions et relations de coopération, de partage de responsabilités pour permettre à tous d'évoluer, de progresser. Par ailleurs les processus d'apprentissage qui sollicitent l'entraide et la coopération constituent également par la même un moyen de développer les valeurs de solidarité. Une attention toute particulière sera attribuée à la pédagogie dans le but de solliciter des questionnements et des recherches actives de la part des apprenants. prises restent ouvertes.



- Interactions de soutien et d'entraide dans un cadre bienveillant et solidaire
- Qualité de l'attitude, de l'implication dans le travail collaboratif
- Question de la sécurité pour soi et pour autrui dans la pratique physique et sportive

L'Autonomie dans le processus d'apprentissage physique et sportif

Construire l'autonomie passe, pour l'enseignant, par la mise en place d'un processus de dévolution. Il s'agit de transmettre la responsabilité du processus d'apprentissage à l'apprenant. Pour ce dernier, être autonome, c'est être capable de se fixer un objectif à partir d'une situation initiale, de chercher de façon active les moyens d'y parvenir et d'évaluer son résultat. C'est être capable de fonctionner avec le soutien de l'enseignant, de manière coordonnée avec ses pairs, en tant que jeune adulte, au sortir de l'école. C'est s'engager de manière persistante dans un mode de vie actif et solidaire.



- Choix, prise d'initiative, responsabilisation, démarche réflexive pour apprendre
- Gestion du degré d'investissement en cours et en dehors du cours
- Utilisation d'un carnet de bord dans sa pratique

L'évaluation :



Sous forme d'AF avec 4 niveaux de compétence déclinés dans le DA.

Rénovation

Bac Pro

**Tronc
Commun**

Chantier écriture

2020 / 2022 --> EN COURS

Un tronc Commun à 4 Modules ou blocs Capacitaires

C1. Construire son jugement sur des questions du monde actuel

C2 . Partager un point de vue dans un monde numérisé

C3 . Développer son identité culturelle

**C4 . Actions et engagements collectifs en situation sociales et
professionnelles**

Principales intentions

NOVATRICES

L'EPS --> au sein du Tronc commun

MG4: ACTION ET ENGAGEMENT COLLECTIFS...

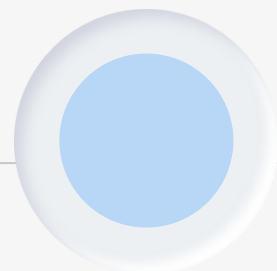
Capacité évaluée	Critères d'évaluation	Savoirs mobilisés	Attendus de fin de Lycée Pro
C4.1 Développer un mode de vie actif et solidaire	<p>Engagement autour d'expériences motrices variées.</p> <p>- Mobilisation de ressources motrices et méthodologiques.</p> <p>- Mobilisation de ressources relationnelles et sociales.</p>	<p>Habiletés motrices (techniques sportives et corporelles) au service de l'efficacité dans les APSA/ Entretien de soi.</p> <p>Méthodes d'observation, d'appréciation, de gestion de l'activité physique.</p> <p>Attitudes et méthodes coopératives et collaboratives.</p>	<p>AFLP 1: Efficacité motrice dans les projets de performance individuel et collectif</p> <p>AFLP 2: Savoir s'entraîner / s'entretenir</p> <p>AFLP 3: S'investir dans différents rôles sociaux au sein d'un collectif</p>

L'EPS --> au sein du Tronc commun

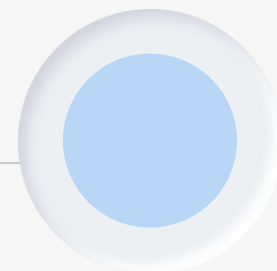
MG4: ACTION ET ENGAGEMENT COLLECTIFS...

C.4.1 Développer un mode de vie actif et Solidaire

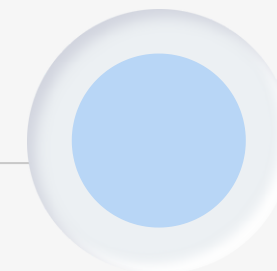
Continuité avec logiques E.N proposées en filières G/T/Pro



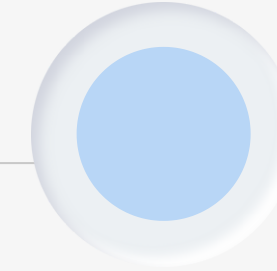
Autonomie des équipes dans la définition des "parcours" de formation élève.



AFLP
lien avec un référentiel de champ d'apprentissage.



5 Champs d'apprentissage



Certification = CCF

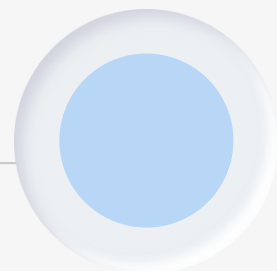
L'EPS --> au sein du Tronc commun

MG4: ACTION ET ENGAGEMENT COLLECTIFS...

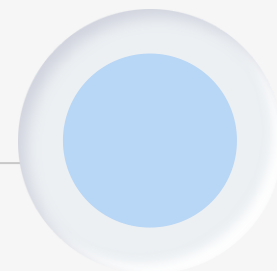
C.4.1 **Développer un mode de vie actif et Solidaire**

Ruptures avec logiques E.N

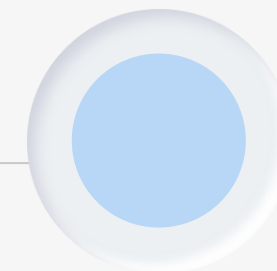
--> voie Pro



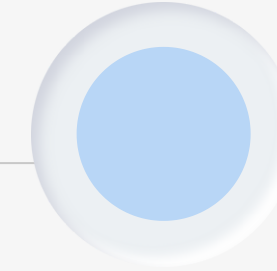
3 AFLP / 6



AFLP
Chaque AFLP =
3 ss items



1 CCF = 2 épreuves / **3**
1 en première
1 en terminale



Volonté
Durée des séquences
avec minima
7 Séances mini ou 12H
effectives

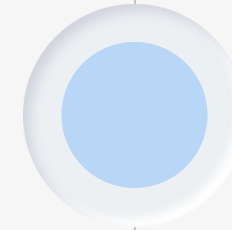
Inspections:

"Rendez vous de carrière"

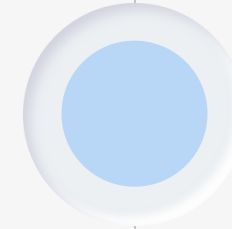
NDS SG/SRH/SDCAR/2019-490(1)

Améliorer les
perspectives de
carrières des agents

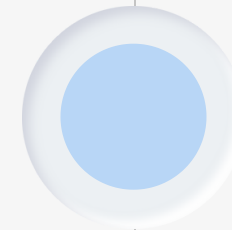
PPCR --> "Observatoire
des pratiques"



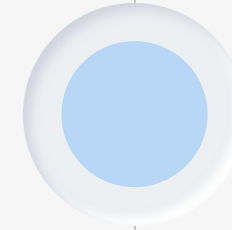
Maîtrise des savoirs disciplinaires et leur didactique



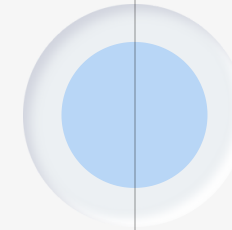
Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves et étudiants



Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement/Apprentissage prenant en compte la diversité des élèves et étudiants



Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves et étudiants



Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves et des étudiants

Suite : Inspection "Rendez vous de Carrière"

Indicateurs attachées aux 5 compétences appréciées sur l'inspection

Maîtrise des savoirs disciplinaires et leur didactique

- 1) Lisibilité des parcours: explicitation des attentes motrices et non motrices sur les différents CA.
- 2) Adéquation parcours/ des ressources-besoins élèves.
- 3) Conformité / logique interne.
- 4) Diagnostic et contenus d'enseignement à réussite élève.

Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves et étudiants

- 1) Précision et concision des consignes favorisant la mise en activité et les apprentissages élèves
- > Maîtrise du champ lexical associé aux différents CA – apsa
- Dispositifs favorisant la parole distribuée

Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement/Apprentissage prenant en compte la diversité des élèves et étudiants

- 1) L'enseignement construit autour de l'appréhension progressive de la complexité.
- 2) Volume de W ++
- 3) Gestion des inaptés
- 4) Capacité à OBSERVER DIAGNOSTIQUER – INTERVENIR sur des registres variés.

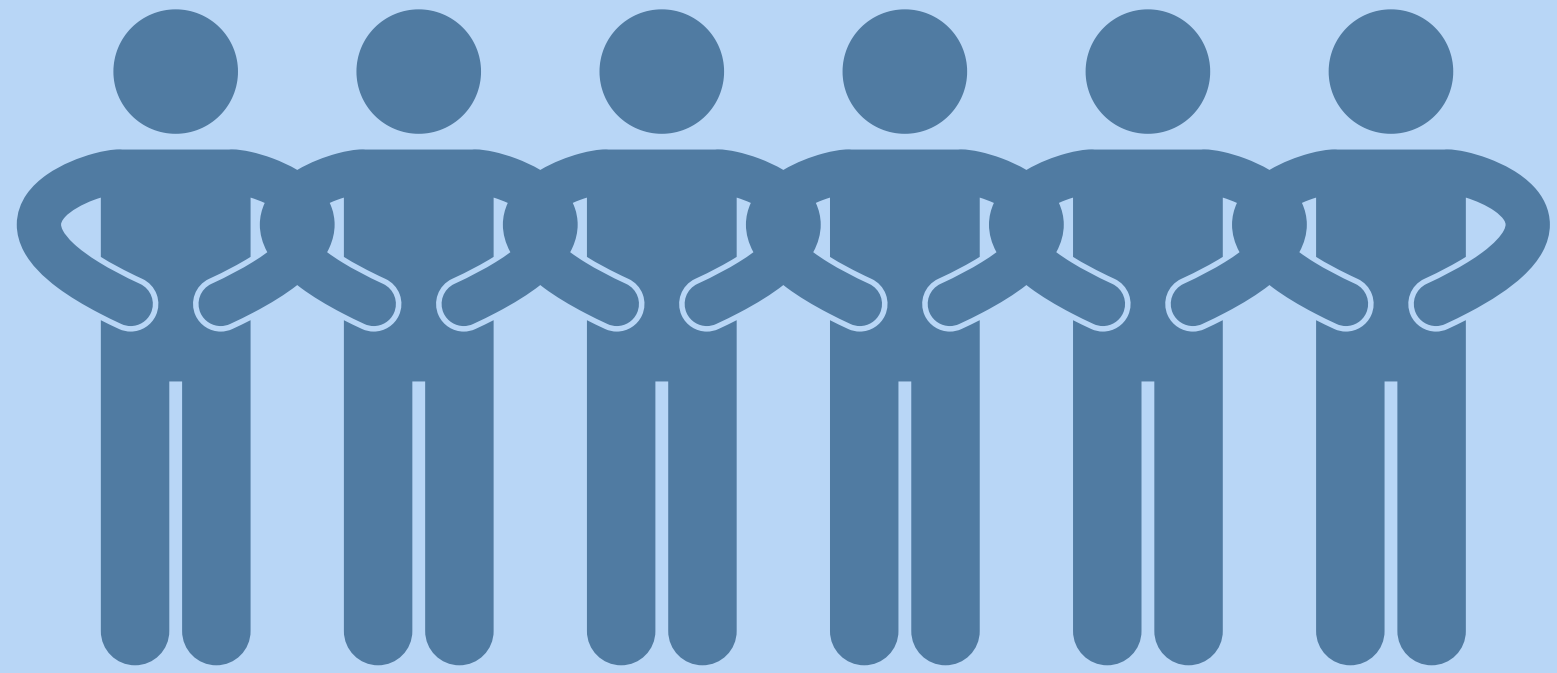
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves et étudiants

- 1) Climat de classe
- 2) Leviers et dispositifs au service des interactions élèves-élèves.
- 3) Mixité

Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves et des étudiants

- 1) Lisibilité des attentes et parcours de formation en lien avec prescription institutionnelles
- 2) Capacité à observer /intervenir et à faire de l'évaluation formative le moteur de la leçon. Dévolution de l'appréciation de la réussite à l'élève comme procédé d'adhésion et d'apprentissage -éval Formatrice.

Fonctionnement réseau





SPORT EA
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE



SPORT EA
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

Un logo pour le réseau !

4 images du logo
(2 couleurs + 2 NetB)

- Couleur de l' « Aventure du vivant »
- Cercle avec éléments qui s'imbrique => réseau
- Rugby et sports de nature => Pratiques représentative de l'EA

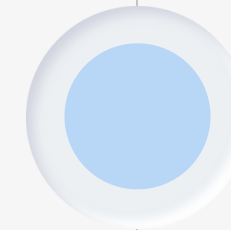
Utilisable si évènement / actions / communication du réseau (exemple : rencontre inter lycées agri, évènement sportif dans l'établissement pour la SOP...) => A VOIR AVEC ETIENNE

SEMINAIRE DU RESEAU

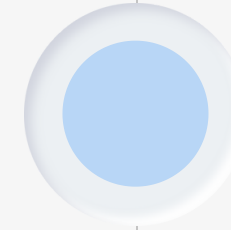


MONTARGIS

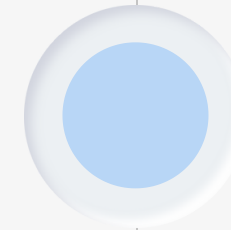
18 au 20 octobre 2021



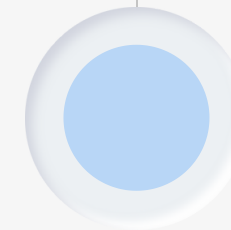
- **Coordos Prof EPS, Correspondants Sport DRAAF-SRFD, IEA-EPS, BAEVS...**



- **Fil rouge : Inclusion, Pratiques sportives et Handicap**



- **Autres thématiques : G2024, Enquête SSEA, Résana, Open Badge, les autres réseaux de l'EA et les liens avec les pratiques sportives...**



- **Contenus intéressants sur l'onglet « Le réseau » + Journée du mardi en "direct" si faisable => Lien sera sur la page d'accueil du wiki**

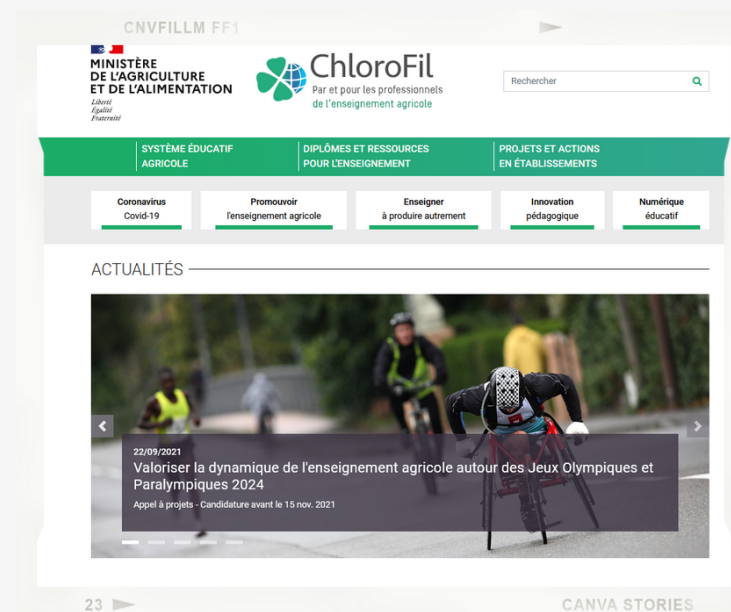
RESSOURCES DISPONIBLES



Site Collaboratif Wiki SportEA

=> **Info, ressources...**

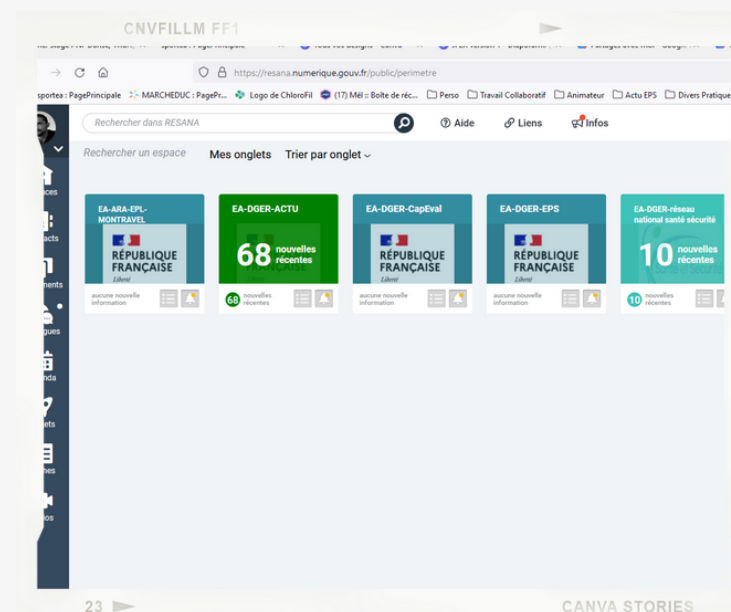
<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/?PagePrincipale>



Chlorofil

=> **Site institutionnel**

<https://chlorofil.fr/>



Resana, Acoustice

=> **Outils pour les formations**

<https://resana.numerique.gouv.fr/public/perimetre>

Site Collaboratif Wiki SportEA

=> Info, ressources, liens
T.O., formations, actus...

CNVFILLM FF1

Wiki Sportea
Site collaboratif du réseau national "Développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole"

Sportea G2024 COVID-19 Le Réseau Actus Ressources Textes officiels Formations Régions Open

À la Une
C'est parti pour une nouvelle année !
"Cette rentrée scolaire 2021 ne marque pas encore un retour à la normale et l'EPS, sans briller de son plus bel éclat, retrouve un visage plus conforme à ce que nous souhaitons toutes et tous. Nous connaissons votre engagement indéfectible auprès de nos apprenants des établissements agricoles et nous vous savons prêts à relever les défis actuels attachés à l'enseignement de l'EPS : développer ou redonner goût à la pratique physique et sportive ; trouver du plaisir autour de l'action collective et accepter la nécessité des règles de fonctionnement qui s'y réfèrent ; accompagner la construction personnelle de l'élève. Conscient des enjeux, le réseau et l'inspection restent à vos côtés. Etienne FAGOT pour le réseau, Marie-Hélène DUPRE et Philippe CACHAT pour l'inspection vous retrouverons avec grand plaisir dès fin septembre pour les JF2R. Nous vous souhaitons, au nom du réseau et de l'inspection EPS de l'EA, une très bonne rentrée !"
- Infos formations : 4 stages PNE prévus de fin septembre à décembre 2021 (Danse - Muscu -

Veille informat
Veille réseau du "Déve"
Géré par reseauspor
Appel A Projet : Enseignement Agric

23 CANVA STORIES



Rappel : site COLLABORATIF ! Ne pas hésiter à intervenir sur le contenu => Appeler Etienne si besoin d'info



Des contenus de base... à réactualiser

- Annuaire du réseau ; veille informationnelle ; Ressources ; Textes officiels ; Formation
- Onglets Récents : G2024, Open Badge



<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/?PagePrincipale>

Site institutionnel Chlorofil

=> Infos MAA + TO par
diplômes... dont EPS...

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION
Liberté
Égalité
Fraternité

ChloroFil
Par et pour les professionnels de l'enseignement agricole

Rechercher

SYSTÈME ÉDUCATIF AGRICOLE | DIPLÔMES ET RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT | PROJETS ET ACTIONS EN ÉTABLISSEMENTS

Coronavirus Covid-19 | Promouvoir l'enseignement agricole | Enseigner à produire autrement | Innovation pédagogique | Numérique éducatif

ACTUALITÉS

22/09/2021
Valoriser la dynamique de l'enseignement agricole autour des Jeux Olympiques et Paralympiques 2024
Appel à projets - Candidature avant le 15 nov. 2021

23 CANVA STORIES



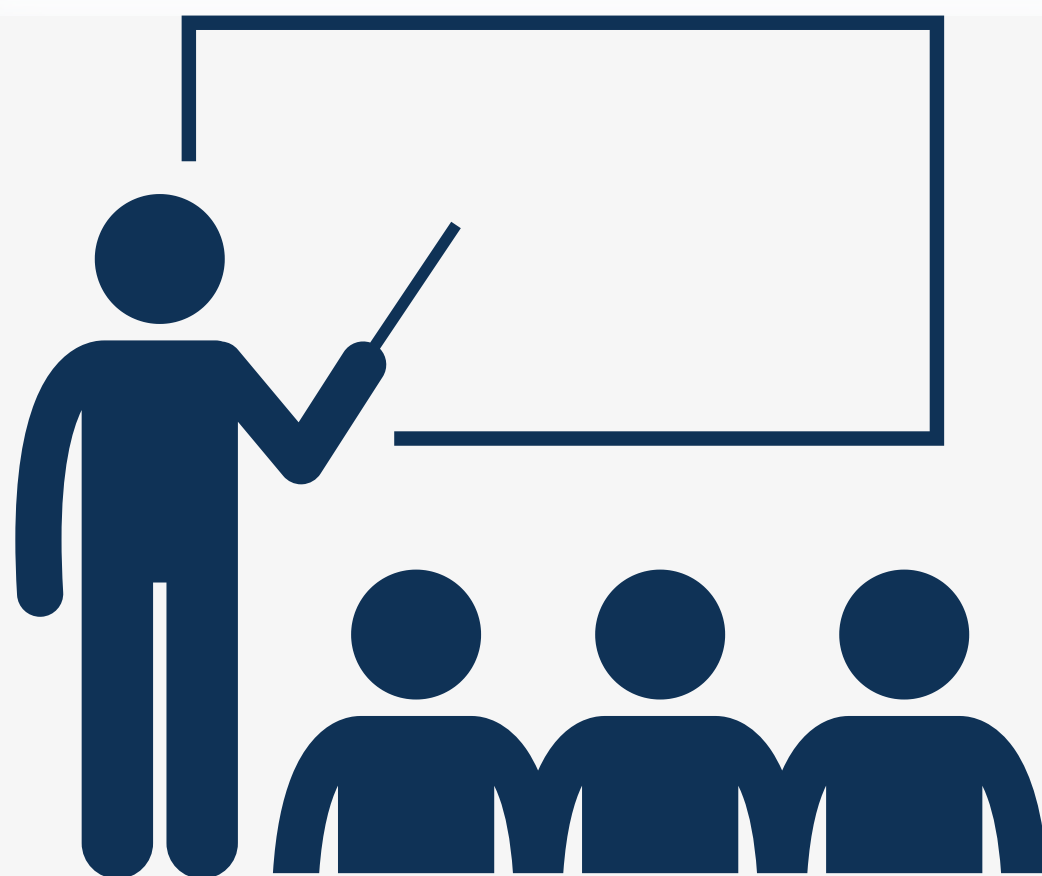
Référence institutionnelle => Wiki
renvoi sur Chlorofil sur ce point

- 1 page « Réseau »
<https://chlorofil.fr/actions/pratiques-sportives>
- 1 page « Pratiques Sportives dans l'EA »
<https://chlorofil.fr/actions/pratiques-sportives>
- Autres ressources multiples

<https://chlorofil.fr/>

Resana Acoustice

=> Formation + Travail
collaboratif

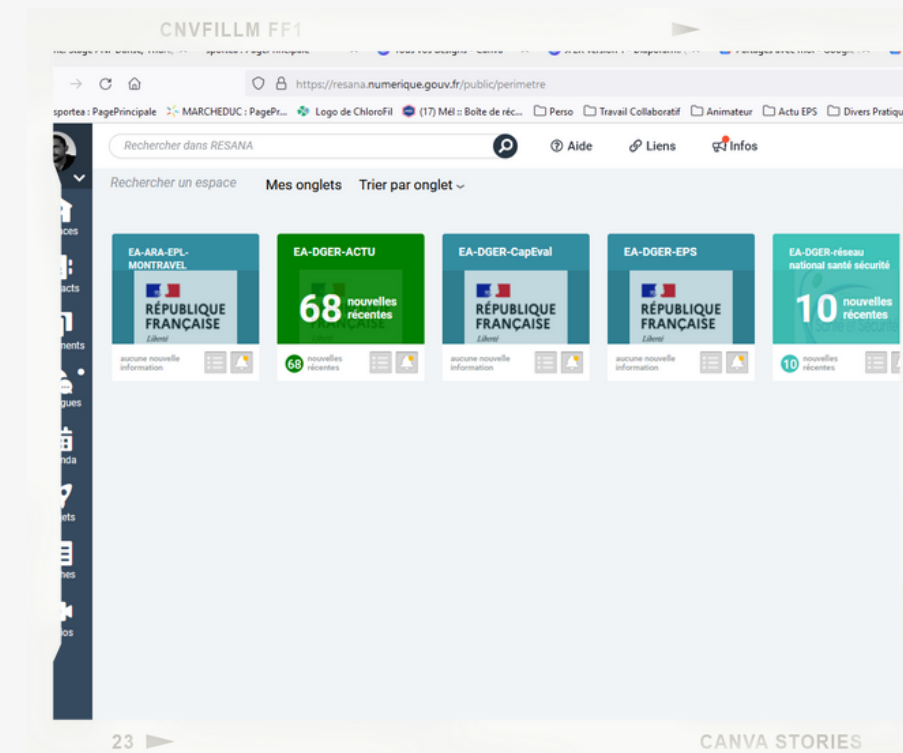


RESANA EA-DGER-Réseau Sportea

- Connexion avec code "Mélanie"
OU se créer un compte
- Différents "Espace" dont un
SportEA
- Utilisable pour partage de
ressources et docs collaboratifs.

ACOUSTICE

- Connexion avec code
"Mélanie"
- Support de formation (TUTAC)



GENERATION 2024



- **Labellisation Établissements Agri**

- 2021 = année record (+50%)

- **Appel à projet G2024 Spécifique établissements Agri**

- Promotion d'action en lien avec les JOP, être labellisé ou avoir fait la demande, 2000€ pour soutenir des projets , **Clôture des dossiers le 15/11/21**
- Notes de service et annexe <https://chlorofil.fr/actions/pratiques-sportives/paris-2024>

- **3 Temps Forts / An :**

- JNSS(22/09) - SOP 24 au 29/01/22 - Journée de l'Olympisme (23/06/22)
- SOP : inscription sur plateforme Éducation Paris 2024 => AAP + Outils de com ; Exemple Lycée de Melle, Lauréat AAP SOP 2021

- **Ressources +++ : Plateforme Education Paris 2024**

- **10 000 Services civiques labellisés G2024**

- 24h/hebdo, 500€/mois (dont 400€ pris en charge par l'État),
- Ex de missions : "*Promotion du respect dans et par le sport :*

Promouvoir les valeurs olympiques et paralympiques auprès du jeune public et accompagner des projets d'éducation par le sport. Renforcer la pratique sportive au sein des établissements scolaires, faire découvrir des disciplines olympiques et paralympiques, tout particulièrement les nouveaux sports proposés par Paris 2024 au CIO.

- **Histoire, Olympisme et citoyenneté (partenariat CASDEN)**

- NdS du 12-07-2021 , Site internet : <https://casdenhistoiresport.fr/>
- Exposition mettant en valeur 30 destins exceptionnels et 30 valeurs citoyennes sur les 30 olympiades de 1896 à 2024 + site internet avec contenus additionnels. guides pédagogiques + films

FORMATIONS STAGES PNF

PNF 2021

STAGES EFFECTUES :

- Développer l'enseignement des **APPN** (Raid Multisport) en sécurisant les enseignements
- Soutien à la mise en oeuvre de l'**enseignement optionnel-facultatif "Pratiques physiques et sportives : santé et bien être"**
- Comment engager les élèves dans un processus de création artistique en **Danse**
- + *Travailler la cohésion de groupe et les compétences psycho-sociales en **itinérance pédestre***

STAGES A VENIR :

- Construire l'autonomie et s'insérer sur le territoire en développant une formation d'encadrants en **musclation**
- **Analyser ses pratiques d'enseignement** de l'EPS au quotidien et s'engager dans des processus d'**autoformation**.

[Lien
Wiki](#)

PNF 2022 (Pas encore définitif)

STAGES DEMANDES :

- Comment engager les élèves dans un processus de création artistique en **Danse**
 - Soutien à la mise en oeuvre de l'**enseignement optionnel-facultatif "Pratiques physiques et sportives : santé et bien être"**
 - **Analyser ses pratiques pour gagner en efficacité sur l'acte "Enseigner - Faire apprendre"**
 - Développer l'enseignement des **APPN** (Raid Multisport) en sécurisant les enseignements
 - Prendre en compte les évolutions du numérique dans la pédagogie pour renouveler les pratiques pédagogiques
 - + *Travailler la cohésion de groupe et les compétences psycho-sociales en **itinérance pédestre***
- + PROJET RANDONNE "Accompagnateur Moyenne Montagne"**

PROJET FORMATION RANDONNEE

"Accompagnateur Moyenne Montagne"

OBJECTIFS :

- Faire monter en compétences des enseignants déjà investis sur des projets en lien avec la randonnée
- Former des "Référents randonnée" au niveau local

PROJET :

- 1 stage PNF en mars/avril 2022 : préparation test probatoire, pratique rando, échanges autour des projets existants,
- Mai à Septembre 2022 : Passage du test probatoire
- Octobre 2022 mars 2025 : Formation au DE AMM pour 8 à 10 enseignants EPS de l'agri, discussion en cours sur calendrier, VAE, coût...

DE AMM : <https://cnsnmm.sports.gouv.fr/formations/amm/nouveau-cursus>

- Liste 30 rando > Test probatoire > 9 semaines de formation + Stage sur 2 à 2,5 ans
- Stage PNF => Coût de la formation pris en charge
- Semaines de formation sur périodes scolaires ET vacances (calendrier à définir)

INTÉRESSÉ(E) ? Contacter Etienne FAGOT au plus vite !



LA BIQUALIF MUSCU

- Partenariat FFHM - MAA
- 1er niveau de formation fédéral (BF1) pour profs suivant le stage PNF
- Biquarif BF1 pour élèves*

=> Possible **pour élève de SSEA ET pour élèves d'AS**, sur 2 ans

=> Dispositif à mettre en place avec FFHM : **listing cadres techniques locaux**

- Licence loisir à prendre pour l'élève, donnant accès à différents actions et ressources de la FFHM



LA REGION

INFOS

STAGES PRF :

Passés

A venir

RENCONTRES RUGBY

TOURNOI INTER LYCEES AGRI





Merci !

***SPORT*EA**
RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES
DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

