



Delignières et Ria ont démontré que les préoccupations des enseignants, notamment novices, se concentraient principalement sur la conservation de leur plan de leçon, sur le contrôle des élèves et sur le fait de maintenir les élèves en action. Quel enseignant n'a pas connu ce moment de solitude car sa situation préparée pendant un temps important ne fonctionne pas, et qu'il essaye éperdument de la faire comprendre et vivre aux élèves ? Son énergie et son action s'organisent pour que sa situation « marche ».

# PLANNING TUTAC EPS – 19 au 21 novembre 2019

## **MARDI 19/11**

- ATTENTES DE L'INSPECTION ET COMPETENCES PROFESSIONNELLES :
- PRESENTATION SSEA RUGBY

## **MERCREDI 20/11**

- PRESENTATION DU RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- INFOS RENTREE 2019 : L'aventure du vivant, Chlorofil nouvelle version, organisation de l'inspection, Formation continue, Génération 2024, le rugby dans l'EA, Evolution des Textes Officiels
- ATELIER QUESTIONS - RÉPONSES, 3 THÉMATIQUES : Certification, Posture de l'enseignant, Fonctionnement des différents dispositifs

## **JEUDI 21/11**

- MODALITÉS DE CONSTRUCTION D'UNE LEÇON, D'UN PROJET DE CLASSE, D'UN PROJET DE CYCLE
- RÉFLEXION SUR LA CONCEPTION DE SON PROPRE CADRE DE PROJET DE CLASSE

**LIEN PAD :** <https://semestriel.framapad.org/p/tutac-eps-19-au-21-11-19-la-roche-sur-yonr-?lang=fr>

*Mardi 19/11/2019 – 14h => 19h*

- Recueil d'informations sur les stagiaires
- Attentes de l'inspection et compétences professionnelles
- Présentation SSEA Rugby

## *Éléments « institutionnels »*

- Le référentiel de compétences professionnelles dans l'enseignement agricole articulé aux attentes professionnelles et engagement de l'enseignant dans son établissement.
- Présentation des attentes de l'inspection.

*Mercredi 20/11/2019*

**MATIN : 8h30**

- PRESENTATION RÉSEAU PRATIQUES SPORTIVES DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- INFOS RENTREE 2019 : L'aventure du vivant, Chlorofil nouvelle version, organisation de l'inspection, Formation continue, Génération 2024, le rugby dans l'EA, Evolution des Textes Officiels

# LE RESEAU « DEVELOPPER LES PRATIQUES SPORTIVES DANS L'E.A. » :

- **Changement d'animateur du réseau depuis le 1er septembre :**

- Antoine BERNARD remplacée par Etienne FAGOT → Continuité

- [etienne.fagot@educagri.fr](mailto:etienne.fagot@educagri.fr)

06-68-45-88-01

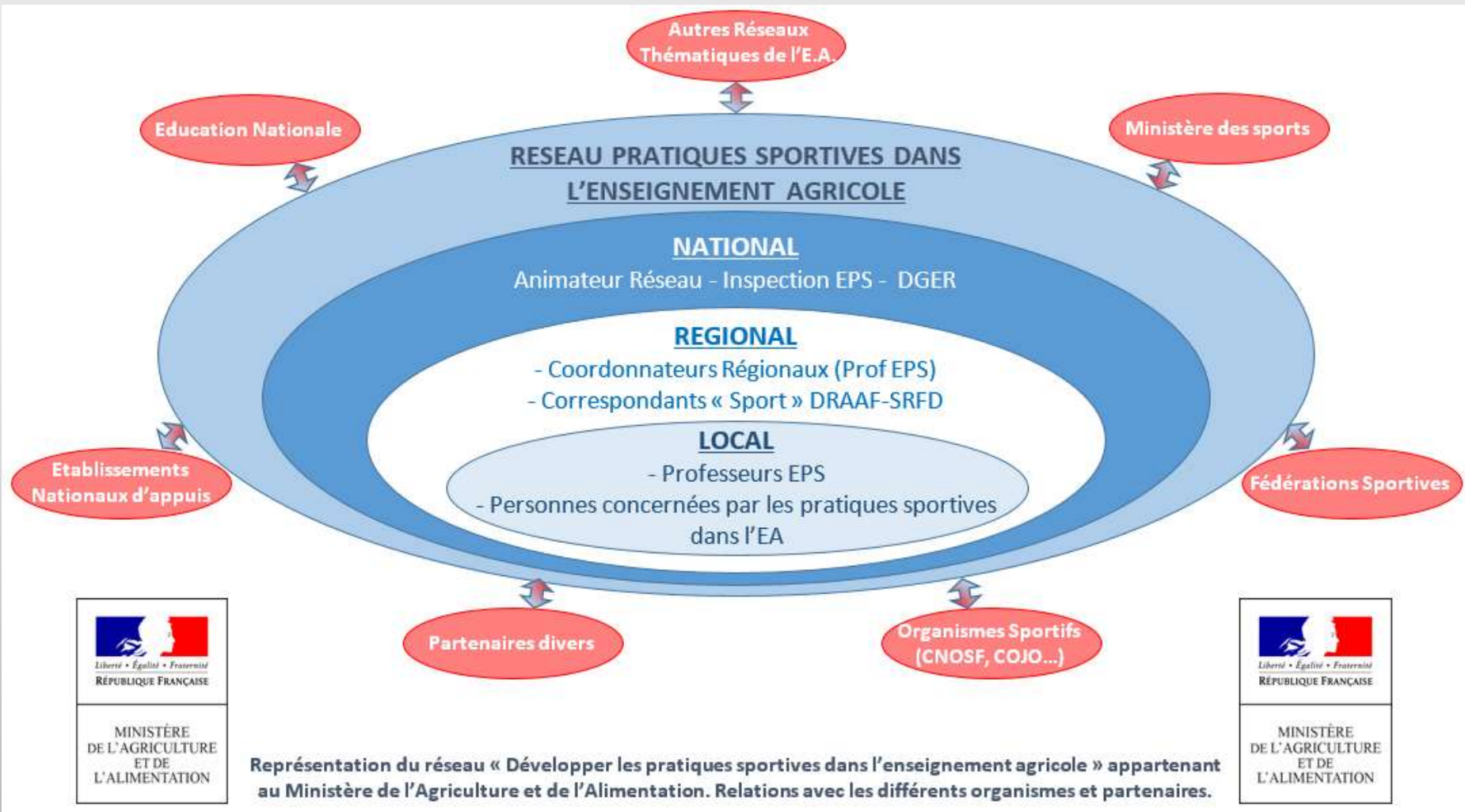
Résidence administrative : LPH de Montravel, Chemin de Montravel, 42390, VILLARS



- **C'est quoi le réseau... ?**

- Principales actions du réseau : **Rassemblement** et échanges, **Communication** sur les pratiques sportives dans l'E.A., **Mutualisation** des ressources et facilitation de l'accès à l'information, Intégration à la dynamique **Paris 2024**, Stages de **formation**, Groupes de **travaux thématiques**, Liens avec les **fédérations...**
- Composition et organisation

# LE RESEAU « DEVELOPPER LES PRATIQUES SPORTIVES DANS L'E.A. » :





# LE RESEAU « DEVELOPPER LES PRATIQUES SPORTIVES DANS L'E.A. » :

- **OUTIL DE COMMUNICATION : WIKI "SPORTEA"**

<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/wakka.php?wiki=PagePrincipale>

- **WIKI** pour regrouper un maximum d'informations
  - Chlorofil => Référence Textes Officiel + Ressources diverses
  - Conf EPS => Partage d'informations, échanges... *Suppression à venir ?*
  - Padlett => partage de ressources
  - Scoopit => veille informationnelle
  - Formco => Formation
  - Education Nationale => concours + T.O.



- Wiki pour donner des informations
  - Annuaire, carte des établissements
- WIKI = Outil collaboratif. Tout le monde peut ajouter / compléter / modifier...

# ACTUALITE DU M.A.A. :

- **L'aventure du vivant : Les métiers grandeur nature**

- Nouveau Slogan de l'E.A.
- Campagne de communication sur les réseaux sociaux (internet, Snapchat, Instagram, Youtube, Facebook) → Faire connaître les métiers et perspectives d'emplois de l'enseignement agricole
  - <https://agriculture.gouv.fr/lancement-de-la-campagne-enseignement-agricole-le-ministere-sadresse-aux-jeunes-sur-snapchat>
  - <https://laventureduvivant.fr/>
- Objectif 200 000 élèves pour 2021 (138 000 actuellement)



# ACTUALITE DU M.A.A. :

- **Chlorofil “nouvelle version”**

- Pour les pratiques sportives dans l’EA :

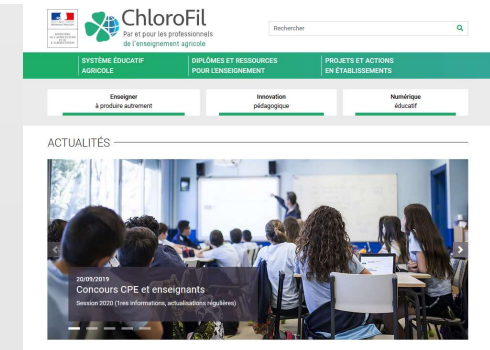
- 1 page “Pratiques sportives dans l’EA” : Textes officiels, Actions et projets, Outils et ressources, Formation continue → Wiki

- <https://chlorofil.fr/actions/pratiques-sportives>

- 1 page “Réseau Développement des pratiques sportives dans l’E.A.” : Objectifs, Actions, Acteurs, Outils et Ressources → Wiki






- <https://chlorofil.fr/reseaux/sport?wvstest=javascript%3AdomxssExecutionSink%281%2C%22%3Cbr%3E%28%29locxs%22%29&cHash=0f6cb1fda5fbad7f401acd9c118425bb>

- Autres ressources et informations diverses : concours, formations, diplômes, référentiels...

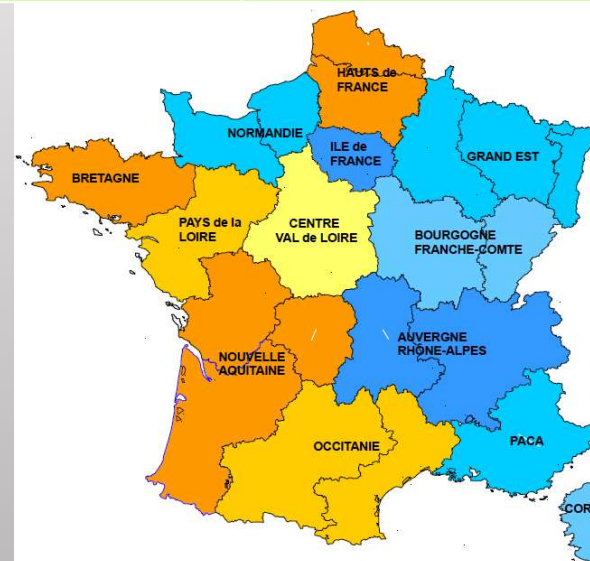


# ORGANISATION DE L'INSPECTION E.A. EPS :

- Nouvelle organisation de l'IEA EPS à partir de la rentrée 2019

IEA EPS	Chargé de mission faisant fonction d'Inspecteur	Chargés de missions d'inspection		
Mme DUPRE Marie-Hélène	M. CACHAT Philippe	Mme GIRANDIER Emilie	M. KAEMMERLEN Geoffroy	M. PRADELS Jérôme
				

- Mme KUNTZ-ROUSSILLON remplacée par M. CACHAT
  - Réorganisation de certaines régions
- 3 enseignants d'EPS chargés de missions
  - Inspection des contractuels, des enseignants du privé en début de carrière, des sections sportives
  - Animation de certaines formations



# LA FORMATION : PNF, Bilan et Perspectives

- **PNF 2020 :**

- Danse et/ou Arts du Cirque : Danse du 17 au 19 mars, Thuré (86), Arts du cirque (5 au 7 mai) à Bourcefranc (17)
- Musculation, S1 : 24 au 26 mars + S2 : 26 au 28 mai, Paris (INSEP)
- TICE et EPS, (modalités à définir, orienté vers utilisation d'applis simples pour débutants)
- APPN, 12 au 14 mai, Arras (62)
- Enseignement Optionnel "Santé et Bien-être", du 15 au 17 juin, Bourges (18)
- Interroger les élèves et étudiants à l'oral, 5 au 7 Octobre (Public et CNEAP, Bio et EPS), Valdoie (90)

# LA FORMATION : CAPEval

- **CAP Eval :**

- Concerne l'ensemble des personnes en lien avec l'évaluation certificative, dans l'enseignement agricole, **public et privé.**
- **Maîtriser les fondamentaux de l'évaluation certificative** : CCF, capacité, évaluation, grilles, explicitation...
- Formation entièrement à **distance** (MOOC), **6 semaines**, 1 nouveau module accessible chaque semaine, environ **2h / semaine.**
- 1 session en 2018, 2 sessions en 2019 - 2020 :
  - du lundi 4 novembre au vendredi 13 décembre 2019
  - du lundi 6 janvier au vendredi 14 février 2020.
- **Inscription jusqu'au 6 décembre 2019** (RLF)
- <https://chlorofil.fr/systeme-educatif-agricole/emplois/formation-continue/cap-eval>  
→ NdS, infos, calendrier, inscriptions...

# LABEL GENERATION 2024 :



- “Génération 2024”

- Existe depuis septembre 2017, **2212 écoles et établissements labélisés** à ce jour en France (primaires, collèges, lycées, IME...) , dont **24 établissements agricoles** (lycées publics, privés, MFR)
- Favoriser des partenariats entre le monde sportif, le monde scolaire et les collectivités.
  - 4 objectifs :
    - *Développer des **projets** structurants avec les **clubs sportifs du territoire**.*
    - *Participer aux événements promotionnels olympiques et paralympiques.*
    - *Accompagnement ou **accueil des sportifs de haut niveau**.*
    - ***Ouvrir les équipements sportifs** des établissements.*

- Intérêts pour les lycées agricoles :

- **Reconnaissance** d'évènements ou actions déjà mises en place dans les établissements.
  - **Rendre attractif** les formations et établissements de l'enseignement agricole
- Développer un **réseau** avec des partenaires.
- Aide à obtenir des **appels à projet**.
- Recrutement facilité d'un volontaire Service Civique sur une mission sport
  - Organisation d'évènement en lien avec les JOP : JNSS, Semaine olympique et paralympique...



# LABEL GENERATION 2024 :



- **Candidatures :**

- Nds 2019-61 du 28-01-2019 présente sur le WIKI SportEA (chlorofil) :  
<https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-2019-61>
  - A déposer **au rectorat académique avant le mois d'avril** (!!! Dates différentes selon acad)
  - Labélisation pour **3 ans** reconductible
  - Interlocuteurs : animateur du réseau, IEA, Référent Sport DRAAF (qui appartient au comité de pilotage académique)
  - Cahier des charges : proposer des **actions en lien avec au moins 3 des objectifs** cités. Ex :
    - Obj 1 => Organiser un évènement avec un club local, faire intervenir un SHN, signer une convention avec un club sportif...*
    - Obj 2 => Organiser une action interne, un voyage scolaire sur un site olympique...*
    - Obj 3 => aménagement de la scolarité ponctuel ou à l'année pour sportifs de haut niveau...*
    - Obj 4 => création d'une instance de concertation locale sur l'optimisation de l'usage des équipements sportifs*

- **Infos diverses :**

- Objectifs, principes directeurs, évaluations, carte des établissements labélisés :  
<https://eduscol.education.fr/cid131907/labellisation-des-etablissements.html#lien3>





# ORGANISATION DU RUGBY, E.A. : 2019-2020

- **NdS 2019-637 du 10-09-2019 : Organisation du rugby dans l'EA, 2019-2020**

- <https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-2019-637>
- Volonté de **redynamiser** le rugby et sa promotion
- Plusieurs modifications / années précédentes :
  - Découpage en 7 zones au lieu de 5.
  - Pratique du **rugby à 10 pour l'ensemble des catégories**
  - 3 catégories: cadet garçon, junior garçon et une catégorie fille c1,c2,j1,j2
  - **Suppression de la catégorie Elite**, plus qu'un championnat de France avec limitation du niveau de jeu des élèves licenciés
  - Suppression des sélections nationales agricoles l'an prochain
  - Possibilité pour les établissements n'ayant pas les effectifs suffisants de se regrouper en respectant une convention (!!! **Pas une sélection territoriale**)
  - **2 Regroupements d'animation** : pratique du rugby à toucher, rugby à 5 , rugby à 10 , beach... => ouvrir la pratique à un maximum d'élèves, d'établissements et d'enseignants
  - Importance donnée à la formation des JO (arbitres et coaches), au développement des actions et projets internationaux. (ERASMUS !)
- Finales nationales à Orthez, 31 mars et 1<sup>er</sup> avril 2020
- Inscriptions par internet : <https://framaforms.org/inscription-rugby-agricole-2019-1567067573>



# EVOLUTIONS DES TEXTES OFFICIELS EPS :

- **Bilan à la rentrée 2019 :**

- 4ème – 3ème => 2018
- CAPa => 2015
- Bac Pro Agri => 2009
- **Bac Pro E.N. fait à l'agri => Avril 2019, applicable pour 2<sup>nd</sup> en septembre 2019**
- **2<sup>nd</sup> GetT => Janvier 2019, applicable en septembre 2019**
- **1ère et Term STAV => Mai 2019, applicable pour 1ère en septembre 2019**
- **1ère et Term Général fait par l'agri => Janvier 2019, applicable pour 1ère en septembre 2019**
- **Eval Bac 1ère et Term Général fait par l'agri => Octobre 2019, applicable pour 1ère en 2019-2020**
- **Enseignement Optionnel (Voie GetT) ou Enseignement Facultatif (Voie Pro) => juin 2019, applicable en septembre 2019**
- **SSEA : NdS du 4/03/2019 => mars 2019, applicable en septembre 2019**
- BTSa => 2009, rénovation en cours
- **Listes APSA Nationales et Régionales pour 2019-2020 : NdS du 5/11/19**

# EVOLUTIONS DES TEXTES OFFICIELS EPS :

- **Bilan à la rentrée 2019 :**

- 4ème – 3ème => 2018
  - Texte de référence : [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/4e3e/4e3e-ref-1810.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/4e3e/4e3e-ref-1810.pdf)
  - Documents d'accompagnement : [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/4e3e/da/4e3e-da-EPSJuin2016.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/4e3e/da/4e3e-da-EPSJuin2016.pdf)
- CAPa => 2015
  - Texte de référence (CAPa MA) : [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/capa/ma/capa-ma-ref2017.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/capa/ma/capa-ma-ref2017.pdf)
  - Documents d'accompagnement : [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/capa/capa-da-MG3-022015.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/capa/capa-da-MG3-022015.pdf)
- Bac Pro Agri => 2009
  - Texte de référence : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/special\\_2/24/3/education\\_physique\\_sportive\\_44243.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/special_2/24/3/education_physique_sportive_44243.pdf)
  - Documents d'accompagnement :
    - 2<sup>nd</sup> : [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/2nde-pro/2nde-pro-da-EG3.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/2nde-pro/2nde-pro-da-EG3.pdf)
    - 1ère – Term : [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bacpro/bac-pro-da-MG3.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bacpro/bac-pro-da-MG3.pdf)
- BTSa => 2009 (rénovation en cours)
  - Documents d'accompagnement : [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/info-communes/tronc-commun/btsa-da-iea-m31.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/info-communes/tronc-commun/btsa-da-iea-m31.pdf)

# EVOLUTIONS DES TEXTES OFFICIELS EPS :

- **Bilan à la rentrée 2019 :**

- **Bac Pro E.N. fait à l'agri => Avril 2019, applicable pour 2<sup>nd</sup> en septembre 2019**

- Texte de ref : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP5-MEN-11-4-2019/97/1/spe621\\_aannexe\\_1104971.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP5-MEN-11-4-2019/97/1/spe621_aannexe_1104971.pdf)
    - Cohérence avec programmes collège et voie GT
    - Visées traditionnelles de l'EPS : **SANTE – CITOYENNETE – CULTURE**
    - Finalité (idem voie GT) : « former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de **faire des choix éclairés** pour **s'engager de façon régulière et autonome** dans un **mode de vie actif et solidaire** »
    - **5 objectifs (communs à la voie GT mais spécifiés) :** 1/ Développer sa **motricité** 2/ S'organiser pour apprendre et **savoir s'entraîner** 3/ Exercer sa **responsabilité** dans un **engagement personnel et solidaire** 4/ Construire durablement sa **santé** 5/ Accéder au patrimoine culturel
    - **5 Champs d'Apprentissage (C.A.)**
    - 6 AFLP pour chaque CA (AFLP Bac Pro ≠ CAP) => 4 AFLP doivent être visés dans chaque cycle
    - **Une APSA peut prendre plusieurs formes** et peut être associée à diverses intentions => **ne pas prévoir a priori de liste d'APSA par champ d'apprentissage**
    - EVAL : « équipes péda doivent **construire les situations qui permettent d'atteindre les AFLP du CA dans les APSA retenues.** Elles doivent également **caractériser les 4 degrés d'acquisition pour chacun des AFLP** travaillés dans l'APSA support.»
    - PROGRAMMATION : **CAP => min 3 CA** dont CA5 ; **Bac Pro => min 4 CA**, 5 si possible, CA5 sur 2 cycles min
    - PROJET PEDA : spécifie les AFLP pour chaque APSA de l'offre de formation ; prévoit les indicateurs des degrés d'acquisition atteints par les élèves sur chacun des AFLP

# EVOLUTIONS DES TEXTES OFFICIELS EPS :

- **Bilan à la rentrée 2019 :**
  - **2<sup>nd</sup> GetT => Janvier 2019, applicable en septembre 2019**
    - Texte de référence : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/91/9/spe574\\_annexe1\\_1062919.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/91/9/spe574_annexe1_1062919.pdf)
  - **1<sup>ère</sup> et Term STAV => Mai 2019, applicable pour 1<sup>ère</sup> en septembre 2019**
    - Texte de référence : <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-techno/bac-techno-2021>
    - Documents d'accompagnement : [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bactechno/bac-techno-da-C3-042019.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bactechno/bac-techno-da-C3-042019.pdf)
  - **1<sup>ère</sup> et Term Général fait par l'agri => Janvier 2019, applicable pour 1<sup>ère</sup> en septembre 2019**
    - Texte de référence (idem texte 2<sup>nd</sup> GetT) : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/91/9/spe574\\_annexe1\\_1062919.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/91/9/spe574_annexe1_1062919.pdf)

# EVOLUTIONS DES TEXTES OFFICIELS EPS :

	2 <sup>nd</sup> GetT	1 <sup>ère</sup> et Term G (E.N.)	1 <sup>ère</sup> et Term STAV (Agri)
<b>Finalité</b>	« Former [...] un citoyen <b>épanoui et cultivé</b> , [...] <b>capable de faire des choix éclairés</b> pour s'engager de façon régulière et autonome, [...] mode de vie <b>actif et solidaire</b> .		
<b>Objectifs</b>	1/ Développer sa motricité 2/ <b>Savoir se préparer et s'entraîner</b> 3/ <b>Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif</b> 4/ Construire durablement sa santé 5/ Accéder au patrimoine culturel.		1/ - 4/ - 5/ idem 2/ Exercer sa responsabilité dans <b>l'engagement personnel et solidaire</b> 3/ Savoir <b>construire et conduire sa pratique</b> , individuellement et collectivement
<b>APSA</b>	- 28 APSA sur liste nationale réparties dans 5 CA + 5 APSA max sur liste acad + 1 APSA établissement		CA2 : + <b>Raid et Rando</b> ; CA4 : + <b>Ultimate</b> ; CA5 : + <b>Run and Bike</b>
	Passage obligé par processus de création artistique (Danse / cirque).	Attention particulière au CA 5	
		Passer dans les 5CA au cours du cursus	
<b>AFL</b>	3 AFL par CA, équipe Péda doit décliner ces AFL pour chaque APSA		
<b>Projet EPS</b>	Diagnostic du contexte local, offre de formation, <b>Déclinaison des AFL pour chaque ASPA retenues + procédures pour les atteindre + repères de progressivité =&gt; adaptés à tous les élèves : aptes, inaptes partiels ou situation de handicap</b>		
<b>Eval</b>	- Equipes doivent <b>construire des outils d'éval communs (grilles + situations) pour chaque APSA</b> , révélant les AFL du CA. <b>Il n'y a plus de grilles d'évaluation par niveaux de compétences attendues.</b> - Note rentre dans les 40% du contrôle continu (5% de la note du bac)		
		<b>3 CCF sur l'année de Term</b>	1 CCF composé <b>d'1 épreuve en 1<sup>ère</sup> et 1 épreuve en term</b>

**SPECIFICITE STAV : Projet EPS présenté annuellement au CA, Activité d'établissement => AFL et évaluation à faire valider par IEA, le stage « Education à la Santé et Développement Durable »**

# EVOLUTIONS DES TEXTES OFFICIELS EPS :

- **Bilan à la rentrée 2019 :**

- **Eval Bac 1ère et Term Général fait par l'agri + Bac STAV => Octobre 2019**

- Texte de référence : [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=145251](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=145251)

- **Application : 2019-2020 pour 1ère STAV ; 2020-2021 pour Term G et Term STAV**

- Liste APSA :

- Bac Généraux E.N. : liste présente sur Prog E.N. + Texte du 3/10/19

- Bac STAV Agri : Liste présente sur Doc d'accompagnement STAV (Avril 2019)

- **Pour chaque APSA évaluée en CCF, l'équipe péda doit construire l'épreuve et le barème dans le respect du cadre global**

*Ex cadre C.A. 1 : épreuve avec au moins 2 réalisations maximales, Élément 1 sur la meilleure perf avec un seuil de perf médian fixé nationalement, Élément 2 sur indice de l'efficacité technique*

- Répartition des points en fonction des AFL :

- **AFL 1 => 12 points**, évalué le jour de l'épreuve en croisant 2 éléments

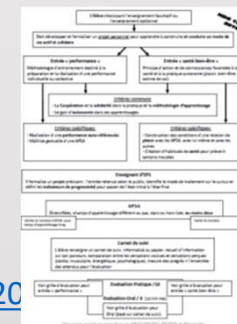
- **AFL 2 et 3 => 8 points** avec répartition au choix de l'élève avant le début de l'épreuve (4-4 ou 2-6 ou 6-2), évaluer au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve

- **Importance des choix donnés aux élèves pour chaque AFL**

*Ex C.A. 2 : AFL 1 => Choix de la difficulté de l'itinéraire, d'une pratique individuelle ou collective ; AFL 2 et 3 => choix de la répartition des points dans l'évaluation*

# EVOLUTIONS DES TEXTES OFFICIELS EPS :

- **Bilan à la rentrée 2019 :**
  - **Enseignement Optionnel (Voie GeT) ou Enseignement Facultatif (Voie Pro) => juin 2019, applicable en septembre 2019**
    - Texte de référence : <https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/rectificatif-7c9be3ba-50c6-4054-8daa-df23b4062144>
    - 2 entrées : “Performance” ET “Santé – Bien être”
    - Schéma explicatif :
  - **SSEA : NdS du 4/03/2019 => mars 2019, applicable en septembre 2019**
    - Texte de référence : <https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-2019-753>
    - **Bi-Qualification OBLIGATOIRE** pour maintien de la section
  - **Listes APSA Nationales et Régionales pour 2019-2020 : NdS du 5/11/19**
    - Texte de référence : <https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-2019-753>
    - Listes APSA Nationales par diplôme + Liste régionale
    - Bac STAV => processus de validation d’une “APSA d’établissement par l’IEA”





*Mercredi 20/11/2019*

**APRES-MIDI : 14h**

- ATELIER QUESTIONS - RÉPONSES, 3 THÉMATIQUES :
  - Certification
  - Posture de l'enseignant
  - Fonctionnement des différents dispositifs

*Jeudi 21/11/2019*

**MATIN : 8h30 – 12H**

- MODALITES DE CONSTRUCTION D'UNE LECON, D'UN PROJET DE CLASSE, D'UN PROJET DE CYCLE
- REFLEXION SUR LA CONCEPTION DE SON PROPRE CADRE DE PROJET DE CYCLE

# CONSTRUIRE UN PROJET DE CLASSE

Le projet de classe concerne l'enseignant et sa classe. Il s'agit d'un cadre conçu et mis en œuvre par chaque enseignant pour ses classes, en fonction des caractéristiques des élèves, pour répondre aux axes du PE, du PEPS et du programme national. Ce cadre rend compte des stratégies d'enseignement pour répondre aux différents objectifs pour « cette » classe.

# Présentation d'un cadre methodologique d'aide à la conceptualisation et à la formalisation d'un projet de classe

Etat des lieux: analyse de quelques uns de vos projets de classe;

Propositions d'exemples;

Echanges pour identifier les paramètres à mettre en relation.....;

2 exemples de cadre méthodologique(diapos suivantes)

Formalisation (ou re formalisation) de votre projet.

### OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et assurer la maîtrise du socle commun  
conforter une école bienveillante et exigeante  
Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires  
Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative  
Accueillir, accompagner et former les personnels  
Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

### PROFIL GENERAL

Trois élèves ont quitté la classe en début d'année (conseil de discipline, changement d'établissement...) et deux autres élèves sont arrivés. Actuellement, la classe est constituée de 24 élèves dont 14 filles et 10 garçons.  
Après un premier trimestre correct au niveau de l'attitude, l'ambiance de classe s'est progressivement dégradée.  
• Quelques élèves posent des problèmes de comportement récurrents (Maryam, Reda).  
Classe très hétérogène du point de vue scolaire. Bonne tête de classe avec quelques élèves sérieux mais assez effacés (Lyna, Vanessa, Marion, Kawtar). A l'inverse, certains élèves manquent d'implication dans leur travail scolaire en classe et à la maison (Vincent, Christian), Une partie des professeurs de la classe trouve que les élèves manquent de dynamisme à l'oral  
• Quelques élèves sont en difficulté scolaires comme Hamidou, Husne ou Keren.

### OBJECTIFS DU PROJET PEDAGOGIQUE EPS

- AXE 1 : Permettre à chaque élève d'enrichir sa motricité par la construction d'un parcours de formation individualisé
- AXE 2 : Construire le respect des règles et d'autrui à travers l'investissement dans les rôles sociaux.
- AXE 3 : Acquérir des méthodes de travail et d'organisation (individuelles et/ou collectives) pour améliorer l'autonomie

### PROFIL EN EPS, PROFIL MOTEUR

Contrairement au profil général, la classe est agréable dans l'ensemble et s'engage positivement en EPS. Pas de refus de pratique  
Le niveau moteur général est très hétérogène : certains élèves très sportifs pratiquent de nombreuses APSA (AS, club). A l'inverse, pour d'autres les cours d'EPS représentent le seul moment d'activité physique.  
Quelques élèves rencontrent des problèmes importants de coordination mais effectuent des efforts pour progresser peu de comportements déviants.  
Malgré leur intérêt pour la pratique physique, deux élèves sont particulièrement à surveiller de part leur caractère très fort : Maryam et Reda  
Pour quelques élèves, l'engagement en EPS n'est pas maximal et pourrait être plus élevé.

### PROJET DE FORMATION POUR LA CLASSE DE 3<sup>o</sup>B :

- Axe 1 : S'engager au maximum dans ses apprentissages moteurs afin de progresser.
- Axe 2 : Développer le respect et l'entraide entre les élèves notamment à travers les rôles sociaux pour augmenter les progrès moteurs
- Axe 3 : Gagner en autonomie en construisant des méthodes de travail par l'identification de critères de réussite et de réalisation simples et objectifs

### PROFIL METHODOLOGIQUE

Bonne compréhension des consignes lorsqu'elles sont simples et amenées progressivement  
Très hétérogène, si la moitié des élèves est soucieuse de bien faire, l'autre se montre peu impliquée.  
Difficultés à s'organiser en groupes si les tâches ne sont pas clairement définies  
Certains élèves ont besoin d'être responsabilisés, d'autres d'être encouragés et valorisés

### PROFIL AFFECTIF

#### Relation entre élèves :

Un groupe de garçons (Reda, Vincent, Youssouf, Maxime) sont moqueurs et souvent irrespectueux entre eux ou envers les autres  
Deux élèves avec un très fort caractère (Réda et Carla) ont tendance à prendre le dessus sur leurs camarades.  
Malgré quelques désaccords ponctuels les autres élèves acceptent de travailler avec chacun de leurs camarades. La mixité n'est pas recherchée mais pose peu de problèmes particuliers quand elle est imposée.

#### Relation à l'enseignant :

Bonne relation avec le professeur d'EPS. Elèves respectueux car connaissent l'enseignant.  
Le travail en groupe manque cependant d'autonomie  
Besoin de cadres et de repères pour fonctionner.

### Objectifs du projet AS

Eduquer à la citoyenneté  
Favoriser le développement de la pratique sportive pour tous les élèves

Programmation des APSA

Exemple

1<sup>ère</sup> Bac Pro  
TP

Profil de la classe  
de 1<sup>ère</sup> TP

Axes retenus des projets

- Etablissement
- EPS
- AS
- section
- .....

Caractéristiques fortes retenues

Généralités

Ressources motrices, énergétiques, affectives, cognitives

Représentations, motifs d'agir en EPS

Relation entre élèves

Comportement et résultats scolaires

Vécu dans la pratique des APSA

Référentiels

Projet de classe

- 1.
- 2.
- .....

Ce sont les axes forts de formation à privilégier pour cette classe dans toutes les APSA de la programmation

.....

A partir du projet de classe, l'enseignant d'EPS conçoit et met en œuvre un projet de **séquence** (ou de cycle au lycée) pour une APSA. Il rend compte des objectifs de la séquence ou du cycle et d'une certaine trame prévisionnelle des leçons à partir d'un traitement didactique de l'APSA.



**CONSTRUIRE UN PROJET DE CYCLE**

# Cadre méthodologique d'aide à la conceptualisation et à la formalisation d'un projet de cycle

Analyse de quelques uns de vos projets de séquence et d'exemples;

Echanges pour identifier les paramètres à mettre en relation.....;

Un exemple de cadre méthodologique(diapo suivante);

Formalisation (ou re formalisation) d'un projet de séquence.



Choix des **contenus** et des stratégies

Quels contenus?  
Quelles stratégies?

J'enseigne quoi pendant cette séquence?

**Le moment des choix**  
Quel objectif de séquence en termes de transformations attendues ?  
(Passer de...à...)  
Que vont-ils apprendre?

**CONTENUS D'ENSEIGNEMENT** : Ensemble de savoirs pratiques et théoriques que l'élève doit apprendre pour acquérir des compétences déterminées par les programmes de la discipline et transformer en conséquence, ses conduites motrices. J. MARSENACH, INRP 1991  
« EPS : Quel enseignement ? »



Qui sont mes élèves?

Que savent mes élèves, que savent-ils faire?  
(évaluation diagnostique?)

**Les différentes formes**  
Formative,  
Formatrice,  
Sommatrice,  
certificative,  
Auto et co évaluation

L'évaluation

Où suis – je?

Questions en lien avec:  
Les textes  
Les programmes  
Les projet (étab, EPS)  
L'APSA



Entrer dans la formation par  
la leçon: pourquoi?



## L'INTERVENTION ÉDUCATIVE DE L'ENSEIGNANT D'EPS

CONCEVOIR ET PLANIFIER son  
intervention en amont de la situation de  
classe

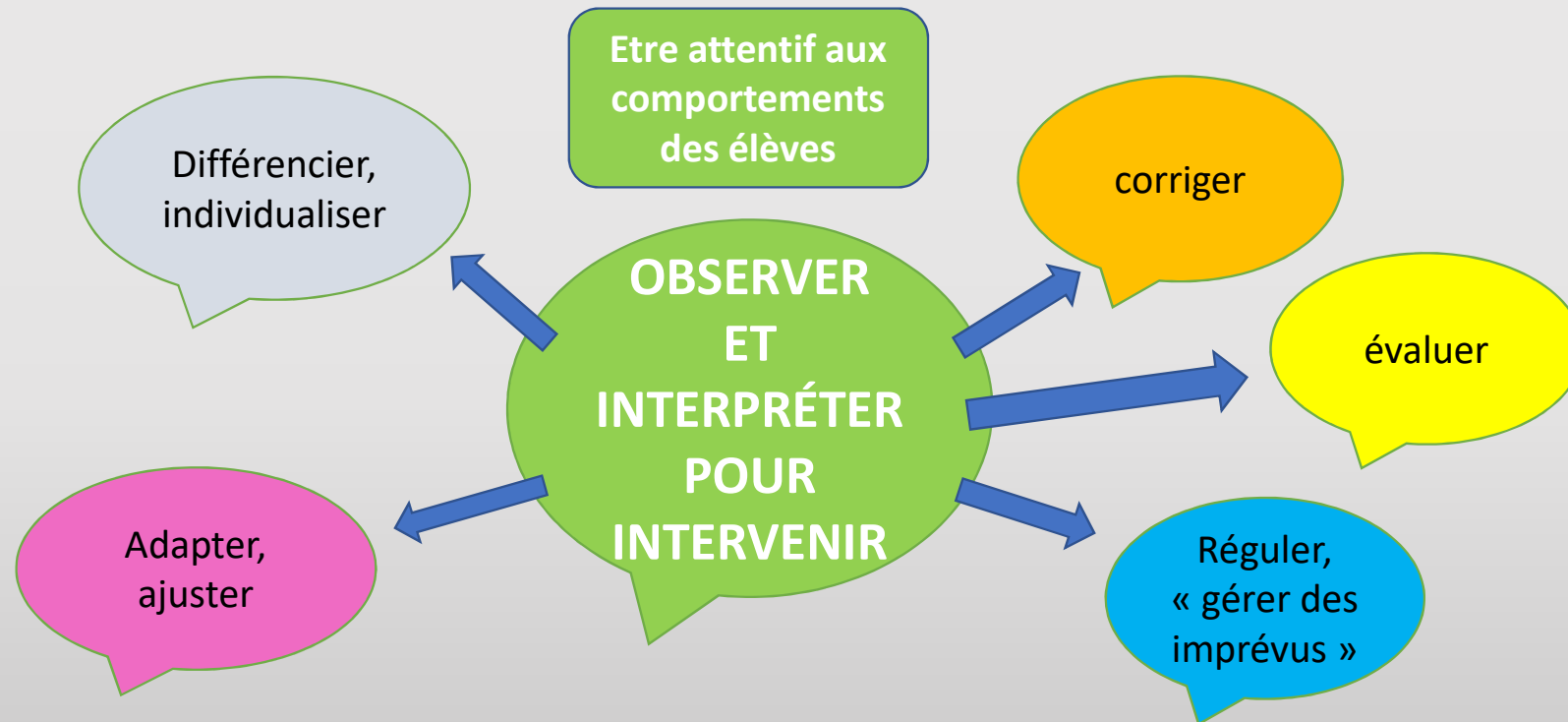
AGIR ET INTERAGIR avec les élèves en  
situation de classe

Entrée privilégiée pour décrire et comprendre le travail des enseignants et des élèves dans la classe.  
Evaluation

PROPOSITION DE CADRE POUR CONSTRUIRE UNE SITUATION (exemple: S2)

<b>Objectif</b> <b>Pour le professeur</b> <i>Justifier le pourquoi de cette situation</i>	<b>But</b> <b>Pour l'élève</b> <i>Expliquer ce qu'il y a à faire</i>	<b>Aménagement du milieu</b> <i>Dans un cadre précis</i>	<b>Critères de réalisation (ou opérations)</b> <i>Ce qu'il y a à faire pour réussir</i>	<b>Critère de réussite</b> <i>Ce qui montre clairement à l'élève qu'il a réussi</i>	<b>Remédiations, variables</b> <i>Savoir modifier et adapter les exigences de la situation</i>
Exemple: S'informer avant d'agir Apprendre à arbitrer en effectif restreint	<u>Attaquants</u> Marquer un but <u>Défenseurs et GB</u> Empêcher les attaquants de marquer un but. <u>Arbitres</u> Faire respecter le règlement	Aménagement matériel Organisation temporelle (rotations...) Aménagement humain (formes de groupement, observateur, aide, arbitre.....).	Exemples pour l'arbitre_ : - Se placer au plus près de la balle (déplacement le long de la ligne latérale) 2) Siffler une fois lors d'1 faute 3) Montrer au joueur ce qui s'est passé (geste + explication) .....	exemples:7 possessions de balles sur 10 débouchent sur un tir en position favorable	des complexifications ou des simplifications de la tâche sont à prévoir pour s'ajuster à l'hétérogénéité des élèves

## 2 - Guider les élèves: une activité importante du temps d'enseignement



**pour que les élèves se transforment, pour qu'ils apprennent**

## APPRENTISSAGE

### L'auto évaluation est un geste pédagogique indispensable

#### 1. La gestion du groupe

- Ai-je rendu mes élèves actifs ? Me suis-je assuré que **tout le monde** travaillait ?
- Ai-je gardé l'ensemble de ma classe dans mon champ visuel?
- Ai-je su gérer les temps d'apprentissage ainsi que l'occupation de l'espace?
- Suis-je intervenu(e) pour préciser les critères de réalisation ?
- Me suis-je adapté ( e) à leurs réponses, en faisant évoluer les situations (simplification ou complexification) ?
- Comment ai-je réagi aux incidents critiques (refus de travail ou incivilité)?

#### 2. Les contenus

- Y a t il eu des transformations motrices, cognitives, relationnelles?
- Suis-je certain(e) que ce que j'ai enseigné est cohérent et juste par rapport à la logique de l'APSA ?
- Le contenu du cours était-il suffisant ? Trop ambitieux ?

#### 3. La mise en œuvre

##### ✓ La progression

- Ai-je suivi mon plan de cours ? sinon, pourquoi ? Ai-je eu tort ou raison de faire cela ?
- Ai-je fourni aux élèves des aides appropriées (remédiation, feed-back)?

##### ✓ L'équilibre des activités

- Ai-je respecté toutes les phases du cours ?
- Ai-je consacré à chaque phase le temps qui convenait ? Sinon pourquoi n'ai je pas pu le faire ?
- Ai-je respecté l'alternance travail-récupération, et le passage à différents rôles (acteur -observateur -juge) ?

##### ✓ L'utilisation du matériel

- Ai-je utilisé judicieusement le matériel (nombre de terrains, de ballons ,etc...) ?

QUANTITÉ  
DE TRAVAIL

PLAISIR

*Jeudi 21/11/2019*

**APRES-MIDI : 13h30 – 16H**

- LES DIFFERENTES ETAPES DE LA LECON, LES INTERVENTIONS DE L'ENSEIGNANT
- QUESTION DIVERSES, BILAN ET EVALUATION REGROUPEMENT TUTAC DISCIPLINAIRE 2019

## IDENTIFIER LES TEMPS DE LA LECON

Réfléchir, par groupes, à la structure d'une leçon  
Echanges et commentaires/diapo suivante



## LES TEMPS DE LA LEÇON D'EPS

Phases de la leçon	Temps	Configurations d'activité collective dans la classe	Les ACTIONS ET INTERACTIONS accomplies et vécues par les enseignants à chaque temps de la leçon
<b>1. DEBUT de leçon</b> Prise en main de la classe		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accueil</li> <li>• Les trajets (aller-retour) vers les installations sportives</li> <li>• Le passage aux vestiaires</li> <li>• L'appel et le rappel</li> <li>• L'explication des consignes de début de leçon</li> <li>• L'installation du matériel</li> </ul>	
<b>2. ECHAUFFEMENT</b> Mise en train de la classe		<b>Situation d'échauffement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'explication collective des consignes de travail</li> <li>• La supervision et le guidage de la pratique des élèves</li> <li>• Le bilan de la situation</li> <li>• La transition vers les situations d'apprentissage</li> </ul>	
<b>3. CORPS de leçon</b> Situations d'apprentissage post-échauffement		<b>Situations d'apprentissage (n°1, n°2, etc...)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'explication collective des consignes de travail (pour chaque situation)</li> <li>• La supervision et le guidage de la pratique des élèves (à chaque situation)</li> <li>• Le bilan des situations</li> <li>• Les transitions entre situations</li> </ul>	
<b>4. FIN de leçon</b> Rangement et sortie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bilan de leçon et le retour au calme</li> <li>• Le rangement du matériel</li> <li>• Le passage aux vestiaires</li> </ul>	



## ACCUEIL

Entrer en contact, se préparer à travailler, canaliser l'énergie, sentir » l'ambiance, créer une ambiance de travail, accueillir les élèves inaptes dans le cours (dispense, inaptitude, adaptation.....)

*Un accueil réussi est un accueil qui suscite l'intérêt des élèves et qui installe une bonne ambiance dans la classe, il existe de nombreuses façons de capter l'attention des élèves : le questionnement, l'explication de l'utilité pratique de ce qui va être étudié dans la leçon du jour, la présentation de liens entre un champ d'intérêt des élèves et le thème du jour.....*

## DÉBUTER EN PROLONGEANT LE PASSÉ

*Lien avec la ou les leçons précédentes.*

## LES TRAJETS

## L'INSTALLATION DU MATERIEL

Ce n'est pas un moment neutre et différents éléments se jouent :

- **une recherche d'efficacité, rechercher des routines** : installer vite, gagner du temps, éviter le flottement (temps d'installation, rangement, regroupement)
- **garantir la sécurité**
- **recherche d'une équité (filles/garçons) :**
- **vérifier le matériel utilisé avant et pendant la leçon**

## L'APPEL , obligation institutionnelle

*D'autres propositions? Comment vous, vous procédez?*

## LES VESTIAIRES

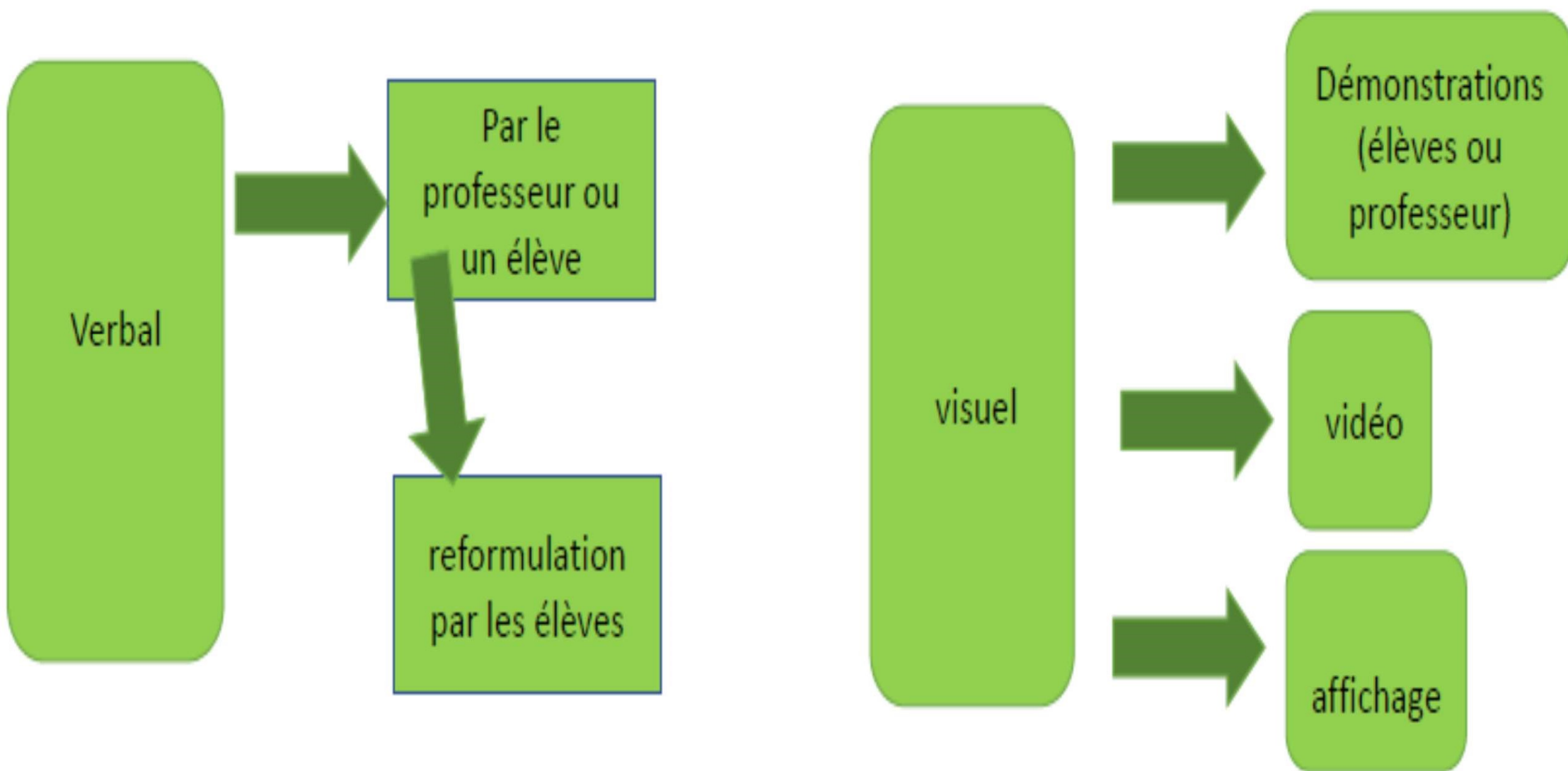


### Précisions règlementaires

« Le temps passé dans les vestiaires, hors de la présence de l'adulte, doit être suffisant pour permettre le changement de tenue, sans empiéter de manière excessive sur le temps de travail. Il faut aussi prendre conscience que les vestiaires peuvent être le lieu de comportements agressifs, voire de maltraitance. C'est afin d'éviter toute dérive (chahut, rixe, élèves prenant du retard...) que l'intervention de l'enseignant à l'intérieur du vestiaire peut s'avérer indispensable. En effet, il est de sa responsabilité d'assurer la sécurité de tous les élèves et de garantir les conditions d'enseignement » (Extrait du texte relatif aux Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire, **B.O. n°32 du 9 septembre 2004**)

[retour à la diapo précédente](#)

Il est important de varier les modes de communication :





# Organisations spatiales possibles

*Face aux élèves*

*Élèves autour du professeur*

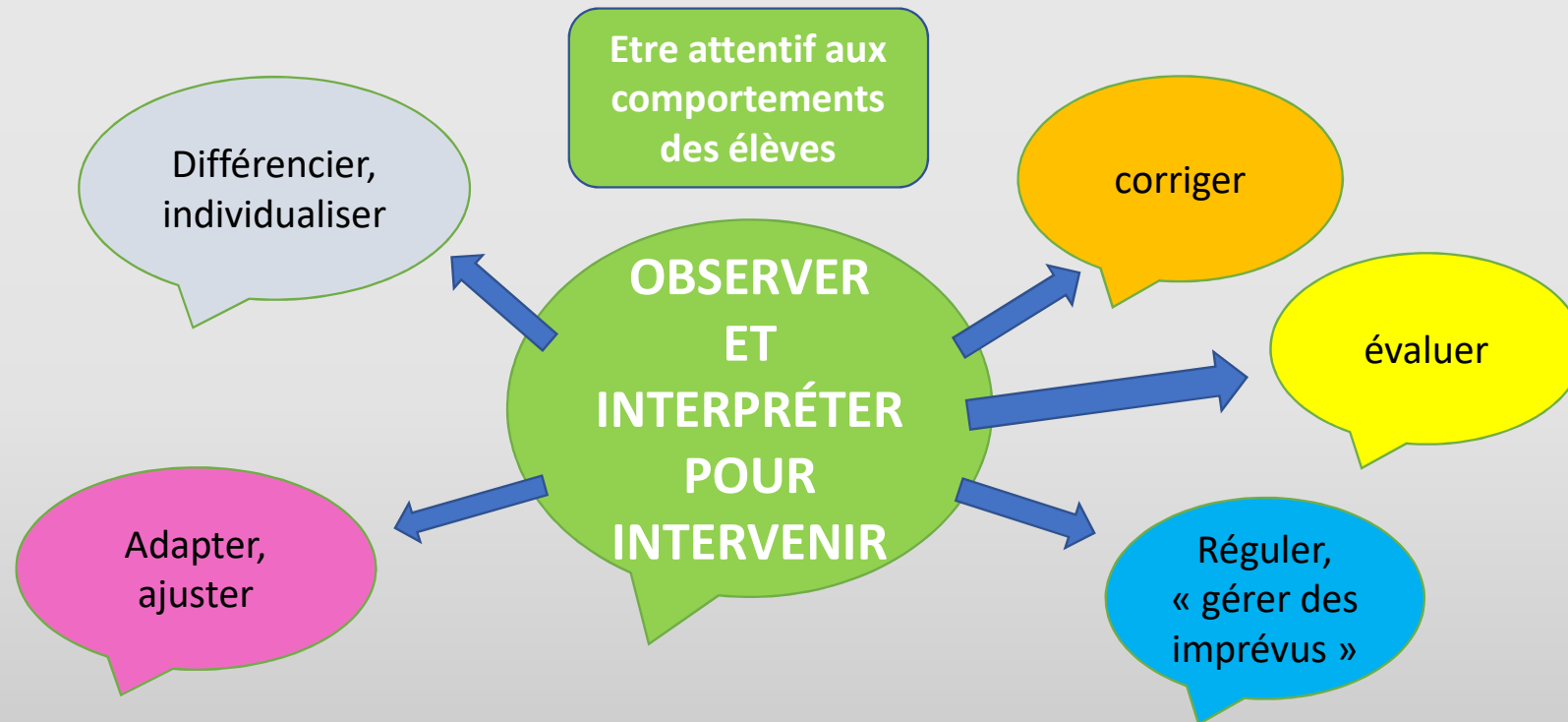
*Élèves dispersés dans la salle*



Avantages? Inconvénients?



## 2 - Guider les élèves: une activité importante du temps d'enseignement



**pour que les élèves se transforment, pour qu'ils apprennent**

L'activité de guidage de la pratique par l'enseignant dépend fortement du type d'APSA enseignée.

## Comment font les enseignants pour piloter l'activité des élèves ?

Si l'activité de l'enseignant d'EPS pour guider les élèves varie en fonction de différents paramètres (APSA, expérience d'enseignement, dispositif d'organisation de la classe, public...), on peut néanmoins repérer quatre formes typiques d'interaction entre l'enseignant et les élèves.



## SUPERVISER LES ÉLÈVES ET GUIDER LEUR PRATIQUE

### ... par « Observation silencieuse »



L'enseignant est immobile, en retrait des élèves. Il ne fait aucune intervention verbale.

Ses préoccupations sont :

- s'effacer sans intervenir, pour mieux voir et avoir une vue d'ensemble
- se faire une idée globale des problèmes récurrents chez les élèves
- repérer les comportements non conformes.
- « laisser tourner » et ne pas casser le rythme de travail quand les élèves sont impliqués
- responsabiliser les élèves

### ... par « Flash »



L'enseignant est immobile ou circule entre les élèves. Il les apostrophe dans le vif de l'action en donnant une correction très brève type "flash": injonctions, verbes d'action, contenu laconique.

Ses préoccupations sont :

- corriger rapidement les problèmes superficiels des élèves pour ne pas les laisser continuer dans l'erreur
- montrer sa présence et stimuler la classe par le contact verbal
- donner un conseil simple et rapide dans l'action

### ... par « Suivi »



L'enseignant s'approche de l'élève, le suit dans son action, l'accompagne en le guidant par une suite de corrections jusqu'à ce qu'il transforme sur le champ son comportement.

Ses préoccupations sont :

- accompagner un élève en difficulté, le soutenir et le guider dans l'action jusqu'au résultat
- consacrer du temps à l'élève si la classe est au travail
- savoir accompagner, soutenir, guider l'élève jusqu'au résultat.
- valider avec lui le résultat de ce qu'il a réussi à modifier ou pas.

### ... par « Arrêt »



L'enseignant stoppe l'action d'un élève ou du groupe. Il se rapproche physiquement : contact visuel, toucher amical, démonstration, aide manuelle. Il questionne l'élève ou le groupe pour engager un dialogue et donne des explications riches et individualisées.

Ses préoccupations sont :

- arrêter un élève (ou le groupe) quand il est en grande difficulté
- lui faire analyser sa pratique et son ressenti
- revoir « des bases », réviser des fondamentaux et/ou comprendre de nouveaux principes techniques
- se rendre disponible pour cet élève « prioritaire » et lui consacrer du temps, si le reste de la classe le permet



# En conclusion,

Comme le souligne F TOCHON\*, l'enseignant est ingénieur, car il doit prendre en compte une multitude de paramètres pour **concevoir son enseignement**, puis il devient un bricoleur, lorsqu'il est face à la réalité de sa classe et qu'il **doit réguler en temps réel, les situations qu'il a conçues et s'adapter aux réactions de ses élèves.**

Ce fonctionnement permet à l'enseignant de viser la réussite de tous, de toutes et de chacun et chacune, loin d'un enseignement standardisé d'une juxtaposition d'activités physiques et sportives.

*\*François Tochon est chercheur en sciences de l'éducation*

FIN DE LA FORMATION  
TUTAC EPS 2019

BONNE ANNEE SCOLAIRE !