

# STAGE TUTAC EPS 2019

*La Roche sur Yon*  
*Du 19 au 21 novembre 2019*

## Prise de notes collaboratives

**Présents** : Marie-Hélène DUPRE (IEA), Emilie GIRANDIER, Jérôme PRADELS et Geoffroy KAEMMERLEN (Chargés de mission d'inspection), Etienne FAGOT (Animateur du réseau des pratiques sportives dans l'EA), Stagiaire (Établissement) Antoni Dillenschneider (EPL de l'Aube, lycée forestier de Crogny), Damien Le Divenah (LPA CFA La Lande de la Rencontre, Saint-Aubin-Du-Cormier) Humblot Cédric (EPL agro de la Meuse), Léa Petrucci (EPL Roanne Cherve Noirétable), Bajard Corentin (Lycée horticole de Raismes et lycée des trois chênes de Le Quesnoy), Quentin Renard (Lycée Agricole de Sées) PETIT Alexandre ( MENARGUES Elodie (LPA pays de bray) Antoine Mina (LEGTA Brive-Voutezac) MENUDIER Laura (CFA d'Ahun), Clément RAMOND (EPLEFPA du Bourbonnais, Neuvy), pereira Océane (LPA Plagny sermoise sur loire) Lucile LE FOULER (LEGTA Jules Rieffel)

### THÉMATIQUES ABORDÉES :

- Référentiel de compétences professionnelles dans l'enseignement agricole articulé aux attentes professionnelles et engagement de l'enseignant dans son établissement
- Points « clé » des référentiels (cycle 4, CAPa, Bac pro, 2<sup>nd</sup>e GT et Bac techno, Bac général, BTSA)
- Association Sportive, EIE, enseignements facultatif et optionnel, SSEA, semaine SDD
- Attentes de l'inspection
- Modalités de construction d'une leçon, d'un projet de classe, d'un projet de cycle
- Présentation du réseau EPS
- Infos Rentrée 2019 : L'aventure du vivant, Chlorofil nouvelle version, organisation de l'inspection, Formation continue, Génération 2024, le rugby dans l'EA, Evolution des Textes Officiels

*Les stagiaires se trouveront alternativement en situation de prise d'information, d'observation, de construction et de formalisation d'outils pédagogiques. Ils seront également en situation d'échanges pour leur permettre de poser toutes les questions qui les interpellent dans leur pratique professionnelle.*

### QUESTIONS DIVERSES :

*(A classer dans une des 4 thématiques ci-dessous, abordées dans les ateliers d'échanges et de réflexion)*

1/ **Certification** : - Quelles sont les démarches à faire pour adapter l'évaluation d'un CCF pour un(e) élève(e) possédant un PAI ou autres (difficulté oculaire, obésité, etc) ?

- Qu'est ce qui est attendu pour les BTS pour la partie "analyse réflexive au regard de son projet de formation (conception, conduite, régulation, bilan...) ". ?

## 2/ Posture de l'enseignant :

-

3/ **Fonctionnement des différents dispositifs** : AS/SSEA (Section Sportive de l'Enseignement Agricole)/option/EIE/SDD...

- Quelles sont les modalités d'ouverture d'une section sportive en lycée agricole, et les modalités d'ouverture d'une option sport ?

## 4/ Autres

- Comment se construit un projet d'EPS ? Quels sont les éléments clés ?

-Question : le détachement, ça se passe comment ?

# PROGRAMME :

## MARDI 19/11

ATTENTES DE L'INSPECTION ET COMPETENCES PROFESSIONNELLES :

PRESENTATION SSEA RUGBY

-<https://fr-fr.facebook.com/comitepaysdelaloire/gh>

## MERCREDI 20/11

### PRESENTATION DU RÉSEAU DES PRATIQUES SPORTIVES DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

- créé en 2017

- les principales actions du réseau c'est le rassemblement et l'échange, la communication sur les pratiques, mutualisation des ressources et facilitation de l'accès d'infos, intégration à la dynamique Paris 2024, stage de formation, groupes de travaux thématiques (travail sur la sécurité des APPN avec des fiches mémo) , liens avec les fédérations

Différents niveau au sein du réseau :

- au niveau local --> les enseignants et personnes concernées par les pratiques sportives.
- au niveau régional --> Coordinateurs régionaux et correspondants "sport" DRAAF- SRFD
- au niveau national --> animateur réseau, inspecteurs et DGER.

Relations avec les autres réseaux, l'éducation nationale, les établissements nationaux d'appuis (5 dont agropup Dijon), organismes sportifs, fédérations, ministère des sports, partenaires divers.

**\*\* outil de communication: Wiki "Sportea" \*\***

<https://wikis.cdrflorac.fr/wikis/sportea/wakka.php?wiki=PagePrincipale>

**\*\* outil d'échange avec les professeurs d' EPS \*\***

<http://www.pepsteam.com/> + Forum à venir sur le Wiki

## **INFOS RENTREE 2019 : ACTU DU M.A.A.**

### **L'aventure du vivant**

L'aventure du vivant : Les métiers grandeur nature.

- Nouveau slogan de l'E.A, campagne de communication sur les réseaux sociaux --> faire connaître les métiers et perspectives d'emplois de l'enseignement agricole.

<https://laventureduvivant.fr/>

<https://agriculture.gouv.fr/laventure-du-vivant-le-nouveau-slogan-de-lenseignement-agricole>

### **Chlorofil nouvelle version**

- Chlorofil "nouvelle version"

pour les pratiques sportives --> <https://chlorofil.fr/actions/pratiques-sportives>

si vous voulez trouver uniquement EPS dans un référentiel faire (contrôle f , puis mettre EPS)

### **Organisation de l'inspection**

Lors de l'inspection fournir :

- projet EPS
- projet Cycle
- projet classe
- programmation

### **Formation continue**

Plan national de formation 2020.

- Danse (17 au 19 mars Thulré 86), ou art du cirque ( 5 au 7 mai Bourcefranc 17)
- Musculation en 2 x 3 jours (INSEP Paris, 24 au 26 mars + 26 au 28 mai)
- TICE et EPS
- APPN 12 au 14 mai Arras 62
- "Santé et bien - être", 15 au 17 juin Bourges 18
- Interroger les élèves et étudiants à l'oral, 5 au 7 octobre Valdoise 90

Comment S'inscrire sur Formco ou WIKI puis voir avec le responsable local de formation dans le lycée et remplir la feuille.

Plan de formation régional, en parler avec le coordo régional et permettre ainsi la création d'un stage régional de formation.

#### CAP Eval:

Formation à distance , qui permet de maîtriser les fondamentaux de l'évaluation certificative sur 6 semaines soit 2h par semaine.

Inscription jusqu'au 6 décembre pour janvier.

<https://chlorofil.fr/systeme-educatif-agricole/emplois/formation-continue/cap-eval>

## **Génération 2024**

#### Label génération 2024:

Favoriser des partenariats entre le monde sportif, le monde scolaire et les collectivités.

4 objectifs:

- Développer des projets structurants avec les clubs sportifs du territoire
- Participer aux événements promotionnels olympiques et paralympiques.
- Accompagner ou accueil des sportifs de haut niveau
- Ouvrir les équipements sportifs des établissements.

Intérêts pour les établissements:

reconnaissance d'évènements ou actions déjà mises en places --> rendre actif

## **Rugby dans l'EA**

#### Organisation du Rugby

<https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-2019-637>

Volonté de redynamiser le rugby

Regroupements d'animation (2 regroupements) et section compétition

## **Evolution des Textes Officiels**

#### Evolution des textes officiels:

Bac pro pas de changement

CAPA pas de changement

BTSA pas de changement

filière de l'EN nouveau programme

STAV nouveau programme

enseignement optionnel ou facultatif:

<https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/rectificatif-7c9beba-50c6-4054-8daa-df23b4062144>

## ATELIER QUESTIONS - RÉPONSES, 3 THÉMATIQUES :

### 1/ La posture de l'enseignant

- ceux qui refusent totalement de pratiquer : questionner l'élève ne pas l'interpeller devant tout le groupe, intervenir soit lors d'une situation à part, soit après le cours. Ne pas avoir peur de voir avec le CPE, professeur principale. L'objectif est de trouver des stratégies pour réussir à le faire rentrer en activité, avec des laisser passer pour essayer de le réintégrer.
  - sanctions : à discuter en équipe avec des sanctions progressives
  - pratiquer avec eux, tout dépend du groupe classe.
  - Se plaindre d'un autre enseignant : si c'est de la mise en danger des élèves aller voir directement le chef de l'établissement ou inspecteur ; si c'est des ajustements on peut en parler avec le collègue, recadrer l'élève sur sa façon de parler, savoir le point de vue des autres élèves et peut en parler au CPE.
  - élève que l'on suspecte d'avoir fumé : au niveau de la sécurité, il faut prévenir la direction.
  - élève qui ne peut pas pratiquer certificat : ne pas faire pratiquer ou demande à ce qu'il retourne chez les médecins pour une pratique adaptée avec un certificat de reprise.
- Voir la note de service sur la sécurité. <https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-2016-826>

### 2/ Certification

- épreuve adaptée ou élèves dispensés , épreuve de rattrapage : courte durée et qui est là le jour du CCF à nous de voir si l'élève sera performant le jour du CCF. Dispensée lors du CCF passe l'épreuve au mois de mai.
- épreuve adaptée : voir selon la dispense et faire valider la grille à l'inspection.
- mettre une note de comportement : ce n'est pas possible, il faut rester dans le cadre. Cependant dans les nouveaux programmes on peut introduire cette notion de comportement et investissement. Il ne faut surtout pas changer la performance le jour du CCF en fonction du comportement lors de toutes les séances.
- BTS s'appuie sur la grille de niveau 4 sur 15 puis analyse réflexive sur 5 comme un carnet d'entraînement ou sur une compétence particulière c'est uniquement les points au-dessus de la moyenne qui compte.
- pour la certification il y a 3 temps :

Avant : plan d'évaluation provisoire : présentation de l'évaluation vierge, l'activité, la période d'évaluation.

15 jours avant, donner une convocation aux élèves avec une signature en retour.

Pendant : Passage de l'épreuve et signature comme quoi les élèves passent l'épreuve.

Après : Libellule rendre les feuilles administratives. Rendre une pochette avec l'ensemble des CCF et une seconde pochette avec la note la plus haute, la note la plus basse et la note médiane qui est stocké dans l'établissement.

Contrôle à posteriori : c'est les présidents du jury qui vérifie le cadre.

- Dispense à fournir dans les 48 heures.

### 3/ Fonctionnement des différents dispositifs : AS/SSEA (Section Sportive de l'Enseignement Agricole)/option/EIE/SDD...

- AS : Pour la catégorie sénior pas de compétition UNSS, Tournois corpo ou voir avec FFSU
- PIC BTS 2 années, heures consacrées à la construction de projets d'animation qui compte pour leur CCF. Projet d'initiative et de communication. Avec un enseignant tuteur du projet. [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/info-communes/tronc-commun/btsa-da-iea-m22.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/btsa/info-communes/tronc-commun/btsa-da-iea-m22.pdf)
- Projet EPS : Aller voir sur un site académique type Metz ou Nantes. Diagnostiques, Programmation, Objectifs en lien avec le projet établissement et les textes et ce que je mets en place pour atteindre ces objectifs ; évaluations de ces objectifs. Avoir une organisation en AFL avec les STAV.
- EIE : libre choix selon l'équipe pédagogique de mettre une note, appréciation ou rien du tout.

- Savoir nager pour une sortie sur LAC : texte 2012 WIKI, site académique EPS de la région.

## **JEUDI 21/11**

### **MODALITÉS DE CONSTRUCTION D'UNE LEÇON, D'UN PROJET DE CLASSE, D'UN PROJET DE CYCLE :**

### **RÉFLEXION SUR LA CONCEPTION DE SON PROPRE CADRE DE PROJET DE CLASSE**

- objectif de cycle, objectif de séance, matériel à disposition, condition humaine, filles/garçons, caractéristiques des élèves (profil de classe), niveau de classe, organisation du cycle en temps en fonction de l'évaluation, compétences attendus ou attendus de fin de lycée, situation de référence, programmation en lien avec toute l'équipe pédagogique, projet d'établissement, projet d'EPS, bilan de séance précédente, critères de réalisation ( ce qu'il y a faire pour faire), critères de réussite (avec des repères quantitatifs ou qualitatifs), variables, gestion des dispensés, prise en compte du plan d'évaluation, sécurité, but, consignes, dispositifs, fiches aux élèves (consignes ou observation ), mode de groupement,

#### Construire un projet de classe

Le projet de classe concerne l'enseignant et sa classe. Il s'agit d'un cadre conçu et mis en œuvre par chaque enseignant pour ses classes, en fonction des caractéristiques des élèves, pour répondre aux axes du PE, du PEPS et du programme national. Ce cadre rend compte des stratégies d'enseignement pour répondre aux différents objectifs pour "cette" classe.

Etat des lieux :

Pour voir le profil général de la classe : questionnaire ( demander leur rapport à l' EPS, bilan diagnostic) , nombre d'élèves (filles/garçons), aller voir les PP et PAI, filières .

Liaison entre le projet d'établissement, projet AS, projet EPS et le projet de classe. Sortir les objectifs prioritaires qui nous semble pertinent pour notre projet de classe.

#### Construire un projet de cycle:

on vise vraiment à montrer la progression voulue, je veux passer pour un tel groupe d'élève de ça ..... à ça .....

Dimension de l'évaluation (formative, formatrice)

Contenus et stratégies utilisés.

#### Construction de la leçon :

- objectif pour le professeur : justifier le pourquoi de cette situation

- but pour l'élève : expliquer ce qu'il y a à faire

- consignes et aménagement du milieu : dans un cadre précis

- critères de réalisation : ce qu'il y a à faire pour réussir, pas obligatoire de le donner.

- critères de réussite : ce qui montre clairement à l'élève qu'il a réussi
- remédiation, variables : savoir modifier et adapter les exigences de la situation.
- dispensés ou inapte ou avec un profil particulier.

## **Différentes étapes de la leçon, les interventions de l'enseignant:**

Identifier le temps de la leçon:

- Début de leçon (prise en main de la classe):

Accueil

Trajets

Vestiaire BO 9 septembre 2004 sur les risques en EPS principalement dans les vestiaires.

Appel et prise en charge des dispensés

Présentation de la séance du jour et infos avec également un rappel de la séance précédente.

Installation du matériel

- Echauffement (Mise en train de la classe):

Explication collective des consignes de travail

Supervision et guidage de la pratique des élèves

Bilan

Transition vers les situations d'apprentissage

- Corps de leçon (situations d'apprentissage post-échauffement)

Explication collective des consignes actifs et observateurs

Mise en activité --> feedback

Supervision et guidage de la pratique des élèves (à chaque situations)

Bilan des situations

Transmission entre situations

- Fin de leçon (rangement et sortie)

Bilan final avec rappel du barème

Retour au calme / étirements (Christophe GEOFFROY)

Perspective d'évolution

Rangement du matériel

Vestiaire

Il est important d'utiliser différent mode de communication : verbal et visuel

Différent mode d'organisation spatiale de l'intervention de l'enseignant selon l'effectif, l'activité, la forme de groupement, moment dans la leçon, des élèves.

L'enseignant doit guider les élèves et corriger, évaluer, réguler "gérer les imprévus", adapter et ajuster, différencier et individualiser, être attentif aux comportements des élèves pour qu'ils se transforment, pour qu'ils apprennent.

Le guidage dépend fortement de l'APSA et intervient de différentes manières :

- observation silencieuse
- flash : correction ponctuelle
- par suivi, il suit l'élève et l'accompagne dans son action en donnant des corrections.
- par arrêt avec une phase de dialogue.